

建设汉语国际教育本科专业远程学历教育的 必要性与对策

——以国家开放大学为例

崔佳兴 杨永博

(国家开放大学 对外汉语教学中心 北京 100039)

摘要 随着国际形势的发展变化,近年来,汉语国际教育作为一个相对“年轻”的专业得到关注和发展。本文对汉语国际教育专业(即前对外汉语专业)的发展状况进行了调研与梳理,结合专业特色以及目前国内外对于汉语国际教育专业人才的需求情况,从国家开放大学专业建设工作出发,总结归纳了建设汉语国际教育本科专业远程学历教育的必要性与对策。

关键词 汉语国际教育本科专业 远程学历教育 专业特色

1985年,教育部开始设置对外汉语本科专业,旨在为我国(主要是国内)培养专门从事汉语教学的人才。随着汉语及中华文化“走出去”,海内外对从事汉语国际教育相关工作的专门人才在数量和质量上提出了新的要求,同时,业内对于该专业的培养目标和任务进一步明确。为了适应时代的发展变化,提高高等教育成果的“应用性”,2012年,教育部将原“对外汉语”“中国语言文化”和“中国学”三个本科专业合并为“汉语国际教育”专业^[1],从而对专业设置提出了更具体的要求。

一、汉语国际教育本科专业发展现状

1. 汉语国际教育专业人才缺口较大

据教育部高教司公布的统计数据显示,截至2012年底,全国开展汉语国际教育专业本科生培

养的高校有342所,在校生63933人。国务院学位办于2007年设置汉语国际教育硕士专业学位,截至2016年5月,全国共有107所高校开设汉语国际教育硕士专业。

从上述数据来看,我国汉语国际教育专业培养的毕业生基本满足了国内来华汉语教学的需求,但尚未满足中国语言和文化传播的主战场——海外的需求。为满足海外不断增长的汉语学习需求,我国每年通过国家汉办、侨办、教育部等向五大洲100多个国家派出上万名汉语教师与志愿者。仅2015年,国家汉办向144国派出院长、教师、志愿者9313人,支持各省、区、市教育厅(委)和高校派出院长、教师、支援站志愿者6787人,共计1.61万人。全年培训外国本土化教师43322人次,在岗教

收稿日期 2017-02-27

作者简介 崔佳兴,女(汉族),讲师,硕士,研究方向:汉语国际教育案例教学、汉语国际教育专业建设、汉语国际教育远程学历教育建设与发展。

师人数较上一年增长7.2%^[2](详见图一)。然而,派出的汉语教师和志愿者在数量和质量上仍远远无法满足海外教学的实际需求。



图一 国家汉办每年派出汉语教师及志愿者人数

(数据来源为《孔子学院年度发展报告》)

2. 汉语国际教育本科专业人才培养现状

全球“汉语热”引发了海内外汉语国际教育专业人才的巨大缺口。为了满足国际社会的需求,我国从学历教育着手,放开专业人才的培养。从数量上看,截至2015年,全国已有362所高校开设汉语国际教育本科专业,与2009年的285所相比增长了100多所,增长率达33.33%。从院校性质与专业发展上看,2005年以前,对外汉语本科专业在综合类、师范类和外语类院校比较集中,专业发展主要依赖于原有的中文、外语等传统学科。2005年以后,教育部逐渐放开对外汉语本科专业开设限制,因此更多具备地方特色、独立优势的各类院校开始设立该专业。

扩大汉语国际教育本科专业人才培养计划的同时,为了提高我国汉语国际传播能力,加快汉语走向世界,改革和完善国际汉语教学专门人才培养体系,培养适应汉语国际推广新形势需要的国内外从事汉语作为第二语言/外语教学和传播中华文化的专门人才。2007年5月,国务院学位委员会办公室下达《关于开展汉语国际教育硕士学位教育试点工作和推荐全国汉语国际教育硕士学位教育指导委员会委员人选的通知》,首批批准25所研究生培养单位开展汉语国际教育硕士学位

