

# 慕课与高校学分、学位授予： 基于主流慕课平台的分析

孔磊 张晓英

(国家开放大学 北京 100039)

**[摘要]**本文采用内容分析法对国内外主流慕课平台开展的学分、学位项目进行了梳理,深入探讨了学分授予、学分使用、质量保证、学分收费等方面的机制与措施,加深了对慕课学分和学位授予应用情境的理解。结果表明,慕课学分、学位项目为高等教育辍学者、在职人员等提供了低成本、方式灵活的学历教育机会。高等院校在授予慕课学分、学位的时采用了多种形式,但都将课程质量作为授予学分的首要考量。

**[关键词]**高等院校;慕课;学分;学位

**[中图分类号]**G648.9 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1008-0597(2020)03-0101-11

DOI: 10.16161/j.issn.1008-0597.2020.03.017

## 一、问题提出

慕课(Massive Open Online Courses,简称“MOOCs”)的兴起对高等教育乃至终身教育的发展和变革带来深刻影响。它在很大程度上解决了课程传播规模的限制,使得全世界的学习者能够免费或仅付出较少花费,就可以学习知名高校或公司提供的优质课程,极大地促进了教育公平。

在慕课发展过程中,高等院校对慕课的认可及学分授予是影响学习者学习行为和效果的重要因素。Chamberlin等人的调查显示,相比不需要学分的人,计划取得学分的人需要完成额外的作业,需要投入更多的学习精力,因此学习参与度更高。这不仅有助于他们对知识的理解,并且也扩大了课程知识基础。<sup>[1]</sup>Kursun的研究表明,在能够提供学分的慕课中,学习者在学习成绩、学习动机及对课程价值的认识方面都要显著高于不能提供学分

的课程。<sup>[2]</sup>此外,一些研究还指出,在付费且提供学分的课程中,学习者的辍学率更低,学习表现更好。然而,学界和高等院校对于能否授予慕课学分还存在争议。美国高等教育纪事报(The Chronicle of Higher Education)对103名慕课授课教师进行了调查,72%的教师表示不应该给予学分。<sup>[3]</sup>院校和教师对于给予慕课学习者学分的担心主要在于课程难度水平及考试评价的严谨性等方面。Porter认为,慕课并不是严格意义上的大学课程(college course),而更像是学习引导(learning tutorials)或在线工作坊(online interactive workshops),多数情况下学习者不应取得大学学分。Hollands等对包括慕课授课教师、研究人员等在内的83位相关者进行了访谈,他们中的部分人表示,除非慕课达到了与面授课程同样严格的标准,包括学习、考试以及学习者身份可识别性等方面,否则不应该提供学分。<sup>[4]</sup>

**[收稿日期]**2020-08-17

**[作者简介]**孔磊,国家开放大学学生工作与教师发展部;张晓英,国家开放大学培训学院副研究员、博士

由于存在上述疑虑和担忧,当前多数慕课只是为成功完成课程的学习者颁发证书或勋章。为推进慕课的广泛应用,各主流慕课平台在积极开展学分、学位授予项目。本研究旨在对国内外主流慕课平台提供的可以授予学分或学位的项目进行分析,针对学分授予、学分使用、质量保证、收费等项目实施的主要内容进行深入剖析,为高等院校在教学中引入慕课提供借鉴,从而更好地发挥慕课在扩大教育机会、促进教育公平等方面的作用。具体的研究问题包括:

1. 慕课平台的此类项目中由谁提供学分、学位?
2. 学习者取得学分的条件或流程什么? 所取得的学分如何使用?
3. 基于慕课的学分、学位项目是如何实现质量保障的?
4. 通过慕课学习取得学分、学位的费用高低状况如何? 费用主要包括哪些分项?

