

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.52.048

# 国外远程高等教育机构学分制度对我国开放教育的启示

张一帆

(国家开放大学, 北京)

**摘要:** 国外发达国家远程高等教育学分制能够满足教育对象的个性化需求, 实现因材施教。本人将选取英、美两个教育强国在远程高等教育方面的典型案例, 简述美国、英国学分制度实施情况, 并寻求其对我国开放教育教学、教学管理、技术支持等方面的启示。

**关键词:** 学分制度; 开放教育; 英国开放大学

**本文引用格式:** 张一帆. 国外远程高等教育机构学分制度对我国开放教育的启示 [J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 105-106.

## The Enlightenment of Credit System of Foreign Distance Higher Education Institutions to Open Education in China

ZHANG Yi-fan

(The Open University of China, Beijing)

**Abstract:** the credit system of distance higher education in developed countries abroad can meet the individual demand of educational objects and realize the teaching according to the material. I will select the two major educational countries in the United Kingdom, the United States in the case of long-distance higher education, the United States, the implementation of the credit system in the United Kingdom, and seek its open education teaching, teaching management, technical support and other enlightenment.

**Key words:** Credit system; Open education; Open University of the United Kingdom

### 一 研究的意义

在开放教育的践行过程中, 我们越来越明确, 开放教育的发展是为国家建设一所没有围墙的大学, 为学习型社会助力。开放教育的培养对象来自于社会生活各个阶层, 有着多元的背景和多样的需求, 其培养目标和培养路径与普通高校必然有所不同。国外发达国家高校中较为普及的学分制与开放教育的发展需求较为契合。

学分制, 通常与“学年制”相对应, 自产生至今, 大致经历了 100 多年的曲折发展历程。教育单位根据教育对象、目标、计划、特点、原则、程序、手段等, 将教育内容与时间量化为学分, 同时借助学分评价教育对象是否达到教育要求的制度。最初的学分制是由选课制发展而来, 但它早已超出了选课制的范围。

学分制是现代社会发展过程中高等教育尤其是国外发达国家诸多高校采用的教学管理制度, 它的

运行机制能够满足开放教育对象的个性化需求, 实现因材施教。基于学分制的学分转换可以节省学习者学习时间, 加快学习进度, 降低学习费用, 提升以职业技能培养为中心的课程体系, 其探索、研究以及启动落实具有深远的意义。

### 二 国外远程高等教育学分制实施综述

#### (一) 英国开放大学及其学分制介绍

英国是“现代成人教育发源地”和“世界继续教育之乡”。第二次世界大战以后, 由于成人教育的巨大需求和供给的匮乏, 以及后来教育广播和教育技术的变化和持续增长, 1963 年首次提出“空中大学”的设想。1971 年, 启动了首次招生。

英国开放大学按照课程的难易程度分为: 入门模块 (Access module)、短期课程 (Short Course)、常规的本科 1 级 (Level 1)、2 级 (Level 2)、3 级 (Level 3) 课程 (Undergraduate Course) 以及研究生层次课程 (Postgraduate Course)。入门模块的课程

**基金项目:** 2018 年国家开放大学一般课题《学分制与开放大学专业管理——基于专项教学改革实验试点项目》(G18A0013Y) 阶段研究成果。

**作者简介:** 张一帆, 女, 汉族, 山西人, 硕士研究生, 研究实习员, 研究方向: 远程教育及英语教学。

有四次简单书面作业和在线活动,学生按要求完成作业和在线活动可获得入门模块证书(OU Access Module Certificate)。而本科课程分别与英格兰、威尔士和北爱尔兰高等教育资历框架相对应。本科3级课程基本可体现学士学位所必须的水平。英国开放大学1学分相当于10小时的工作量,每完成一门课程都可以得到相应学分,各种资格(证书、文凭和学位)的授予都有学分指标。学分积累到一定程度,即可获得相应的资格。

开放大学的学位分为普通学位和荣誉学位。开放普通学位需修满300学分,开放荣誉学位需修满360学分。开放大学的学分计算与英国国家学分积累与转换体系(the National Credit Accumulation and Transfer scheme, CATS)一致,因此英国开放大学的学分被许多大学所承认。在学分转换方面,英国开放大学也提供了较为灵活的政策。英国开放大学与英国其他普通高校建立合作高校,允许学生在这些大学修读英开未开设的课程,承认他们获得的学分。相对灵活的学分制度打破了传统高等教育对学习先期学术水平、地域、时间等的限制,让学生可以按照自身的兴趣并打破自身的局限,有机会获得优质的教育资源,提升自己的学历层次。

