

基于视频资源的非正式学习成果积累与转换研究

——以中国燎原广播电视学校为例

杨立志

(国家开放大学, 北京 100031)

摘要 本研究在梳理目前我国部分非正式学习成果积累与转换研究成果的基础上, 结合中国燎原广播电视学校课程《“四害”的防治》与国家有关部门颁布的《农作物植保员国家职业标准》, 探讨非正式学习成果积累与转换机制, 提出了通过课程微视频化、搭建课程APP与确定课程学习成果认证单元的方式, 尝试实现中国燎原广播电视学校课程学习成果积累与转换。

关键词 非正式学习; 学习成果; 电视课程

中图分类号: G724.82

文献标识码: A

文章编号: 1003-3297(2019)04-00051-03

中国燎原广播电视学校(以下简称: 中国燎校)作为国家开放大学面向“三农”开展非学历教育的教学机构, 在非学历教育培训以及课程资源建设方面做出了重大贡献。近些年来, 以中国燎校为研究对象的课题很少, 尤其是针对其学习成果积累与转换等方面的研究更是空白。如何更好地满足国家开放大学对于“面向基层、面向行业、面向社区、面向农村, 广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育”的需求, 在非学历教育工作中发挥其应有的作用, 成为了当务之急。本研究以中国燎校电视课程为研究对象, 从非正式学习的视角, 结合国家职业技能标准, 研究其学习成果如何积累与转换, 不仅有利于不同类型教育资源之间整合与衔接, 还拓宽了传统电视课程资源应用渠道, 提高其使用效率。为促进国家开放大学非学历教育发展, 构建我国“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会, 具有一定实践意义。

作者简介: 杨立志(1983—), 男, 北京人, 助研, 硕士。

基金项目: 国家开放大学2016年度科研课题“基于视频资源的非正式学习成果积累与转换研究——以中国燎原广播电视学校为例”(G16A0013Y)。

1 相关概念及背景介绍

1.1 非正式学习

在上世纪50年代, 非正式学习的概念提出以来, 针对什么是非正式学习, 国内外学者一直有着各自阐述。Lohman从专业发展的角度, 将非正式学习界定为“有工作环境的人发起的, 能导致其专业知识和技能发展的自由活动”^[1]。陈乃林和孙孔懿从学习动机的视角出发, 将“非正式学习”界定为“学习者为实现自己的理想目标或满足自己工作、生活、兴趣等需要而自己进行的学习活动, 从学习目标的确定、学习内容选择到学习进度的掌握、学习方法的采用, 都由学习者个人确定”^[2]。

1.2 中国燎校课程特点

中国燎校作为面向我国广大农村开展远程教育的非学历教育机构, 其办学目的是普及农业科技知识, 促进农村经济与社会健康发展, 培养有文化、懂技术的农业劳动者。其课程资源时间长度主要集中在10-30分钟之间, 具有实践性强, 与生产生活贴合度高, 题材多样,

覆盖面广等特点。

1.3 中国燎校关键问题

从中国燎校的历史定位看，其主要目的就是服务“三农”。如何服务好“三农”，对中国燎校来说，现阶段主要有两个关键：如何依托远程教育手段，最大程度利用好课程资源以及课程资源的学习成果如何积累与转换。

2 学习成果积累与转换面临的问题

2.1 学习成果质量监测实施难度大，时间跨度难固定

非正式学习的特点就是学习者的学习活动发生在非正式环境下的碎片化学习，学习者学习相关知识和技能，无统一形式、无固定时间及场所。对于传统的正式学习相对集中、固定期限内完成学习并且有过程性或终结性的统一考核而言，将学习成果质量监测贯穿于整个非正式学习过程中，保证学习者的学习质量，不仅难度大，而且学习成果测评的时间跨度也难以固定。

2.2 学习成果质量缺乏社会公信力

黄娥（2018）认为，非正式学习活动在建构性、目的性和组织性的缺失，其学习成果评价标准的缺乏，再加上其评价方式的标准化和多元化，从而导致非正式学习成果公信力的欠缺^[3]。

3 学习成果积累与转换路径

3.1 利用手机 APP 进行“微视频”教学与测评

彭海虹等（2013）通过对上海开放大学学习者自主学习能力进行了深入调查后指出，为学习者提供视频资源是改革教学模式，构建指导性教学与主动学习的教学模式主要的策略之一^[4]。范青，苏百荣（2016）通过对 180 位学习者微视频学习效果进行分组对比研究发现，微视频学习资源对学习者的学习有很大的促进作用，学习者对于在课堂中不明白的知识点在课下可反复进行观摩学习，学习者探索学习的积极性得到极大地提高^[5]。藏鸿雁（2015）以“计算机应用基础”课程为例，开展了视频资源应

用于成人学习的实践探索研究，得出结论：视频资源能够有效提高成人学习兴趣与积极性，同时学生的课堂出勤率、作业完成率和考试成绩合格率均有一定提高，此外学生相对网络视频而言，更喜欢使用 APP 随时随地的移动学习^[6]。

