

# 开放大学在学习型社会建设中的角色探究 ——以国家开放大学为例

蒋亦璐\*

(国家开放大学,北京,100039)

**摘要:**党的十九大报告提出“加快建设学习型社会”,将其作为我国社会发展与教育改革的一项重要任务。开放大学作为学习型社会建设的重要载体,在我国学习型社会的形成与发展过程中发挥积极作用。本文借助国家开放大学试点探索工作取得的成果,在厘清开放大学与学习型社会建设间关系的基础上,探寻开放大学在我国学习型社会建设中的角色定位,并进一步思考其如何在建设过程中进行多元角色拓展。

**关键词:** 开放大学; 学习型社会建设; 关系; 角色定位; 多元角色拓展

**中图分类号:** G724.82      **文献标识码:** A      **文章编号:** 2095-5510(2018)04-058-05

**基金项目:** 本文系中国成人教育协会“十三五”成人教育科研规划2017年度重点课题“学习型城市可持续发展模式研究——基于政策、理念与行动的国际比较”(编号:2017094Z)的阶段性研究成果。

## On the Role of the Open University in Learning Society Construction : with the OUC an Example

JIANG Yi-lu

(Institute of Education Studies in OUC, Beijing, 100039)

**Abstract:** The Report of the 19th National Congress of the CPC put forward "accelerating the construction of a learning society" as an important task of social development and educational reform in China. As an important carrier for the construction of learning society, the open university plays an active role in the formation and development of China's learning society. On the basis of clarifying the relationship between Open University and learning society construction, this paper explores the role of the Open University in construction of learning society with the help of the experimental exploration results of the Open University of China, and further thinks about the ways to expand the role in the process of construction.

**Key Words:** Open University; Construction of learning society; Relationship; Role positioning; Multiple role expansion

继党的十六大和十七大报告提出全面学习、终身学习的学习型社会之后,党的十八大报告进一步

提出“完善终身教育体系,建设学习型社会”的迫切需要,并将其作为实现全面建成小康社会重大战略

\* 收稿日期:2018-05-30

作者简介:蒋亦璐(1986—),女,浙江嘉兴人,国家开放大学教育研究院助理研究员,主要从事比较成人教育、国际远程高等教育、学习型社会建设的理论与实践研究。

任务的根本保障。在此基础上,党的十九大报告提出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”的新任务和新要求。由此可见,建设学习型社会是顺应时代发展需求的必然趋势,是实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的重要内容和有力支撑。<sup>[1]</sup>根据《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010-2020年)》“办好开放大学”和国家教育体制改革“探索开放大学建设模式”试点的要求,国家开放大学积极探索开放大学的中国模式,取得了丰硕的阶段性成果,为我国学习型社会建设提供了强大助力。本文以国家开放大学(以下简称“国开”)试点探索工作中取得的成果为素材,在厘清开放大学与学习型社会建设间关系的基础上,探究开放大学在我国学习型社会建设中的角色定位及多元角色拓展。

## 一、开放大学与学习型社会建设之间的关系

### 1. 学习型社会理论的内涵辨析

1968年,美国著名学者罗伯特·赫钦斯(R. M. Hutchins)在《学习型社会》(The Learning Society)一书中,最早提出“学习型社会”概念。他认为:该社会为每个处于人生不同发展阶段的成年男女们提供可供其空余时间参与的成人教育,最终在社会所有部门的帮助下,通过学习、自我实现和完善人性这些目标来促进社会本身的价值转换。<sup>[2]</sup>此后,诸多学者围绕“学习型社会是什么”、“学习型社会有什么作用”、“学习型社会是否会实现?”等问题展开讨论,推动了这一理论的发展。其中,代表人物包括舍恩(Donald Schon)、伊里奇(Ilvan Illich)、博希尔(Boshier, R)、胡森(Torsten Husén)、兰森(Ranson, S.)、贾维斯(Peter Jarvis)、门德依(van der Zee)等。这些学者分别从个体、教育和社会的角度,期待借助学习型社会的建设来满足不同学习者的多样化学习需求、推进终身教育与终身学习、实现社会各方面的可持续发展。此外,经联合国教科文组织、欧盟等国际组织的推动,学习型社会理论于20世纪80-90年代成为全球策动教育变革和推动社会进步的力量。<sup>[3]</sup>可见,学习型社会就如同一个“学习共同体”,以终身学习理念为引领,强调为每一位社会成员提供其终身所需的学习机会,从而挖掘个体潜能以达成自我实现的需求。其基本特征包括:第一,终身学习,强调学习涵盖人的一生,并需要适应个体和社会的发展;第二,全员参与,强调参与需囊括各利益相关者(stakeholder),不仅包括学习者也包括学习提供者;第三,资源整合,强调城市中各种有助