教育试点工作。目前开设汉语国际教育硕士专业的院校已达107所。

已开设汉语国际教育本科专业的高校在课程设置方面各有千秋。笔者随机遴选全国60所高校(综合类院校20所,语言类院校8所,师范类院校10所,理工类院校15所,民族类院校7所)进行课程统计分析,发现各高校除了专业核心课程上一致性较高,在其他专业必修课和专业选修课上的差别悬殊。例如综合类院校比较重视教育学类课程,语言类院校外语选修课的优势十分明显,民族类院校注重突出各学校的民族特色。除此之外,各高校——特别是云南、新疆等地,利用边界优势,注重在专业课程设置中体现地方特色,发挥地方优势。

此外,随着孔子学院在世界各地发展,国际、校际间的交流合作不断增加。截至2015年底,我国已与9国10所外国大学合作建立汉语师范专业。自2014年“孔子新汉学计划”项目开展以来,我国已累计录取260名外国博士生。^[2]

3. 海外汉语教师本土化需求明显

作为母语国,我们要大力提倡中外合作编写教材,加快汉语教师本土化步伐,形成适合不同母语背景的汉语教学法。^[3]不少专家认为,汉语作为外语教学的教师应该本土化。^[4]所谓汉语教师本土化,是指着力培养汉语作为第二语言的学生,使其成为海外当地汉语教学主力。相对于国内派出的汉语教师,本土汉语教师对于当地的环境、文化、教育等都有比较全面、深入的了解,在传播汉语与中华文化方面具有天然的优势。

通过对各国汉语教师现状进行调研和分析,我们发现,一些相对发达的欧美国家,中国新移民较多,质量较高,由这些新移民转化的本土汉语教师无论是自身的汉语水平,还是教学能力,基础相对较好。而在东南亚、非洲等一些地区,汉语教师构成复杂,背景多样,缺乏专业的学科知识,教学水平参差不齐,其中普遍存在的问题是:①本土汉语教师数量稀缺;②各国历史、文化等因素差异较大,各国

家、各地区之间汉语教学水平差异明显;③本土合格教师较少,教师教学能力有待提高。以印尼为例,有调查表明,印尼的汉语教师中,中学程度者占84.3%,大专以上者仅占6%。^[5]印尼教育部要求,截至2020年,所有中小学教师必须达到本科学历,因此,对印尼现有汉语教师的学历补偿问题和继续教育问题亟待解决。

二、建设汉语国际教育本科专业远程学历教育的必要性

从“走出去”到“提升国家文化软实力”,从“和谐世界”到“公共外交和人文外交”,再到“一带一路”,国家五大战略的提出与贯彻凸显了汉语国际教育专业的发展优势。但是,除了顺应国际、国家的战略政策,我们也清醒地认识到专业发展的一些问题,而远程学历教育的建立恰恰能够弥补传统高等学历教育方面的不足或劣势。

1. 人才培养理论重于实践、数量重于质量,专业人才社会竞争力较弱,专业优势较难发挥。2016年5月,教育部副部长朱之文在出席第三届产教融合发展战略国际论坛时指出,国家把“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”作为今后一个时期高等教育结构调整的重要着力点和突破口。如今,教育作为一门新型产业,社会需要的是更多“应用型”人才的输出,这就要求学历教育也要做出相应的调整,在内容和形式上适应社会的要求。汉语国际教育既是一个专业,也是一项事业。尽管我们从各种报道和数据中看到高校教育为了事业而做出的变革,看到越来越多的高校加入到汉语国际教育事业的潮流之中,但是也应该在大趋势中找到各自院校的着力点和出发点,发挥优势,培养出有特色和竞争力的人才。国家开放大学前身是中央广播电视大学,以现代信息技术为支撑,面向全体社会成员,是真正没有围墙的新型大学。在学历教育方面,其依托远程教育的优势,使得学历教育更具灵活性和普及性。