3.2 明确学习成果认证与转换基本原则

非正式学习成果认证单元及其认证和转换标准的制定，不仅能够提高其社会公信力，而且还能够有效促进各类非正式学习成果之间的认证与转换。基本原则应包括：

严谨性：学习成果认证单元，是不同学习成果认证和转换的重要依据和载体。因此，学习成果认证单元的制定，必须严谨、各项文字表述须无歧义。

唯一性：在同一类型、水平等级的不同学习成果认证单元，应是唯一、确定且不可被其他形式的认证单元所替换。

可操作性：不论何种形式的学习成果，其最终制定的认证单元，均应能够实现相关学习成果的认证、积累与转换。

适用性：不论何种类型学习成果的认证，均不是单一的同一种类型学习成果的转换，而是会涉及到多种不同类型，不同水平，不同等级学习成果之间的学习成果转换。因此，学习成果认证单元的制定，应具有一定适用性，能够满足同一个学习成果兑换不同类型学习成果需要。

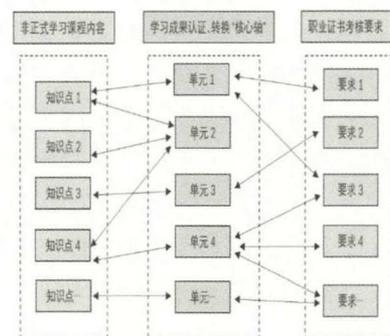


图 1 非正式学习内容、学习成果认证、转换“核心轴”与职业资格证书考核要求关系图

4 应用研究

本研究,以人社部2019年颁布的《2019年技能人员职业资格目录》中《农作物植保员职业标准》(初级)为例,结合中国燎校电视课程《四害防治》为例,进行案例分析,从而探讨中国燎校课程资源学习成果积累与转换的路径。

4.1 《农作物植保员》简介

农作物植保员是指从事预防和控制有害生物对农作物及其产品的危害,保护安全生产的人员^[7]。《农作物植保员职业标准》(初级)职业鉴定考核基本要求主要包括:职业道德和基础知识(专业知识、安全知识、法律知识)。其中,专业知识又细分为包括“作物病虫草鼠害调查与测报基础知识”和“有害生物综合防治知识”在内的8项具体专业知识考核要求。

4.2 应用示例

通过以上研究分析以及学习成果认证转换基本思路的梳理,初步形成了中国燎校非正式学习成果转化路径。为了验证上述有关思路的可行性,现以“四害”的防治课程为例,演示、探讨中国燎校非正式学习成果转化路径案例应用。

中国燎校电视课程制作,有着完善的业务流程,从选题策划、脚本撰写、大纲设计以及后期制作审核等,均由专业师资团队进行操作。因此,其教学内容设计等,完全符合相关学科教学需求,能够保证当学生对课程知识具有一定的掌握与了解。

四害防治课程主要内容包括:

鼠的防治:鼠的分类;鼠的危害(老鼠的警觉性;老鼠的新物反应);常用灭鼠方法(物理灭鼠;生物灭鼠;生态学灭鼠;化学灭鼠);化学药物使用禁忌。

蚊子的防治:蚊子的生活习性;蚊子的危害;灭蚊方法(环境灭蚊法;生物防治;物理防治法;环境防治法;化学防治法)。

苍蝇的防治:苍蝇的种类及其危害;苍蝇的生态习性;苍蝇的危害;消灭苍蝇的方法。

蟑螂的防治:蟑螂的生态习性;蟑螂的危害;灭蟑的方法(环境灭蟑法;物理灭蟑法;

化学灭蟑法)。

该课程的学习成果认证单元与课程教学内容、农作物植保员职业水平(初级)考核要求部分内容对应关系梳理如图2所示。

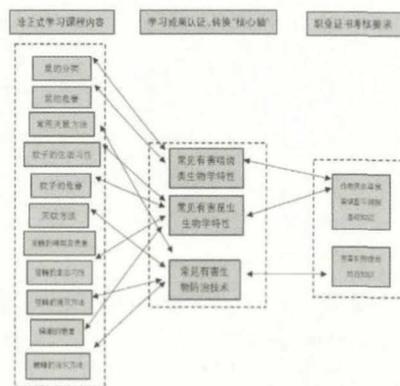


图2 课程学习成果认证单元与教学内容、职业考核要求对应关系梳理图

本研究利用国内外非正式学习成果积累转换研究成果结合我国职业标准以及中国燎校现有课程进行了浅显的实践研究,仅仅是对非正式学习成果积累转换的简单尝试。虽然形成了一些思路,但由于受限于时间等因素,仍有一些问题有待进一步探讨。

参考文献

- [1]Lohman.Environmental Inhibitors to Informal Learning in the Workplace:A Case Study of Public School Teachers [J].Adult Education Quarterly,2000(50)2.
- [2]陈乃林,孙孔懿.终身学习论略[J].江苏高教,1997(6):5-12.
- [3]黄娥.非正规与非正式学习成果认证的现实困境和路径选择[J].成人教育,2018(9):1-4.
- [4]彭海虹,杜翠叶.自主学习能力现状调查与思考[J].开放教育研究,2013(6):102-107.
- [5]范青,苏百荣.基于微视频教学的应用效果研究[J].软件导刊·教育技术,2016(6):79-80.
- [6]藏鸿雁,梁晓琦,沈红梅.视频资源应用于成人学习的实践探索——以《计算机应用基础》课程为例[J].福建广播电视大学学报,2015(5):26-31.
- [7]中华人民共和国人力资源和社会保障部网站.《国家职业资格目录》[EB/OL].2019-01-17.

(责任编辑:嘉瑞)