

混合式学习模式下的开放大学学习者的效能研究

——以获得国家开放大学学士学位毕业生为例

陈思铭

(国家开放大学,北京市 100039)

摘要: 国家开放大学作为一所我国特色的开放大学,2015年学校获得学士学位授予权单位和所有本科专业授予权之后,开展学位工作至今已培养了几千名学术型人才。这些成绩得到社会各界的认可,也肯定了学校基于混合式学习育人模式的成绩。本文以学位工作涵盖的实践教学环节和学位论文作调研为研究范畴,通过学位工作调查问卷为研究工具,了解学生基于混合式学习模式下的学术学习效能现状、分析影响因素、收集实用性的数据,旨在提升学士学位学生的学术能力和学业成绩,帮助学生获得“含金量”的国开学位。

关键词: 开放教育;学习效能;混合式学习模式;自我效能感

中图分类号: G728.8 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008-7508(2018)07-0087-03

2015年国家开放大学(以下简称“国开”)依据国务院学位委员会《关于审核国开和地方开放大学学士学位授权的意见》(学位办[2013]30号)的指示要求,经北京市学位委员会专家评审组进校审核评议,获批成为学士学位授予权单位,与同年年底学校全部本科专业获得学士学位授予权。开展学位工作至今,已有6届几千名开放教育毕业生喜获了具有人生非凡意义的学术证书,从另一个侧面也反映出国开育人水平获得了社会各界的认可。在此全新起点、新契机的基础上,继续优化育人模式、提升教学质量、满足学士学位培养学术能力的需求,在现有混合式教学模式的基础上如何更好的服务于学习者对学术能力培养的需求给学校提出更高的要求。本位选取存档2017学年的学位论文分析质量,并设计了全国国家开放大学分部系统的调查问卷,通过收集有效问卷并导入SPSS软件进行数据分析。研究学习者学习效能情况,以期对教学、论文指导和答辩审核等工作提供可参考的数据支撑。

一、开放大学混合式学习模式的研究与应用

混合式学习来源于英文“Blended-learning”,也可以称为“Blending-learning”。不同的学者对混合式学习有不同的解释,Collis和Moonen(2001)将混合式学习定义为“混合了传统的面授学习和网上学习,教师的授课既在教室也在网上进行,网上授课是传统的教室授课的自然延伸”。Margaret Driscoll博士(2002)混合式学习做过四种定义:混合式学习是

基于Web的技术(如虚拟课堂实况、协作学习、流媒体和文本)的结合,以实现教学目标,混合式学习是多种教学方式和教学技术的结合,以期实现最优的教学效果。李克东(2004)认为,混合式学习是在线学习与面对面学习的混合。但更深层次是包括了基于不同理论的教学模式的混合,教师主导活动和学生主体参与的混合,课堂教学与在线学习不同学习环境的混合,不同教学媒体的混合,课堂讲授与虚拟教室或虚拟社区的混合等。何克抗(2005)基于新型建构主义的观点,将混合式学习描述为“把传统学习方式的优势和E-learning的优势结合起来,也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性,只有将这两者结合起来,使二者优势互补,才能获得最佳的学习效果”。综合上述专家解析,综合而言,混合式学习是任何形式的教学技术与基于面对面的教师指导的培训方式的结合,是教学技术与实际工作任务

的结合。国开在原中央广播电视大学远程教育的办学经验积累上,在混丰富了开放教育的办学形式,在开展混合式学习模式中集中在概念、原理、模式和策略构建等方面,关注学习者特征、教学目标、学习内容和教学环境等要素设计适合本校学习者的混合式学习模式,根据学生与教学内容的特点对教学进行设计,有计划、有目标地将面授与在线学习、实时与非