于推进终身学习的资源(包括自然资源和社会资源)的有机结合;第四,全面发展,强调个人和社会的协同发展和整体提升,一方面通过学习完善人性以推动社会发展,另一方面借助学习营造更好的社会环境以使个体获得更高品质的生活。

### 2. 开放大学的理念阐释

大学的理念是其安生立命之本,也是其精神和灵魂所在。开放大学最为核心理念是“开放”。英国开放大学首位名誉校长杰弗里·克瑞德(Geoffrey Crowther)勋爵将其具体表述为人的开放(open to people)、地点的开放(open to place)、方法的开放(open to method)和思想的开放(open to idea)。<sup>[4]</sup>这四个“开放”作为开放大学最基本的办学理念,为世界各国开放大学所共同遵循。不同时期、不同国家的开放大学可能会基于当时的发展背景和需求,对这一基本理念有更加丰富的演绎。就我国而言,为了顺应世界开放大学建设发展的潮流,开放大学在原电大系统基础上应运而生。《教育部关于办好开放大学的意见》明确指出:开放大学要以终身教育思想为引领,树立开放、灵活、优质、便捷的办学理念,充分运用现代信息技术,创新办学形式、组织模式和运行机制,努力办成服务全民终身学习的新型高等学校。<sup>[5]</sup>由此可见,在终身学习理念的指引下,开放大学一方面是一所大学,寻求高层次的学术研究发展,具备其他普通大学一样的价值追求;另一方面“开放”二字赋予开放大学更多的使命,其积极推进大众化的教育理念,推行教育公平,坚持全人教育、全民教育的思想追求,进而满足人的终身全面发展及社会的可持续发展需求。以国开为例,教育部党组通过的《国家开放大学建设方案》中,提出五大核心理念:开放、责任、质量、多样化、国际化。“开放”是纲领性理念,是对大学应该是什么的理性认识;“责任”是指向性理念,是对大学应该做什么的理性追求。“质量”、“多样化”、“国际化”是有关大学如何发展的理念,是办学方针,其中“质量”是核心,是生命线,“多样化”、“国际化”是基础。<sup>[6]</sup>

### 3. 开放大学与学习型社会建设的关系梳理

《国家中长期教育改革发展规划纲要(2010-2020年)》提出“到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的战略目标;并在继续教育部分强调“大力发展现代远程教育”,“搭建终身学习‘立交桥’……满足个人多样化的学习和发展的需要……办好开放大学”。<sup>[7]</sup>刘延东同志在国开、北京开放大学和上海开放大学

成立揭牌仪式上指出“开放大学是教育服务国家发展、提升国际竞争力的重要抓手,是构建终身教育体系、形成学习型社会的重要举措,是满足人民群众多样化学习需求、促进教育公平的重要途径”。借此明确了开放大学在促进全民学习、实现教育公平及推动学习型社会建设中的历史地位与重要作用。基于以上对学习型社会理论的内涵解析以及开放大学的理念解析,可发现两者存在互相依存且相互促进的关系,均以“人人皆学、时时能学、处处可学”为愿景,并将全民终身学习的理念贯穿始终。开放大学作为学习型社会建设的重要支柱、载体、手段和途径,有力地促进了学习型社会的形成与发展;学习型社会建设理念为开放大学的发展提供引领,使开放大学能更有成效地完成其使命任务。