### (二) 美国远程高等教育学分制介绍

在美国,政府开放了远程教育市场,传统高校积极参与远程教育,占比较大。总的来说,美国远程高等教育的运行模式可归纳为以下四种:一、独立办学模式,指独立设置以远程教育为经营主体的新型教育机构。二、双重办学模式,内生于传统全日制高等学校的此种模式分为独立院系模式和多院系混合模式。三、合作办学模式。由美国远程教育院校之间,或者与企业合办远程教育项目。四、虚拟大学模式,指的是以计算机网络技术和互联网为基础的网络化大学,没有固定校舍,所有教学活动和管理工作都通过网络实现。这里探讨美国远程高等教育主要围绕美国凤凰城大学(University of Phoenix, UOPX)展开,主要有两个原因。一是UOPX在世界远程教育机构中具有典型性,二是UOPX是美国规模最大的、经营较为成功的私立盈利性院校。

## 三 国外学分制对我国开放教育教学管理的启发

### (一) 目前存在的问题

必修课考试方式不够灵活,选修课资源不够丰富。国开的专业规则中,分为必修课和选修课两种,而大多必修课的考核方式为形成性考核和终结性考核相结合,终结性考试的考试方式单一、时间固定。而选修课程的网上资源有限,且课程内容较为单一,多以理论内容居多,甚至有些课程内容为文字材料、更新速度较慢,课程建设缺乏系统的建设思路和规

划。课程方面上述的问题导致学习者选课数量较少、学习方式死板,虽然是以学分作为学习量化的指标,然而实际操作中,选择权限有限,基本执行统一的开课计划,学分制的落实停留在相对单薄的基础上。

技术层面无法解决选课、学籍管理、质量监控、师生互动等基于选课制度的功能需求。目前,开放大学的选课制度主要针对教务管理,而不向学生开放。如在现有的技术条件下施行学分制选课制度,只能依靠人力来进行选课、学籍、考试等方面的教学支持服务,成本较大、效率很低。

学习成果暨学生已有学分的认证、转化缺少相应的技术、理论及制度支撑。目前,开放大学的免修免考规则主要针对计算机、英语大类的统设必修课程,涉及的学分数较少,且规则较为单一,限制相对较多。

### (二) 远程开放教育学分制的必要性

学分制适用于远程开放教育的学习者特点。在中国,开放大学的学生多为在职人员,其学习背景、工作背景、个人需求差别较大。灵活开放的选课制有助于让学生从个体出发,选择满足自身需求的课程,由此可以增强学生的粘性、培养其终身学习的习惯,对于学习型社会的建设大有裨益。

学分制有利于调动教与学双方的动力。学分制为学生赋予了较为灵活的选课权限,学生有选课的自自由并且对毕业规则变为主动的关注而不是被动接收。对于开放教育的学生来说,可以充分调动其主动学习的意愿及活力。而教师由于这一制度,会感受到更大的竞争。围绕自己学科,会更加主动地贴近学科前沿知识开展教研,会精心设计教学活动激发学习者活动,会取得及时有效的教学反思改善教学活动。

学分制有利于促进现代远程教育技术的提升。学分制的有效、充分落实,就需要从报名、选课、考试到实践环节、毕业规则等等都能通过系统实现学习端、管理端、教学端多方的运用,这就需要平台的规划和设计,甚至相应功能需同时落实于移动端,充分便利远程开放教育的参与者,尤其是学习者。

综上所述,开放大学远程高等教育应当以人为本,充分了解我们的培养对象,并在制度设计上充分考虑培养对象的实际情况和切实需求;充分落实学分制度,通过学分制促进技术的进步,让技术为先进的理念服务;充分借鉴国外基于学分制的学习成果积累、转化机制,吸纳社会优质的教育资源进入到开放教育体系中。

### 参考文献

- [1] E Smith, RB Kemmis. Credit transfer from VET to higher education: a pathways policy meets a roadblock [J]. Research in Post-Compulsory Education, 2014, 19(2): 230-244.
- [2] 徐巧娣. 国际比较视野下成人高等教育学分制探索 [J]. 中国教育, 2018(11): 46-48.