## 二、研究设计

本研究运用内容分析法,对国内外主流慕课平台开展的可以授予学分或学位的项目进行系统分析。通过研究团队讨论和专家咨询,我们最终确定了从以下四个方面对各平台目前所开展的实践项目进行分析:学分、学位授予机构与对象;学习者取得学分的流程及学分使用;考试实施及质量控制;课程及学分收费。

慕课资源导航社区 Class Central(<http://www.class-central.com/>)较为全面地汇总了学习者通过慕课获取学分、学位的途径。以此网站的案例为基础,我们又补充了国内所开展的基于慕课的学分项目,最终确定的慕课学习平台及学分、学位项目基本信息如表1所示。这些项目包括三种类型:可授予学分的课程、可授予学分的微专业(专项课程)、学位。

表1 学分、学位项目基本信息

所在平台	项目类型	学分项目名称	项目简述
edX	课程	全球新生学院	edX 和亚利桑那州立大学( Arizona State University) 合作成立全球新生学院( Global Freshman Academy)。学习者可以通过 edX 学习亚利桑那州立大学一年级课程,并在通过考试后获得该校授予的学分。
		查特奥克州立学院认可外校课程	edX 与公立在线学院查特奥克州立学院( Charter Oak State College) 展开合作,学习者注册学习 edX 平台上的特定课程(并非由查特奥克州立学院提供),取得超过课程总分 65% 的成绩,即可获得由查特奥克州立学院授予的学分和出具的成绩单。截至 2018 年 4 月,可以获得查特奥克州立学院学分的课程共有 3 门,其中两门由加州大学伯利克分校提供,另外一门由麻省理工大学提供。
		ACE 替代学分项目	为帮助辍学者重返校园取得学位,美国教育理事会( American Council on Education, 简称“ACE”) 发起了替代学分项目( Alternative Credit Program)。该项目汇聚并评审 edX 等 6 家课程提供商的一百余门低收费或免费在线课程,50 余家高校接受这些课程的学分转移,转移学分最高可至总学分的一半。 <sup>[5]</sup> 截至 2018 年 3 月,edX 平台上共有 3 门课程获得了认可。

所在平台	项目类型	学分项目名称	项目简述
edX	微专业 (专项课程)	微硕士证书	微硕士证书(MicroMastersCredential)是为学习者提供的硕士层次促进职业发展和学历提升的证书。学习者学习系列课程,通过所有课程的考试后取得微硕士证书。微硕士证书得到了一所或几所高等院校的认可。学习者取得微硕士证书后,将有资格申请修读这些高校微硕士相关的硕士专业。如果获得录取,微硕士证书可以计为一定数量的硕士学位学分(约为硕士学位总学分的1/6~1/2)。 <sup>[6]</sup> 目前edX共提供了46个微硕士项目。
Coursera	课程	ACE学分推荐	ACE学分推荐服务(College Credit Recommendation Service)对工作场所或传统高校外提供的课程或考试进行评估,并建议高等院校给予通过评估的课程以学分,从而帮助学习者获得高校学分。当前Coursera平台上有5门课程获得ACE学分推荐。
	微专业 (专项课程)	科罗拉多大学丹佛分校专项证书兑换学分	美国科罗拉多大学丹佛分校(University of Colorado, Denver)在Coursera平台上开设了数据仓库和商业智能慕课专项课程。专项课程由几门课程组成,用于帮助学习者掌握某一特定主题的知识或技能。学习者完成模块内所有课程并取得证书后,可以获得专项证书(Specialization Certificates)。学习者如果能够取得证书且被该校信息系统硕士专业录取,可以凭借所取得的证书获得该校授予的6个学分(取得学位的总学分为30学分)。
	学位	在线学位	Coursera与高校合作伙伴推出了方便获取且价格可负担的在线学位,涵盖了商业、计算机科学、数据科学等领域。这些学位均采用完全在线的学习方式,一般在1-3年内可以完成。学习者需要通过大学的录取才能开始学习。 <sup>[7]</sup> 2018年8月官网提供了10个在线硕士学位,2019年将推出1个在线学士学位。
Udacity	课程	圣何塞州立大学推出学分课程 SJSU Plus	2013年春,圣何塞州立大学(San Jose State University)与Udacity合作推出了三门试验性的学分课程:两门数学课程和一门统计学课程。三门课程均由圣何塞州立大学教师在Udacity的协助下创建,且由该校教师负责课程教学和考试。参与学分课程学习的学习者有机会与课程教师交流,可以获得助教提供的支持,需要参加经过身份验证的在线考试。校内学生与包括高中生、加州社区学院的候补学生、退伍军人在内的校外学生同时选课。
		科罗拉多州立大学全球分校认可校外课程	美国在线公立大学科罗拉多州立大学全球分校(Colorado State University - Global Campus)提供在线硕士学位、在线本科学位、在线本科证书等。2012年9月,该校宣布为完成Udacity平台上“计算机科学导论”课程的学习者授予学分,该课程由弗吉尼亚大学的教师讲授。这是全美第一所正式认可Udacity课程并给予完成者学分的大学。
		ACE学分推荐	当前Udacity平台上有7门课程获得ACE学分推荐。