## 二、开放大学在学习型社会建设中的角色定位

鉴于开放大学与学习型社会建设之间的密切关联,可以确定前者在后者的发展中扮演着重要角色。我们可以把这种角色定位理解为开放大学在学习型社会建设中发挥的作用抑或存在的功能。国开在原中央广播电视大学基础上建立,在推动整个国家的学习型社会建设发展中发挥着关键且积极的作用。本文基于国开的功能地位与办学使命等,结合学习型社会建设的基本内涵,主要从以下三个方面去理解开放大学在学习型社会建设中的具体角色定位。

### 1. 学习型社会建设的“主力军”

赫钦斯在《学习型社会》一书中,用了一个章节的内容专门论述“大学”,可见大学在学习型社会建设中的重要作用。相比普通大学,开放大学拥有庞大的办学网络、各种类型的学习服务与广大的服务群体,需应对全社会不同种类学习者多样化的学习需求,所以责无旁贷地成为了学习型社会建设的“主力军”。国开自挂牌成立以来,积极探索形成了“国开共同体”的办学思路,建立了立体覆盖全国城乡的办学网络,有力显现了学习型社会建设中的这一“主力军”功能。就办学体系而言,国开由总部、分部、学院、学习中心构成:总部是整个办学组织体系的领导机构,在其中发挥全面统筹和引领作用;分部是办学组织体系在各省、区、市的分支领导机构,依据总部设立的整体运行框架对所在区域的学院和学习中心进行建设、管理与统筹;学院包括地方学院、行业(企业)学院、专门学院和实验学院,除了地方学院由分部、实验学院由分部或总部单独建设与管理外,其余二类学院均可依据特定发展需要,由总部或分部与相应机构组织等合作建设与管理;学习

中心直接面向学习者,接受分部和学院的管理与指导,设立在相应区域或行业企业中。就办学组织形式而言,国开近年来在稳步推进学历继续教育之余,大力发展非学历继续教育。“十二五”时期,国开在人才培养方面取得了突破性的进展,获得了学士学位授予权,成立了老年大学,建设了58个社区教育实验中心(基地),面向中小学教师等开展各类培训……这一系列的成果都使国开能够尽力为更加广大的人群提供多样化且个性化的学习支持服务。据统计,国开目前注册在校学生359万人,其中本科学生105万人,专科学生254万人,包括近20万农民学生、10万士官学生、6000多残疾学生等。<sup>[8]</sup>基于如此庞大的教学规模,国开力求将体系内的各办学主体动员起来,为社会中有教育需求的个体,提供终身学习的机会,进而有效推进我国的学习型社会建设。

### 2. 学习型社会建设的“倡导者”

建设学习型社会的基点是“学有所教、学有所成、学有所用”,目标是“有教无类、因材施教、人人成才”,实现途径是“人人皆学、时时能学、处处可学”,三者有机统一于实现学习型社会的核心价值——提升公民素质之中。<sup>[9]</sup>根据对学习型社会“基点”、“目标”和“实现途径”的这些表述,可总结出学习型社会的实质是以学习求发展,期待通过人人终身且全面的学习来推动整个社会的可持续发展。国开在对自身建设进行总体战略布局时,充分将学习型社会建设的理念融入其中,不管是办学理念输出,还是实践等方面的拓展,都充当了学习型社会建设“倡导者”的角色。开放大学的成立立足学习型社会建设的需要,其办学使命任务与学习型社会建设的核心旨向相契合。就使命任务而言,除以上提及的办学核心理念外,国开的历史使命是适应国家经济社会发展和人的全面发展需要,促进终身教育体系建设,促进全民学习、终身学习的学习型社会形成;战略目标之一是把国开建设成为我国学习型社会的重要支点;主要任务之一是搭建终身学习“立交桥”。<sup>[10]</sup>

### 3. 学习型社会建设的“协调者”

学习型社会建设是一项复杂的系统性工程,需要社会各个部门(如学校、企事业单位、政府部门等)的配合与支持。其中,政府基于自身职能所在,在学习型社会建设过程中发挥着统筹协调的核心作用。其借助编制建设规划、制定政策或法律法规、投入经费、监督评估等使学习型社会建设工作不断向前迈进。开放大学作为政府主办的教育机构,利用