基金项目: 2016年国家开放大学校级一般课题(国家开放大学学习平台支持下的混合式学习模式的效能研究——以学士学位学生为例)(G16A0019Y)。

收稿日期: 2018-06-11

作者简介: 陈思铭(1984-),吉林长春人,国家开放大学教务部学位管理办公室助理研究员,硕士,主要从事教育技术、继续教育、开放教育等研究。

实时等多种信息技术手段进行有机结合,有效提高开放大学学术的学习效果。

二、开放大学学位毕业生的效度研究。

自我效能 (Self-efficacy) 研究是社会心理学家班杜拉 (Bandura) 在社会学习理论中提出的一个重要概念。其中包含两个维度:学习能力效能和学习行为效能。班杜拉认为自我效能是一个人关于自己能够做到什么的信念,信息来源于个人的成功和失败、与自己相似的人在各种任务中的成功和失败、言语劝说以及生理和情绪状态等。其中言语劝说暂时使人信服,他们追求或回避某一任务,但个体关于成功和失败的直接经验或替代经验影响更大;同时,目标设立是否合适、对学业材料的信息加工能力、榜样示范尤其是同伴榜样、反馈和奖赏等具体因素也会影响学生自我效能。

国开推行以学生为中心,基于网络自主学习、远程学习支持服务与面授辅导相结合的混合式学习模式,意在提升学生的学习效能总体水平,从而较好的完成学业并获得好成绩和通过毕业。笔者通过前期研究并结合实际工作中发现和总结的问题,从客观和主观两个维度汇总了影响开放大学学位毕业生的学习效能偏低的主要原因:

1、客观因素:不了解学位学习的过程目标。获得学士学位证书是学生报读国开学位(或选择合作高校学位)的首要目标。通常大部分学生都会问“学位好拿么?论文怎么写?答辩容易过么?”等缺乏注重过程性评价的相关问题,对结果的过分重视,学生较易忽视过程目标的实现,忽略学习技术和学习策略的改进,而一旦出现其中部分环节不通过等清楚,学习效能会急剧降低,容易产生放弃的思想,甚至再次修改论文并提交工作都无法完成。

2、主观因素:间断性的学术能力培养。国开采用的混合式学习模式为“面授+网络自主学习+线上线下论文指导”,大部分学生因工学矛盾问题导致经常不能按时参加相关学习活动。但部分学学生在学习认知、学习环境、学习时间、学习技能等方面尚未做到高效能的学习方法,从而没有适应学校的学习节奏和特点,致使其在同等班次中落后于他人并产生失败感导致效能降低。

还有“薄弱的自主科研能力”和“有效学习团队未建立”等问题也都影响着学位毕业生的学习效能。调查显示,仅有26.3%学生会利用碎片化时间看课程视频,22.7%参加过网上学习讨论,74.6%学生主要通过“百度”等网络工作查询学术材料,部分学生不知如何利用工具进行学术研究,较薄弱的自主科研能力会使学生在本科学术研究和论文撰写过程中感到自己没有取得什么进展,从而降低学习效能的判断。“有效学习团队的建立”是培养科研素养的重要教学活动环节,有效的学术交流能促进学习者获取知识过程中起到触类旁通的奇效,但未成学习共同体的话,学习者个体的自我效能感会随着科研困难提高而越低自主学习动能。

三、调研结果分析与讨论

国开近两年本科毕业生申请学位率仅为毕业生总数的1.57%。而申请的学生经过论文开题、撰写、答辩和学术不端系统查重等审核环节后,符合学位授予条件的人数占比申请者总数的50%不到。课题组成员分析学校教务管理平台中学位授予率情况,综合研究选取有代表性的8家省级分部单位和5家中心城市级分部单位中申请国开学位的毕业生和负责学位工作的教师为调研群体,设计“国开学位授予工作(教师/学生)调查问卷”并进行下发并组织回收。经统计,问卷回收和录入有效数据共计1052份,采用SPSS软件进行了数据处理。