所在平台	项目类型	学分项目名称	项目简述
Udacity	学位	佐治亚理工学院 计算机科学硕士学位	2014年1月,佐治亚理工学院(Georgia Institute of Technology)、Udacity与美国电话电报公司(AT&T)合作推出了第一个慕课形式的计算机科学硕士学位。该在线学位中的课程在内容与师资上与校内课程等同。学习者以慕课的形式进行学习,所获得的学位也与传统在校学习取得的学位完全一样。
Future Learn	微专业(专项课程)	微专业	微专业由知名高校或组织提供,每个专业包含3-8门课程(本科层次课程),用以帮助学习者掌握某一特定领域的知识或技能。其中,部分专业还会在学习者取得证书及通过考试后,给予一定量的学分。这些学分可以用于申请课程开设院校的学位。
	学位	在线硕士学位	从2017年开始,迪肯大学(Deakin University)等高校开始提供硕士层次的学位或文凭。截止2018年5月,该平台共有13个此类学位或文凭。
学堂在线	课程	大学先修课	大学先修课是面向高中生开设的介于大学教育与中学教育之间的衔接性课程。课程来自于清华大学、西安交通大学、中国人民大学等知名高校。学生参加课程学习,且通过线上学习和线下考试,被认证该课程的高校录取后,可申请转换学分。
		高校认可学堂在线的课程	高等院校可以选用“学堂在线”慕课作为本校认可的学分课程。学生在其所在学校所认定的“学堂在线”课程范围内按照学校规定修读。课程考核合格后按规定取得所在学校的学分。学堂在线学分课包括创新创业课、公共选修课、公共必修课、专业课和研究生课等多类。
	微专业(专项课程)	认证证书项目	2018年6月,清华大学首批在线认证证书项目在“学堂在线”慕课平台上线,包括公共管理认证证书项目及数据科学认证证书项目。获得认证证书的学生根据院系相关要求,在研究生培养环节中可能获得减免学时或学分认定等许可。
好大学在线	课程	学分互认	上海西南片19所高校签署慕课共建共享合作协议,建立基于慕课的课程共享及学分互认机制,将慕课纳入人才培养体系。在校大学生在“好大学在线”按照课程教学计划学习且最终学习成绩合格,由学生所在学校给予学分,成为获取学位证书的必要组成部分。学生所在学校对计入学分所对应的课程所属学科、课程科目、课程学时均有明确的规定,并在培养计划中予以体现。

### 三、研究结果

#### (一) 学分、学位授予机构与对象

学习者完成课程并达到取得学分、学位的条件时,将由相关院校或机构授予学分或学位。本研究中将学分、学位授予机构分为两类:

**课程开设院校:**即由在慕课平台提供课程及实施教学的院校给予学分、学位。

**认可该课程的非课程开设院校或机构:**有些院校或机构在评估后认为慕课平台上的某些课程达到了给予学分的标准,并在学习者完成课程符合一定要求后给予学分。

表2 学分、学位授予机构

所在平台	学分项目名称	学分、学位授予机构
edX	全球新生学院	课程开设院校(亚利桑那州立大学)
	查特奥克州立学院认可外校课程	认可该课程的非课程开设院校(查特奥克州立学院)
	ACE 替代学分项目	认可该课程的非课程开设机构
	微硕士证书	多数项目中由课程开设高校给予学分,也有一些是由认可该课程的非课程开设高校给予学分
Coursera	ACE 学分推荐	认可该课程的非课程开设机构
	科罗拉多大学丹佛分校专项证书兑换学分	课程开设院校(科罗拉多大学丹佛分校)
	在线学位	课程开设院校
Udacity	圣何塞州立大学推出学分课程 SJSU Plus	课程开设院校(圣何塞州立大学)
	科罗拉多州立大学全球分校认可外校课程	课程开设院校(科罗拉多州立大学全球分校)
	ACE 学分推荐	认可该课程的非课程开设机构
	佐治亚理工学院计算机科学硕士学位	课程开设院校(佐治亚理工学院)
FutureLearn	微专业	课程开设高校
	在线硕士学位	课程开设高校
学堂在线	大学先修课	课程开设院校或认可该课程的非课程开设院校
	高校认可学堂在线的课程	课程开设院校或认可该课程的非课程开设院校
	认证证书项目	课程开设高校
好大学在线	学分互认	课程开设院校或认可该课程的非课程开设院校