2. 培养模式较为单一,课程设置缺乏大纲和标

准,难以同时满足海内外学生的不同要求。汉语国际教育的对象包括中国国内海外留学生以及海外本土学生两部分,来中国学习汉语“国际学生总数尚不及全球学习汉语人数的1%”,从上文的数据和分析也不难看出本土教师的需求迫切,因此,海外汉语国际教育专门人才的培养是关键。然而,从国内的汉语国际教育专业——特别是本科专业发展现状来看,我们主要招收的是中国学生。同时,由于该专业作为新兴专业,起步较晚,在更名后又需要作出新的变革与调整,各高校对于培养模式和课程设置也都处于实验性阶段,普遍采取传统的授课、实习模式。上文提到,专业课程设置的地方性和院校类别特色明显,但往往作为选修课,并不能得到老师和学生的重视,五花八门的课程设置也不利于整个专业作为事业的发展 and 规划,我们亟须一种灵活、创新的教学模式,不仅可以同时吸引和方便海内外有志于从事汉语国际教育及其相关工作的学生参与该专业的学历教育中来,也可以提供规范化、模块化、系统化、大规模的学习资源,满足不同学生的个性化学习需求。在这一点上,国家开放大学了解和发挥学生的自主性和特长,运用“远程自学+面授学习”的混合式学习模式,学员在获得专业性理论知识的同时,参考MOOCs的形式搭建学习平台。参考学校学历和非学历教育的经验和成果,对外汉语教学中心以“国际汉语教师培训”为“实验田”,成功探索了三种适合同时培养海内外国际汉语教师的混合式学习模式,以期应用与该专业的远程学历教育中。

3. 毕业生出口问题严峻,专业人才流失严重。截至2015年底,我国已经开设汉语国际教育本科专业的院校362所,开设汉语国际教育硕士专业的院校107所^[6],加上其他相关专业,如传统的汉语言文学、外国语言文学、教育学等,每年输入市场的汉语国际教育从业者数量巨大。社交媒体连年营造全球“汉语热”、国际汉语教师缺口巨大等舆论,更加吸引了大量专业与非专业的毕业生希望投身该事

业,这就出现了毕业生就业“一窝蜂”的情况,大量毕业生无法找到对口工作,另有一部分选择继续就读研究生暂时逃避就业压力。同时由于海内外汉语国际教育输出渠道较为复杂,高质量、高水平毕业生人才往往迫于各种压力改行换业。据了解,已开设汉语国际教育本科专业的一些地方院校,专业实力不足,常常出现根据教师的能力设置课程而非根据专业需要设置课程的情况。还有一些学校招收留学生能力有限,国际化水平不高,一些毕业生甚至从来没有见过真正的汉语课堂教学,没有参与过留学生的语言实践活动等,作为实践性较强的一门专业,如此培养专业人才实在是纸上谈兵。

国家开放大学在教育与产业联合方面具有得天独厚的优势,与若干行业协会、大型企业、中心城市合作,成立行业支持联盟、企业支持联盟和城市支持联盟,利用各自资源和优势,推进学习型行业、学习型企业和学习型城市建设。对外汉语教学中心作为专业承建单位,已经积累了十几年的汉语国际教育传播经验,与欧美、东南亚等地的大学、远程教育机构、语言学校等开展多种合作,能够给学生在校期间创造对口的实习、就业机会,真正做到为社会产业需求输出人才。

三、建设汉语国际教育本科专业远程学历教育的对策

国家开放大学挂牌至今,秉承“开放、责任、质量、多样化、国际化”的办学理念,稳步推进学历教育。其中,汉语国际教育专业远程学历教育的建设任务是“开放”“国际化”的重要体现。学校结合自身发展特点及优势,提出汉语国际教育专业远程学历教育发展“三步走”战略。

第一步,着力专业体制机制构建,完善专业课程资源建设。新时期,国家开放大学建构以网络核心课程、网络学习空间、网络教学团队、网络学习服务、网络学习测评、网络教学管理为重点的“六网融通”教学模式,推进现代信息技术与远程开放教育深度融合发展,促进高等教育教学、管理、服务等综

合能力的提升。在该模式的全面覆盖下,专业的教学团队联合远程教育、汉语国际教育、教育学、第二语言教学等不同学科的专家学者,探讨并制订该专业远程学历教育标准框架,在学校现有资源基础上,结合专业的需求以及人才培养目标,设置课程模块、提供教学和学习支持服务,盘活教育教学体制机制,提供丰富的学习资源,给学生更多自主选择的空间,充分发挥远程教育的优势,保证学历教育的质量。