1、调研对象

教师的问卷调查主要在已经有学生申请国开本科学位的分部、学院、学习中心中进行。学生的问卷调查主要在本学期申请国开学位并正在进行毕业论文撰写的学生(由各分部选取调查学生,按申请国开学位的学生的50%进行抽样)和上学期申请并已获得国开学位的学生(由相关分部动员学生,按不少于90%的比例进行抽样)进行。

2、调研目标

第一,从管理人员及教师调查的目标来看。从事国开学位工作的教师和管理人员对学位实施细则和申报流程基本知晓并能熟练组织学生进行申报,教学环节能否有效指导并辅助学生完成答辩。对现有的国开和合作高校的学位工作提出了比较成熟的建言献策,提出了对申报条件实施过程中存在的问题和具体的改进办法等。例如:主观题一“你对目前学位论文指导、答辩与评审环节有哪些建议?”和主观题二“对于国开学位授予工作,你有哪些意见或建议?”。

第二,从学生调查的目标来看。对学生的调查主要关注学生对学位申请条件等信息的了解程度、申请学位的动机、学位申请过程中存在的主要困难及困难解决途径、学习中心对学生学位申请支持服务状况、学生对国开本科学位的了解及认同度以及对学位管理工作的意见建议等。例如:客观题第17题“你进行学位论文写作时有哪些方面存在困难?”、第18题“国家开放大学学位授予各项条件中,对你来说最难达到的条件是什么?”和第19题“在学位申请过程中,你遇到的最大困难是?”

3、调研工具

学生问卷中工作年限(图1)、就业情况(图2)和申请开放大学学位(图3)(或合作高校学位)等因素是影响学位问卷中其他数据的关键因素。

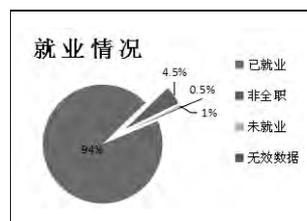
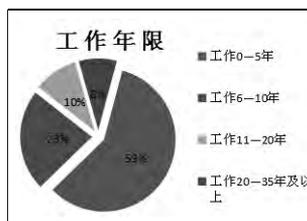


图1(学生版)调研问卷-工作年限情况 图2(学生版)调研问卷-就业情况

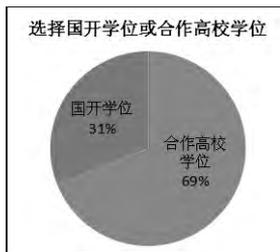


图3 学生选择国开学位与合作高校学位的情况

其中关于本科毕业选择“国开学位还是“合作高校学位”一项,在问卷中也有专门的客观题。例如第13题“你所在学习中心学生在与我校合作办学的普通高校本科学位和国开学位两者之间,一般更愿意申请哪种学位?”第14题“你认为学生选择申请普通高校学士学位的主要原因是?(可多选)”

从问卷选项呈现出的特点来看,学生大部分倾向于选择合作高校学士学位证书,认为合作高校学位证书的社会认可度略高于国开学位证书。但从国开学位工作开展时间较短,社会认知度和办学质量不断攀升的趋势看,未来国开取代合作高校学位证书的局面将会到来。

4、调研小结

根据上述统计结果分析,我们认为参与开放大学学位申报的学生在混合式学习模式下学习效能差异主要体现在学习者期望、自主学习能力和学习者态度、学术能力策略和学术成就等几个方面。有些调研就是从考试成绩、学位英语难易、学习专业论文研究方向等进行的,这方面的调查因调查攻坚和研究样本的区度不同,不太具有可比性,其结论呈现影响因素过小。因此,经调研组专家研讨意见归纳如下学习效能特点(1)混合式学习模式有效提供学位学生的学术研究能力。近年来,线上学习和线下学习两种对接的课程和教学模式密不可分,彼此兼具了方式的优越性,利于学生开展自己的科研学习行为,混合式学习模式的调整可以影响其时间管理和学习者自我效能感。(2)明确学术学习的过程目标,教师帮助学生制定科研计划,能有效激发学习动机,提高学习效能。混合式学习与传统课堂最大的优势在于方便教师在面对大规模的学习者的同时能有效、准确并有针对性帮助学习者制定个性化指导。(3)目前学习者效能研究情况来看,学位论文需要不仅仅是按时按点听课程就能满足学习需求,学生的主动性、自觉性、充分利用开放大学丰富教学资源 and 平台进行科研学习。这就对责任教师提出了更高的要求,教师不仅是满足基本教学活动,还需要主动与学生建立联系,在学术指导过程中加强对科研点、研究方向把控,已达到教学目标。