表2的调查结果表明,多数慕课学分、学位项目中,特别是基于慕课的在线学位,均由课程开设院校为学习者提供学分、学位;在部分项目中,经过评估,一些高等院校认为慕课平台上其他院校开设的某些课程质量高且达到本校学分授予的标准,也会给予课程完成者学分。第三方机构,如ACE,会评估课程并推荐给高等院校,推动高等院校认可其学分。

国内慕课平台开展的学分课或学分互认项目中,兼有前述两种学分授予的形式。其一,部分高校通过慕课平台开设供本校学生选修的学分课程。例如从2014年9月开始,清华大学将马克思主义原理、电路原理、大数据等基础课程从线下转移到线上。在校学生经过院校教务处的确认后,可在慕课平台“学堂在线”上选课,只要通过考试,一样可以拿到学分。其二,部分高校从知名平台

遴选部分校外课程供学生选修。例如,长江大学规定从2014-2015学年第二学期开始本科生可选修“好大学在线”、“优课联盟”和超星尔雅通识课平台的指定课程(3个平台共计29门课程)。学生完成所有教学环节、考核成绩合格后,可认定为“公共选修课(通识教育选修课)”学分。

各平台提供可以授予学分的课程主要为本科生层次,目标学习者高中生、高等教育辍学者以及高校在校生等,对学习者的知识背景没有要求,但对学员是否为高校注册生有不同的要求。“学堂在线”的学分认证只针对选择该平台学分课的合作院校的学生,校外学生不可获得课程学分。查特奥克州立学院为该校选修edX上指定课程的学生授予学分。edX和亚利桑那州立大学合作成立全球新生学院(Global Freshman Academy)则面对所有学习者授予学分。微专业既有本科生层次的课程,也有硕士研究生层次的课程,主要提供给希望申请高一级学位或提升职业能力的人。edX的微硕士学位证书只有当学员被院校的硕士专业录取之后,方可获得学分。在线学位主要为硕士研究生层次,开设对象为需要继续提升学历和技能的在职成人,要求学习者具备所学专业相关的学士学位或其他同等学力。

第三方机构不直接授予课程学分但在积极推进高等院校为校外学习者授予学分。ACE是服务于高等院校的主要协调机构,寻求在高等教育关键问题上发挥领导力,并通过宣传、研究和项目实施影响公共政策。ACE一直将连接工作场所学习和高校学习学分推荐服务作为重要使命,也充分利用慕课契机,帮助成年人、辍学者等抵免一定学分。

## (二) 学习者取得学分、学位的流程及学分使用

课程形式的学分项目中,学习者取得学分的流程基本相似,主要包括:选择课程、验证身份、完成学习任务、参加考试、取得学分(或通过高校录取后取得学分)。其中,部分项目中,学习者完成课程、取得课程证书后即获得学分,部分项目则在获得高校录取后才能取得学分。学习者参加微专业(专项课程)学习时,需要以付费方式选课学习,完成微专业(专项课程)内所有课程及取得微专业证书(专项证书),之后向课程提供高校提出入学申请(取得微硕士学位证书并不能保证获得录取),获得高校录取并取得学分。此外,有些项目要求,学习者在取得微专业内所有课程证书且达到一定成绩后,还需要通过单独考试模块才可以获得学分。慕课形式的学位项目中,学习者需要首先向课程开设高校提出入学申请,获得录取后开始学习,完成所有课程并通过考试,最后取得学位。

