

# 黑龙江垦区新型职业农工培训需求差异研究

朱佳萍 (国家开放大学)

【摘要】本文以黑龙江垦区为样本,采用问卷调查法、实证分析法,系统研究了不同从业类型职业农工的培训需求差异状况,得出“在具体实施培训工作中,应该充分顾及不同从业类型职业农工的培训需求差异”的结论并提出相关对策。

【关键词】黑龙江垦区;职业农工培训;需求差异

作为首批“国家级现代化大农业示范区”的黑龙江垦区现有总人口172万,其中农业从业人员56.4万,占垦区从业人员总人数的59%。实现“国家级现代化大农业示范区”率先推进农业现代化的目标,亟需培养和壮大高素质、有技能、会经营、善管理的新型职业农工队伍,做好培训是关键。依据人力资源开发理论,开展培训需求调查与分析是实施职业农工培训的首要环节,能增强培训的针对性与适用性,提高培训质量。

## 一、调查与分析方法

新型职业农工是指垦区内以农业为职业、具有较高专业技能、收入主要来自农业且达到一定水平的现代农业从业者。主要包括生产经营型、专业技能型和专业服务型。根据黑龙江垦区农业生产经营现状,采用Delphi法制定8种从业类型职业农工培训需求调查问卷。本调研从业类型设计中的生产经营型职业农工,主要遴选从事大田作物种植、设施农业、畜牧养殖、经济林的种养大户、家庭农场主、农业合作社骨干、农业企业骨干;专业技能型职业农工主要遴选长期、稳定在农业企业、专业合作社、家庭农场、专业大户等新型农业经营主体中,从事农业生产作业的农业劳动者;专业服务型职业农工主要遴选长期从事农业产前、产中、产后服务的农机服务人员、统防统治植保员、基层动物防疫员、农业信息员、测土配方施肥员等农业社会化服务人员。基于垦区农业劳动力老龄化现象并不明显,中青年人为主要构成群体的现状,样本调查对象年龄集中

在35岁到55岁之间。培训需求要素设计为5个维度、23个问题项,均设计为单选题。调查范围涵盖黑龙江垦区所辖的9个管理局、113个农(牧)场。依据黑龙江垦区人口统计数据,按照调查管理局(农牧场)农业人口万分之二十的比例发放问卷1128份,回收1087份,问卷回收率为96.37%,按照多项、漏项等标准剔除无效问卷,确定有效问卷965份,问卷有效率为88.78%。调查问卷通过信度与效度检验,确认在可使用范围之内。

使用“培训需求强度”表达不同从业类型职业农工的培训需求状况。本文的“培训需求强度”的含义是指职业农工对培训服务需求的迫切强度。为便于分析,将“培训需求强度”分为“相对需求强度(RDI)”和“绝对需求强度(ADI)”两种类型。

## 二、调查结果与分析

通过调查数据统计分析,发现黑龙江垦区从事农作物种植业的职业农工最多,占调查总人数的53.17%;其次为畜牧养殖业,占调查总人数的14.19%;第三为设施农业,占调查总人数的10.47%。从事农产品加工、农产品营销、经济林、技术服务等农业产业的职业农工占调查总人数的比例均在10%以下,分别为9.07%、8.79%、3.14%和1.17%。

### (一) 培训内容需求差异

黑龙江垦区不同从业类型职业农工对各类培训内容的绝对需求强度从大到小依次为:三新知识(新产品、新品种、新设备)>经管知识>政策知识>其他

知识。从事技术服务产业的职业农工对各类培训内容的相对需求强度从大到小依次为三新知识>经管知识=政策知识=其他知识;从事畜牧养殖、农产品加工、农产品营销产业的职业农工对各类培训内容的相对需求强度从大到小依次为经管知识>三新知识>政策知识>其他知识;从事其他产业的职业农工对各类培训内容的相对需求强度从大到小排序与绝对需求强度基本一致。