第二步,完善并激活学分银行系统,实现跨专业、跨校的学分认证、积累与转换。在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和十八届三中、四中、五中全会的相关文件中,学分银行项目被反复提及,受到政府和社会的重视。教育部明确表示,将制定专项指导文件,鼓励高校、行业等机构参与、推进学分银行建设工作。国家开放大学作为开放教育的先行者,横跨高等教育学历与非学历教育两个领域,第一时间把触角伸向传统高校教育,了解其学科构架、人才培养体系,能够灵活解构和重构学历教育的各个环节,学校也与高等职业院校、社会行业、企业等其他院校、机构展开合作,随时能够将学历教育与非学历教育对接,为社会输送所需人才,抑或将社会需求、人才培养方向及时反馈给传统高校。在这过程中,实现跨专业、跨校的学分认证、积累与转换。

第三步,疏通专业学习与实习实践“管道”,人才培养模式多样化,促进学历与非学历教育融通。目前社会大力提倡,这标志着我国高等教育“重技重能”时代即将来临,又标志着我国高等教育正在向“手”的教育回归。如何转型?重庆文理学院院长孙泽平认为,“转型最关键的是要让专业对接产业,专业结构的调整是转型的核心。”国家开放大学在汉语国际教育专业领域造诣匪浅,自成立以来连年的“国际汉语教师培训”“国际汉语教师培养论坛”,积累了大量专业、优质的业界或跨学科人才,专家库已成规模。目前,国家开放大学已经与印度尼西亚

亚 Trampil 教育基金会、印度尼西亚 Dhyana Pura 大学、拉脱维亚里加市教育局、法国远程教育中心、美国麻省州立大学孔子学院、美国西肯塔基大学孔子学院、匈牙利彼得中学、印度尼西亚捷捷语言学校等海外教学机构建立长期合作关系,与美国密歇根州立大学合建密歇根州立大学网络孔子学院。利用混合式学习模式,培养和输出了一批优秀的汉语教师,同时利用远程开放教育的优势,为海外培养了大量优秀的本土汉语教师。这些海外合作单位,能够为汉语国际教育专业人才培养提供大量实习、实践的机会。合作培养的本土汉语教师可以很大程度上缓解海外师资匮乏的局面。

四、结语

在过去的30年间,国家开放大学从对外汉语到汉语国际教育,从专业发展到事业,汉语国际教育积累了丰富的经验。开展汉语国际教育专业远程学历建设工作,既是大势所趋,也顺应了时代和社会的要求。这项建设工作目前仍处在初创阶段,我们既需要埋头研究以往的经验、教训,也需要联合所有专业或跨专业的先驱们共享资讯,共同为汉语国际教育专业的专业性、规范化出谋划策,为汉语国际教育事业的顺利发展添砖加瓦。

参考文献

- [1]教育部.普通高等学校本科专业目录[M].北京:高等教育出版社,2012:12.
- [2]孔子学院/国家汉办.2015年孔子学院年度发展报告,2015:5.

[3]陈至立.第二届孔子学院大会主旨演讲[R].北京,2007.

[4]赵金铭.《何为国际汉语教育“国际化”“本土化”》[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版).2014(02):24-31.

[5]马跃、温北炎.印尼华文教师的现状、问题与对策[J].东南亚纵横.2003(09).

[6]2016-2017年汉语国际教育硕士专业招收院校名单[EB/OL].汉硕网 <http://www.zwky.org/article-875.html>.

[7]崔希亮.对外汉语教学与汉语国际教育的发展与展望[J].语言文字应用,2010(05):2-11.

[8]潘玉华,李英姬,陈展.“三化一特”汉语国际教育本科专业课程设置新路径[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2016(03):32-36.

[9]孙继荣,康曙光,何苗,刘永红,龙嘉,雷达.电大学历教育与非学历教育的接轨研究[J].现代远程教育研究,2011(05):66-71.

[10]汤洪.汉语国际教育本科专业课程设置初探[J].四川师范大学学报(社会科学版),2016(03):88-94.

[11]吴坚.汉语甲与国际化发展的现状、问题及对策[J].华南师范大学学报(社会科学版),2015(12):89-93.

[12]吴应辉.汉语国际教育面临的若干理论与实践问题[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2016(01):38-48.