学习者完成可授予学分的课程后,一般可以获得2-4学分;慕课平台上不同的微专业证书所能计入学位的学分数量不同,约为学位总学分的1/6~1/2。学习者在被高等院校录取后,可以凭借已经取得的课程证书或微专业证书,免修高校的特定课程,或者将已取得学分作为选修课学分(具体学分使用方法由各高校制定)。例如,在ACE学分推荐项目中,美国公共大学(American Public University)认可Coursera和Udacity平台上的9门课程,其中部分课程将给予一般选修课学分,部分课程可以替代该校的特定课程。

## (三) 考试实施及质量控制

表3 考试实施及质量控制

所在平台	学分项目名称	考试及质量控制
edX	全球新生学院	学习者需要参加一次或多次在线监考考试(少数课程没有在线监考考试),完成课上练习、实践项目等课程任务,取得学分所要求的最低成绩,遵守学术诚信规则,才能取得学分。
	查特奥克州立学院认可外校课程	学习者需要完成身份验证,参加在线监考考试,取得课程总成绩的65%以上,才能获得学分。

所在平台	学分项目名称	考试及质量控制
edX	ACE 替代学分项目	项目中的课程均通过了 ACE 的严格评审,并获得其学分推荐。学习者需要完成身份认证,取得课程认证证书。
	微硕士证书	为了取得课程认证证书,学习者需要完成身份验证并参加在线监考考试。
Coursera	ACE 学分推荐	学习者需要依据慕课平台的要求完成身份认证,然后在课程结束时参加由第三方公司提供的在线监考考试。考试需要在网络摄像头监控下完成。有些高等院校在最终接受学分转入时会再次评估。
	科罗拉多大学丹佛分校专项证书兑换学分	学习者需要取得专项课程模块中每门课程的证书,完成毕业项目,才能获得专项证书。在毕业项目中,学习者需要应用课程所学知识解决实际问题,撰写研究报告或完成作品的设计开发。
	在线学位	学习者需要在约定的时间参加在线监考考试。远程监考人员会在考试之前验证考生的身份真实性,检查考生所处环境是否合规等。
Udacity	圣何塞州立大学推出学分课程 SJSU Plus	所有考试均为有监考且经过身份认证的在线考试。
	科罗拉多州立大学全球分校认可外校课程	由科罗拉多州立大学全球分校信息技术领域的 4 位教师组成的小组对这门课程及其考核方法进行了评估后,决定认可这门课程并给予完成课程的学习者学分。为了取得学分,学习者需要取得 Udacity 颁发的证书,并且还需要通过由 Udacity 提供、由培生考试中心管理和实施的有监考的考试。
	ACE 学分推荐	需要参加课程期末考试。
	佐治亚理工学院计算机科学硕士学位	课程成绩通常还包括考试、作业和课程参与等,所有的考试均采用网络监考考试。
FutureLearn	微专业	学习者需要取得微专业中所有课程的证书(完成 90% 的学习内容,测试成绩 70 分以上)。在一些微专业中,学习者需要完成终结性的在线考试课程。该课程在固定日期开始,每年开课多次。课程通常包含一些学习活动,如同学互评作业、案例研究、阅读、在线讨论等,提供相关资源和教师支持。在课程结束时,学习者需要提交作业或参加考试。
	在线硕士学位	学习者需要完成在线作业或在培生考试中心参加实地考试。
学堂在线	大学先修课	学生以认证学习模式(通过摄像头采集个人照片、身份证等信息,每次答题时需要身份识别)选课学习。完成在线学习及在线考试后,需要参加线下考试。
	高校认可学堂在线的课程	学生需完成所有学习任务(观看课程视频、完成各类作业和测试、参与论坛讨论等),通过线上或线下考试。

所在平台	学分项目名称	考试及质量控制
学堂在线	认证证书项目	项目提供对学习者的支持服务,教师及助教团队为项目设计习题及测试内容;同时,平台还推出在线监考系统护航证书项目,学习者在线考试。有些项目为学习者提供包含个性化指导的线上学习、线下校园开放课程及直播课程等学习体验。同时参加项目的学习者还可选择由业界企业提供的实践课题并获得线下学习机会。
好大学在线	学分互认	学生必须完成线上视频课程学习,讨论区互动并完成课中小测,必须参加线下考试,计算成绩之后获得课程修读证书。