四、总结与反思

本研究收集分析申请国开学位的本科毕业生利用国开混合式学习模式及资源平台进行的学位论文和学术科研的自我效能感,并且调研学位工作的责任教师情况分析其在学生学习效能影响因素。从实证研究的角度看,目前学位中的学生自我效能和学术科研中的学习效能是个体应对学位学习过程中各种压力影响的自信程度,学生对国开的逐渐认知、对论文科研水平的提高,以及学生在此过程中不断自我

反思和调节后,逐渐会适应教学环境中学位标准对自己的科研要求整体情况呈上升趋势。笔者认为如发挥混合式学习模式策略以便更好满足申请学位学生进行科学研究的学习效能,需要在工作中进一步改进和提升。

1、加强教师的业务能力培养尤为重要。在混合学习模式中有一份关进因素取决于教师的引导、监督和辅助教学的过程。国开的学生在申请学位后进行的学术学习和科研能力培养就要求教师具备一定的学术科研指导能力和熟练掌握学位工作相关流程环节。学校也会定期开展专业和业务培训来促进和提高教师水平。

2、进一步完善各学科专业学位授予条件。把目前较为统一的学位授予条件逐步按照学科专业的教学要求,完善细化的学位授予条件。学生在论文写作的过程中学习效能也受专业特性,如理工科专业提出论文设计中包括大型设计图、程序设计的流程图等较为专业化毕业设计可以代替学位论文中字数要求。更能发挥专业的优势,激发科研成果率,提升学习效能。

3、加强过程中的学习支持服务。问卷分析结果中有部分问题都涉及到学位申请过程中,学习支持服务从基层电大、省级分校再到国开过程中应根据不同学位专业、教学内容、答辩进程等环节配置多名具有不同特长的教师,帮助解决学生在线上学习或线下学习遇到的困惑和问题。学位论文最主要的学术要求就是研究素养的养成,而这个过程更需要教学团队孜孜不倦的帮助学生解决其疑虑并加以引导,助其走上学术道路。

参考文献:

- [1]杨志坚.中国远程高等教育发展研究报告(2014)[M].北京:中央广播电视大学出版社,2015:前言1.
- [2][美]迈克尔·霍恩 [美]希瑟·斯特克.混合式学习——用颠覆式创新推动教育革命[M].北京:机械工业出版社,2015:55.
- [3]BANDURA A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change[J].Psychological Review,1977,(4):191-215.
- [4]Micheal Orey. Definition of Blended Learning. <http://www.arces.uga.edu/mikecorey/blendedlearning/>
- [5]俞明雅.近十年我国学习效能感研究述评[J].天津市教科院学报,2012,(3):8-11.
- [6]梁宇颂.大学生成就目标、归因方式与学业自我效能感的研究[D].武汉:华中师范大学,2000:32.
- [7]张梅英.大学生学业自我效能感与成就动机的关系[J].太原大学学报,2006,(2):61-63.
- [8]赵理.论学习效能感的相关影响因素及培养策略[J].徐州师范大学学报(教育科学版),2010,(2):20-23.
- [9]刘晶晶.大学生学习效能感的影响因素及提升对策研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2016,(11):17-18.
- [10]陈亚萍,李晓东.学习自我效能感研究现状与展望[J].教学与管理,2014,(6):17-19.