其庞大而又立体的办学网络,协助政府推进学习型社会建设,在其中扮演着“协调者”的角色。2015年,国开在推进综合改革的过程中,全面组织推进了“1314工程”,具体包含“一个核心”、“三根支柱”、“一条纽带”和“四个着力点”。其中,“一条纽带”即指学分银行,学习者可以将个人学习经历和学习课程转化为学分存入个人学习账户,待账户内学分积累到一定程度时,可按规定获取相应的证书和文凭。开放大学借助学分银行的建设进行不同类型学习成果的积累、转换与认证,贯通和衔接各级各类教育,建立终身学习“立交桥”。该项举措有力地推动了教育公平和全民学习,促进了终身学习体系和学习型社会的形成与发展。此外,这种协调功能突出体现在开放大学与学习型社会各利益相关者间的合作上。学习型社会的建设不是仅仅依靠个别主体就能建成,除了政府外,需要调动更多的利益相关者参与其中,如学校、企事业单位、非政府组织、其他各类组织和教育机构等。由此,一方面,可以获取更多的学习资源,并利用教育与技术的深度融合将优质教育资源进行整合;另一方面将更多的社会力量集中起来,促进社会的凝聚。开放大学在办学过程中,尝试建立起一个联系各方的纽带,促进各利益相关者的合作与参与。此外,国开除了拥有覆盖全国城乡的办学网络之外,还探索成立了大学、行业、企业和城市这四大支持联盟;同时与行业协会合作办学,成立行业学院。

### 三、开放大学在学习型社会建设中的多元角色拓展

基于以上分析可以了解到,正是由于开放大学与学习型社会建设间的紧密关联,使开放大学在推进学习型社会建设过程中承担着多元角色,并发挥了不可替代的作用。多年来,国开的探索实践为这些角色的功能发挥提供助力,积极推动了我国学习型社会建设。鉴于十九大对学习型社会建设进度所提出的更高要求,国开作为开放大学中国模式的开创者,有责任也有能力进一步拓展其在学习型社会建设中的多元角色,以更好地贯彻落实十九大精神,并为其他开放大学积极参与学习型社会建设提供经验借鉴。

#### 1. 强调开放的教育理念

学习型社会是一个开放的整体,跨越组织和部门间的界限,将社会各部分联系起来,支持人一生的学习。国开提出开放、责任、质量、多样化、国际化的五大核心理念,以“开放”作为核心且纲领性的理念

来引导其他理念的实现。由此可见,学习型社会与开放大学所秉持的“开放”理念一脉相承,互为支撑。所谓开放,就是强调教育观念的开放、办学方式的开放、学习对象的开放、培养模式的开放、管理方式的开放、教育资源的开放,一切有利于国家发展、社会进步、百姓需要的思想、方法、模式、行动都可以选择和实践。<sup>[11]</sup>国开通过建立“国开共同体”、提升教育信息化建设、探索“六网融通”人才培养模式、推动“学分银行”建设、大力推进非学历教育、拓宽国际交流与合作、加强远程教育研究等举措,努力将“开放”的理念落到实处。由此,在加快推进学习型社会建设中,开放大学需继续贯彻落实“开放”这一核心理念,在关注个体的同时,还强调知识的增长和强化应用,以有益于经济和社会,服务于地方、地区和全国知识经济的可持续发展,并在形塑民主、文明和包容的社会中起主要作用。<sup>[12]</sup>

#### 2. 凸显学习者的主体地位

对“由于智力存在区别,部分人可能因为智力低下而没有能力接受教育”这一观点,捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)曾这样回应:我们差不多找不出一块模糊的镜子模糊到了完全映不出任何形象的地步,我们也差不多找不出一块粗糙的板子粗糙到了不能刻画上什么东西的地步。<sup>[13]</sup>可见,每个人都具有接受教育的能力,这也是赫钦斯提出学习型社会理念的前提。他分别从主观和客观两个层面强调了人对知识的渴望及人有很大一部分天赋未被激活,进而印证这一前提。学习型社会的裨益除了涉及社会与教育的发展外,更重要的或最终的落脚点是个体的终身全面发展。与之相应,开放大学以现代信息为支撑,提供不同人群所需的远程与开放教育,强调学习者学习的自主性与个性化学习需求的满足。由此,开放大学的教学在凸显学习者主体地位的过程中,紧密围绕学习型社会建设以人为中心且强调其终身全面发展的价值取向。因此,开放大学可以学习支持服务为切入点,以学习者的需求为基点来提供多样化的支持服务。例如,在学习资源方面,国开拥有包括网络核心课程、五分钟课程、通识课程等非常丰富的数字化学习资源,而在加快并加大投入扩充这些资源之余,可更加关注诸如资源质量、与学习者需求相匹配、资源整合、资源的可获得性和共享性等问题,以使不同层次水平的学习者获得贴合自身需求的个性化学习资源。