为了保证学分授予的质量,授予学分的机构通常从课程(含考核方式)评估、课程作业与实践项目等过程性评估、网络监考考试或实地考试三个主要维度来控制。高等院校在认定慕课平台上其他高校开设的课程时,通常会组织教师对课程进行评估,或采纳专业机构的学分推荐建议。例如,ACE聘请相关领域专家团队对课程开展评估,评估内容包括课程内容、师生交互、课程考试等。目前全美有近2000所高等院校表示同意考虑ACE学分推荐,但最终是否授予学生学分则取决于各高校自身。<sup>[9]</sup>例如,edX平台的课程“微分方程导论”获得了26所高校的学分认可。为满足学分授予的要求,接受评估时,课程提供者通常会对课程做一些调整,特别是在学生身份识别及课程考试方面。平台与高校紧密合作是教学质量保证的重要内容之一。如Coursera平台上,各高校拥有

课程的设计权及知识产权,负责与课程教学相关的所有环节:课程讲授、教学设计、教学活动安排与教学评价等。在教学过程中,Coursera和高校双方共同为学习者提供学业指导与学习帮助。

课程通常要求学习者完成身份验证,参加在线监考考试或实地考试并且达到一定成绩,院校才会给予学分。验证身份时需要使用网络摄像头拍照,并上传有效身份证件以核对信息。在edX微硕士项目中,在线监考考试的要求如下:学习者需要在限定时间内完成考试;学习者需要在考前安装考试监控软件及与软件相兼容的网络摄像头和麦克风;考试期间将再次验证学习者身份,并采用软件实施监控;考试过程中,学习者不能携带手机,不能访问网络,也不能向其他人求助;任何可疑行为都将会被标记,并在考试结束后的3-5天进行审核。<sup>[10]</sup>

表4 课程及学分收费

所在平台	项目类型	学分项目名称	收费
edX	课程	全球新生学院	包括认证证书费和学分费,其中证书费用为每门课程49美元,学分费为每门课程600美元
		查特奥克州立学院认可外校课程	包括认证证书费和学分费,其中认证证书费用为每门课程49-99美元,学分费为每学分100美元
		ACE替代学分项目	取得认证证书的费用为49美元左右,申请取得成绩单时需要每份缴纳15美元
	微专业(专项课程)	微硕士证书	微硕士专业通常包含4-8门课程,单门课程认证证书费用从99美元到325美元不等,总费用通常在1000美元左右。学习者取得微硕士证书后可以获得学分数为学位总学分的1/6-1/2

所在平台	项目类型	学分项目名称	收 费
Coursera	课程	ACE 学分推荐	费用包括取得签名证书的费用、考试费用以及课程成绩单申请费等,总计每门课程 100 美元左右
	微专业 (专项课程)	科罗拉多大学丹佛分校专项证书兑换学分	取得证书的费用为 355 美元
	学位	在线学位	学费为 1.5 万 - 3 万美元
Udacity	课程	圣何塞州立大学推出学分课程 SJSU Plus	150 美元/课程
		科罗拉多州立大学全球分校认可外校课程	课程免费,考试费用为 89 美元
		ACE 学分推荐	费用包括取得签名证书的费用、考试费用以及课程成绩单申请费等,每门课程 100 美元左右
	学位	佐治亚理工学院计算机科学硕士学位	约为 6600 美元
Future Learn	微专业 (专项课程)	微专业	目前已开专业为 700 - 1540 美元
	学位	在线硕士学位	1.5 万英镑左右
学堂在线	课程	大学先修课	学生在加入课程时选择认证学习模式学习,费用为 299 元/课程,线下考试的费用为 200 元/门
		高校认可学堂在线的课程	学生个人不需要缴费
	微专业 (专项课程)	认证证书项目	目前已经开设的两个项目学费分别为 3000 元和 3500 元
好大学在线	课程	学分互认	课程证书费为 100 元/证

#### (四) 课程及学分收费

在学分课程中,学习者取得学分时需要先缴纳课程证书费用。为了保证达到授予学分标准,很多课程会提供额外学习支持和辅导、单独考试、成绩单邮寄等,费用支出中会包括学分费、考试费、成绩单费用等。在国外的项目中,课程证书费、考试费等一般为几十美元左右,学分费约为 100 - 300 美元。国内相关案例中,课程证书为 100 元左右,学费或考试费约为几百元。目前开设的提供学分的微专业中,edX 平台的微硕士和 Coursera 平台的专项课程仅收取证书费,而 FutureLearn 平台的微专业则包含课程费和考试费。就总的花费而言,edX 平台的微硕士