比较分析不同从业类型职业农工对各类培训内容的相对需求强度可以得出:从事农产品营销、农产品加工的职业农工对经营知识的相对需求强度最大,从事其他产业的职业农工均对三新知识的相对需求最大;不同从业类型职业农工对政策知识和其他知识的相对需求强度的排序一致,均为政策知识>其他知识。调研数据结果表明:不同从业类型的职业农工对三新知识、政策知识、其他知识等的相对需求强度呈极显著差异。

### (二) 培训形式需求差异

黑龙江垦区不同从业类型职业农工对各种培训形式的绝对需求强度从大到小依次为:现场指导>传统课堂>电视广播网络>发送资料>宣传板报。从事大田种植、农产品加工、农产品营销、技术服务产业的职业农工对各种培训形式的相对需求强度与绝对需求排序一致;从事技术服务产业的职业农工对各种培训形式的相对需求强度从大到小依次为:现场指导>传统课堂>电视广播网络>发送资料=宣传板报;从事畜牧养殖、经济林产业的职业农工对各种培训形式的相对需求强度从大到小依次为:现场指导>传统课堂>发送资料>电视广播网络>宣传板报;从事设施农业产业的职业农工对各种培训形式的相对需求强度从大到小依次为:现场指导>传统课堂>电视广播网络=发送资料>宣传板报。

比较分析不同从业类型职业农工对各种培训形式的相对需求强度可以得出:不同从业类型的职业农工均对现场指导的相对需求强度最大;其中从事技术服务、大田种植、经济林产业的职业农工对传统课堂的相对需求强度高于其他产业的职业农

工;从事经济林、设施农业、技术服务产业的职业农工对现场指导的相对需求强度高于其他产业的职业农工;从事农产品加工、农产品营销产业的职业农工对广播电视网络的相对需求强度高于其他产业的职业农工;对发送资料的相对需求强度最大的是从事畜牧养殖产业的职业农工;对宣传板报的相对需求强度最大的是从事大田种植加工产业的职业农工。调研数据结果表明:不同产业职业农工对宣传栏板的相对需求强度呈极显著差异。

### (三) 培训教师需求差异

黑龙江垦区不同从业类型职业农工对各类培训教师的绝对需求强度从大到小依次为:技术人员>致富大户>专家学者>其他人员。从事畜牧养殖产业职业农工对各类教师的相对需求强度从大到小依次为:致富大户>技术人员>专家学者>其他人员。从事农产品营销产业职业农工对各类教师的相对需求强度从大到小依次为:致富大户>专家学者>其他人员>技术人员。从事技术服务产业职业农工对各类教师的相对需求强度从大到小依次为:技术人员>专家学者>致富大户=其他人员。从事其他产业的职业农工对各类培训教师的相对需求强度从大到小排序与绝对需求强度排序一致。

比较分析不同从业类型职业农工对各类培训教师的相对需求强度可以得出:不同从业类型职业农工均对技术人员为培训教师的相对需求强度最大,对其他人员的相对需求强度最小;从事设施农业、技术服务、农产品加工产业的职业农工对技术人员为培训教师的相对需求强度明显高于其他产业职业农工;从事畜牧养殖、农产品营销产业的职业农工对致富大户为培训教师的相对需求强度明显高于其他产业职业农工;从事农产品营销、技术服务的职业农工对专家学者为培训教师的相对需求强度明显高于其他产业职业农工。调研数据结果表明:不同从业类型职业农工对培训教师的相对需求强度呈极显著差异。

### (四) 培训时间需求差异

黑龙江垦区不同从业类型职业农工对培训时

间的绝对需求强度从大到小依次为:及时安排>关键时期>农闲季节>随时举办。从事设施农业、农产品营销产业职业农工对培训时间的相对需求强度从大到小依次为:关键时期>及时安排>农闲季节>随时举办;从事技术服务产业职业农工对培训时间的相对需求强度从大到小依次为:农闲季节>及时安排>关键时期=随时举办。从事其他产业的职业农工对各类培训时间的相对需求强度从大到小排序与绝对需求强度排序一致。