#### 3. 加强多方的联系与合作

尽管开放大学是学习型社会建设的主要载体,

但仅凭其一己之力无法推进学习型社会建设这项庞大的系统性工程。学习型社会建成与发展需联合社会各方力量,共同努力来完成这项伟大的事业。通过学习型社会建设,将这些建设主体联合并团结起来,既是学习型社会建设的必备条件,也是其期待达成的目标之一。目前国开除了拥有覆盖全国的办学网络外,还拥有四大支持联盟及行业学院等,为此建立了将学习型社会建设中不同利益相关者联合起来的良好基础。国开在协调这些建设主体的过程中,一方面可继续拓展与更多利益主体间的联系与合作,如社区、高校、企业、非政府组织、私营机构等;另一方面可对现有合作关系进行坚固与深化,进一步规范、优化并创新合作机制。由此,其可将各级各类教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育紧密衔接,借助学分银行的学习成果转换与认证等形成终身学习的“立交桥”,发挥自身在学习型社会建设中的协调与整合功能。

#### 四、结语

我国的开放大学在改革发展的过程中,不断推进并丰富“学习型社会”这一理念,走出了一条具有中国特色的创新之路。随着时代的发展,一方面,开放大学的使命任务正在转变;另一方面,民众的学习需求日趋多样化,由此使得开放大学面临更多机遇和挑战。在学习型社会建设中,开放大学的多元角色拓展能够使其适应这种供给侧与需求侧的双重变化,促进自身的转型发展并更加强有力地推动我国的学习型社会建设。

#### 注释:

- [1] 教育部、中共文明办、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、文化部. 教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见 [EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3865/201409/174804.html>. 2014-08-11.

- [2] R. M. Hutchins. The Learning Society [M]. The New American Library, Inc. 1968. 165.
- [3] 高志敏等. 中国学习型社会与终身教育体系建设“知”与“行”的重温与再谈 [J]. 开放教育研究, 2017, (4).
- [4] Geoffrey Crowther. Address at the formal inauguration of The Open University [DB/OL]. [http://www.col.org/SiteCollectionDocuments/Daniel\\_CROWTHER\\_Speech\\_1969.pdf](http://www.col.org/SiteCollectionDocuments/Daniel_CROWTHER_Speech_1969.pdf). 1969.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于办好开放大学的意见 [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_cxsh/201602/t20160202\\_229322.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_cxsh/201602/t20160202_229322.html). 2016-01-21.
- [6] 孙福万, 袁松鹤. 从教育理念、大学理念到开放大学理念 [J]. 天津电大学报, 2012, (3).
- [7] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年) [EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_838/201008/93704.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html). 2010-07-29.
- [8] 国家开放大学. 新型大学 [EB/OL]. <http://www.ouchn.edu.cn/Portal/Category/CategoryList.aspx?CategoryId=924df1f7-0cbb-414f-9abb-257ba7c97f50>. 2017-12-01.
- [9] 李海燕. 开放大学: 建设学习型社会的载体 [J]. 高教探索, 2016, (12).
- [10] 国家开放大学. 国家开放大学建设方案 [EB/OL]. <http://www.ouchn.edu.cn/News/ArticleDetail.aspx?ArticleId=89c2aa03-874a-43bb-ac34-9fc9fb896597&ArticleType=2>. 2011-05-20.
- [11] 杨志坚. 国家开放大学的历史使命 [J]. 中国高等教育, 2011, (22).
- [12] 董珏慧. 开放大学在建设学习型城市中的功能研究 [J]. 中国成人教育, 2012, (22).
- [13] [捷] 夸美纽斯著. 傅任敢译. 大教学论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2012. 53.

[责任编辑: 邓明静]