通常在 1000 美元左右,Coursera 平台的专项课程证书的费用为 355 美元,FutureLearn 平台的微专业从几百美元到一千多美元不等。以上项目中,平均每学分的花费均不足 100 美元。慕课在线学位根据需要完成的总学分及学分转移情况收取学费。在已有案例中,Coursera 平台的在线学位学费为 1.5 万 - 3 万美元,FutureLearn 平台的在线学位约为 1.5 万英镑。

## 四、小结和启示

### (一) 小结

国外慕课学分课程或在线学位除提供给在校

生外,还主要面向辍学者、高中生、在职人员等,其目的是发挥慕课低成本、方式灵活的优势,为未被高校录取的人提供教育机会,满足在职人员持续提升职业能力和学历水平的需要,扩大高等教育的覆盖面。国内慕课学分项目主要面向高校在校生,其目的是促进高校间的资源共享和跨校选课,同时也有平台开设了慕课形式的大学先修课,为学有余力的高中生提升了学习的自由度,拓展了学习的时空界限。

质量保证问题是慕课学分认定中的核心问题,主要包括课程本身质量是否达到高校授予学分标准,以及考试评价的严谨性等方面。为了保证课程质量达到了本校授予学分标准,有些高校会组织本校教师对课程评估后作出是否接受学分认定的决策,有些则参考专业机构对慕课的评估结果。在考虑是否应该给予慕课学分时,很多高校都强调了有监考考试的重要性,因为它解决了慕课学分化过程中一些主要的担忧,包括如何验证学习者真实身份、如何避免考试作弊等。目前已开展的慕课学分、学位项目中,通常要求学习者完成身份验证,并参加有监考考试,考试通过才会给予学分。在考试实施方面,有些平台自己组织考试,有些则委托专业的考试机构完成。

慕课通常可以免费获取,但是当学习者需要申请证书或学分时则会收取一定的费用,因为慕课平台需要在身份认证、考试、学习支持等方面提供更多服务,耗费更多人力。学习者通过慕课取得学分、学位时,费用主要包括证书费、学分费等。通常这一费用低于传统在线课程的学费,相比住校生的收费更是大大降低,且学习者在确认通过考试之后才支付费用,从而大大降低了学习的风险。美国四年制大学本科生学费平均约为5.3万美元(509.5美元/学分);研究生学费平均约为2.4万美元(564.67美元/学分)。在慕课学分课程

中每学分收费在100-300美元,微专业项目中按照学分测算平均每学分费用不足百美元。慕课在线学位相比校内学习更是为学习者大大节省了学费。

## (二) 启示

慕课学习方式便捷灵活,能够满足大量学习者同时学习的需要且成本较低,这在一定程度上赋予了大学为社会培养更多优秀人才的潜能,有利于缓解知识经济时代社会对高学历劳动者的大量需求与高等院校培育规模的矛盾。因此,高等院校应该更积极主动地利用慕课的优势,为更多尚未被高等院校录取,但有着强烈学习愿望的人提供教育机会,从而进一步增加高等教育的入学率。在具体的策略上,高等院校提供基于慕课的学分课程或在线学位就是其中之一。

慕课的发展使得高校间的优质课程共享更为方便。以往只有地域相近的高等院校间才具备学生相互选课的机会,现在借助慕课全国甚至全球的高校间都可以相互合作共享课程。这将使得学生可以在更大的范围内选择自己感兴趣的课程,或从知名院校选择更优质的课程。因此,为了更好地促进学生发展及提高人才培养的质量,高等院校需要制定认定校外课程的办法,增进课程体系的开放性。同时,为了保证校外课程达到了一定的质量要求,并节约各高校单独评审课程的成本,可以由专业性的评估机构或以高校联盟的形式统一组织课程的评审。课程考试的真实有效是慕课学分授予的必要条件,但由于学习者地域分散,组织实地考试通常面临较大困难,而专业的在线考试机构能够更好地解决这一难题。在线考试机构应不断完善考试监控技术,以便于接受高校的委托为其学生提供考试服务,或为高校自身组织在线考试提供技术支持。

## [参考文献]

- [1] Chamberlin, L., & Parish, T. MOOCs: Massive open online courses or massive and often obtuse courses [J]. *eLearn Magazine* 2011.
- [2] Kursun, E. Does Formal Credit Work for MOOC - Like Learning Environments [J]. *International Review of Research in Open and Dis-*

*tributed Learning*, 2017, (3).