比较分析不同从业类型职业农工对各类培训时间的相对需求强度可以得出:从事技术服务产业的职业农工对农闲季节培训的相对需求强度最大;从事畜牧养殖、农产品营销产业职业农工对及时安排培训的相对需求强度最大;设施农业、农产品营销产业的职业农工对关键时期培训的相对需求强度最大。调研数据结果表明:不同从业类型职业农工对培训时间的相对需求强度呈极显著差异。

#### (五)培训地点需求差异

黑龙江垦区不同从业类型职业农工对培训地点的绝对需求强度从大到小依次为:生产营销现场>管理区>农牧场>管理局;从事畜牧养殖产业的职业农工对培训地点的相对需求强度从大到小依次为:生产营销现场>农牧场>管理区>管理局;农产品营销产业的职业农工对培训地点的相对需求强度从大到小依次为:生产营销现场>管理区>农牧场=管理局;从事其他产业的职业农工对培训地点的相对需求强度从大到小排序与绝对需求强度排序一致。

比较分析不同从业类型职业农工对培训地点的相对需求强度可以得出:不同从业类型职业农工均对生产营销现场培训的相对需求强度最大;对到管理区培训,从事大田种植、设施农业、经济林、技术服务产业的职业农工的相对需求强度大于其他产业的职业农工;对到农牧场培训,从事农牧场产业的职业农工的相对需求强度最大。调研数据结果表明:不同从业类型职业农民对培训地点的相对需求强度呈极显著差异。

### 三、研究结论及对策思考

#### (一)研究结论

黑龙江垦区职业农工以从事大田作物种植业为主,其次为畜牧养殖业,从事其他产业的均在10%以下,其中农产品加工、农产品营销、技术服务产业的职业农工极少,低于全国平均水平。不同从业类型职业农工对培训内容的绝对需求强度从大到小依次为:三新知识>经管知识>政策知识>其他知识;对各种培训形式的绝对需求强度从大到小依次为:现场指导>传统课堂>电视广播网络>发送资料>宣传板报;对各类培训教师的绝对需求强度从大到小依次为:技术人员>致富大户>专家学者>其他人员;对培训时间的绝对需求强度从大到小依次为:及时安排>关键时期>农闲季节>随时举办;对培训地点的绝对需求强度从大到小依次为:生产营销现场>管理区>农牧场>管理局。根据以上研究结果可以推断出:开展黑龙江垦区新型职业农工培训工作科学合理的安排是:根据农业产业的需要,组织安排以专业技术人员为主体的培训师资队伍,在农时重要期、关键期及时深入农业生产一线,以新技术、新品种、新设备及各农业从业类型的专业知识、实用技术为主要培训内容,以开展现场教学为主要培训形式,扎实有效地开展新型职业农民培训。

同时,根据调研数据结果可以得出,在具体实施培训工作中,应该充分顾及不同从业类型职业农工的培训需求差异。本研究结果表明,在培训内容方面,从事农产品营销、农产品加工的职业农工对经管知识的相对需求强度最大,从事其他产业的职业农工均对“三新”知识的相对需求最大;在培训形式方面,不同从业类型职业农工均对现场指导的相对需求强度最大;在培训教师方面,不同从业类型职业农工中对技术人员为培训教师的相对需求强度最大;在培训时间方面,从事技术服务产业的职业农工对农闲季节培训的相对需求强度最大,从事畜牧养殖、农产品营销产业职业农工对及时安排培训的相对需求强度最大,设施农业、农产品营销产业的职业农工对关键时期培训的相对需求强度最

大;在培训地点方面,不同从业类型职业农工均对生产营销现场培训的相对需求强度最大。

## (二) 对策思考

1.建立垦区新型职业农工培育制度体系。按照国家“十三五”发展规划纲要的战略部署和2016年、2017年中央一号文件精神要求,黑龙江垦区应把新型职业农工培训人数、培训率等纳入垦区“十三五”发展规划的经济社会发展重要指标。重点围绕新型职业农工培育和农工技能提升,建立由政府主导,科技、农业、教育等部门协作、统筹安排、产业带动的培训机制,出台新型职业农工培训政策,整合农业部、人力资源和社会保障部等有关渠道培训资金资源,合理吸纳社会投资,建立多元化的培训经费筹集、投资渠道,完善培训经费保障机制,使培训经费管理规范化。

2.制定垦区新型职业农工培育规划。研究表明,不同从业类型职业农工对各类培训要素的需求强度不同。垦区地域广阔,各管理局、农(牧)场的地理位置、土壤环境、特色产业等情况都有所差异,培训需求分析是制订培育规划、培训工作方案及进行培训效果评估的基础性工作,对开展职业农工培育具有深远性、全局性的影响。各地负责新型职业农民培育工作的主管部门和培训机构要注重调研摸底、因地制宜、按需培训,科学确定培训内容、培训方法、培训形式,合理安排培训时间、培训地点等,不断提升培训质量,取得培训成效。

3.构建垦区专兼结合的新型职业农工培训师团队。研究表明,职业农工对技术人员作为培训教师的绝对需求强度最大,不同从业类型职业农工对各类培训教师的相对需求强度表现出显著差异。垦区各地应以新型职业农工从业类型为基础,依托本地技术人员,聘请农业院校、知名企业、有关行业的著名专家教授、行家里手、一线教师分别担任主讲教师、骨干教师和辅导教师,组建专兼结合、既有培训教学经验又有实践操作能力的培训师团队,建立一站式、跨区域结盟的新型职业农工培训师团队工作机制。

4.创新垦区新型职业农工培训模式。本调研结果表明,不同从业类型职业农工对不同培训形式的相对需求强度存在显著差异。各管理局、农(牧)场应根据自身农业产业结构状况及社会经济发展的实际情况,形成具有垦区特色、各局(场)特点、成效显著的培训模式。现在垦区新型职业农工培训工作应用比较广泛的培训模式都以现场指导为主要形式,如田间学校型培育模式、现场教学型培育模式、典型示范型培育模式、项目推动型培育模式等。要在此基础上,不断创新培训模式,探索推广“案例教学+模拟训练”“学校授课+基地实习”“田间培训+生产指导”等培训模式。垦区农业劳动力人口高中以上文化程度近80%,高于全国平均水平40个百分点,人员文化素质相对较高,易于接受先进的培训方式,并且伴随“互联网+”时代到来,国家提出构建具有中国特色的网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。黑龙江垦区应紧跟时代步伐,与有关院校合作开展新型职业农工培育,应用现代教育信息技术,建设新型职业农工培育信息化平台,探索“互联网+培训”模式,实现在线学习培训、在线技术信息咨询、移动互联服务、共享资源信息等。

5.制定垦区新型职业农工培育评价体系。科学评价新型职业农工培育效果是确保新型职业农工队伍壮大的重要手段。坚持管办评分离的原则,改变过去培训过程的单一考核,将新型职业农工培训机构、实施培训教育机构、认定管理、政策扶持、跟踪服务作为衡量新型职业农工培育的综合评价指标,建立一个新型职业农工评价、农(牧)场评价和社会中介机构“三结合”的新型职业农工培育评价体系。实行定量评价与定性评价相结合,以定量评价为主的方式,综合评价新型职业农工的培养效果,使培训效果看得见、摸得着。重视评价结果的运用,对培训机构实行优胜劣汰,将评价结果与培训机构的培训计划安排、培训经费分配等紧密结合,着力支持能让职业农工满意、培训信誉好、社会效益显著的培训机构建设。

(责任编辑:高扬)