- [3] Kolowich, S. (2013, March). The professors who make the MOOCs [EB/OL]. [2017-7-15]. Retrieved from <http://chronicle.com/article/The-Proessors-Behind-the-MOOC/137905/>.

- [4]Hollands , F. M. , &Tirthali , D. MOOCs: Expectations and reality [M]. New York , NY: Columbia University. 2014. 45.
- [5]American Council on Education. About ACE [EB/OL]. [2018 - 2 - 8]. Retrieved from <http://www.alternativecreditproject.com/#you-know>.
- [6]edX. MicroMasters Credentials are a Pathway to Today's Top Jobs [EB/OL]. [2018 - 8 - 4]. Retrieved from <https://www.edx.org/micromasters>.
- [7]Coursera. Online Degrees [EB/OL]. [2018 - 8 - 4]. Retrieved from <https://about.coursera.org/>.
- [8] FutureLearn. How a degree on FutureLearn works [EB/OL]. [2018 - 3 - 24]. Retrieved from <https://www.futurelearn.com/degrees>.
- [9]Lederman , D. ( 2013 , February) . Expanding Pathways to MOOC Credit [EB/OL]. [2018 - 4 - 8]. Retrieved from <https://www.inside-highered.com/news/2013/02/07/ace-deems-5-massive-open-courses-worthy-credit>.
- [10]edX. EdX Learner's Guide [EB/OL]. [2018 - 4 - 8]. Retrieved from [http://edx-guide-for-students.readthedocs.io/en/latest/completing\\_assignments/proctored\\_exams/SFD\\_proctoring\\_overview.html](http://edx-guide-for-students.readthedocs.io/en/latest/completing_assignments/proctored_exams/SFD_proctoring_overview.html).

## A Content Analysis of MOOCs and Advanced Education Institutes' Conferring Credit and Degree Based on Major MOOCs Plat forms

KONG Lei ZHANG Xiao - ying

( *The Open University of China , Beijing China 100039* )

[责任编辑:王雪炎]

( 上接第 100 页 )

- [7]尹贻林 张勇毅. 中国工程咨询业的发展与演变 [J]. 土木工程学报 2005 , ( 10 ) : 129 - 133.
- [8]黄 琛. 高职工程造价专业人才培养与职业能力构成分析 [J]. 当代职业教育 2016 , ( 9 ) : 79 - 82.
- [9]黄炎培. 提出大职业教育主义征求同志意见 [J]. 教育与职业 , 1926 , ( 1 ) : 1 - 4.
- [10]中国建筑业协会. 2019 年建筑业发展统计分析 [EB/OL]. <http://www.zgjzy.org.cn/menu20/newsDetail/8344.html>.
- [11]住房和城乡建设部. 2018 年工程造价咨询统计公报 [EB/OL]. [http://www.mohurd.gov.cn/xytj/tjzljxsytjgb/tjxxtjgb/201906/t20190625\\_240969.html](http://www.mohurd.gov.cn/xytj/tjzljxsytjgb/tjxxtjgb/201906/t20190625_240969.html).
- [12]住房和城乡建设部. 工程造价事业发展“十三五”规划 [EB/OL]. [http://www.mohurd.gov.cn/wjfb/201708/t20170804\\_232859.html](http://www.mohurd.gov.cn/wjfb/201708/t20170804_232859.html).

## Professional Curriculum System of Adult Education Based on Vocational Capability: An Example from Project Cost Major in the Open University of China

LI Shu<sup>1 2</sup> , CAO Lei<sup>1</sup> , SHAO Yun - da<sup>1</sup>

( 1. *The Open University of China , Beijing China 100039*

2. *Key Laboratory of Urban Underground Engineering of Ministry of Education , Beijing Jiaotong University , Beijing China 100044* )

[责任编辑:张建荣]