

浅谈国家开放大学在中国远程教育领域的发展

梁春绘

(国家开放大学教务部 北京 100039)

摘要:中央广播电视大学(现更名为国家开放大学)的成立是我国现代远程高等教育的开端和远程教育发展的试金石。在过去的近四十年的时间里,经历了从无到有,从弱到强,从小到大的巨大转变,是我国远程高等教育领域发展的创造者和见证者。本文从教育技术、教学模式、教学目标、教育规模、教育资源和教育功能等六个方面介绍了国家开放大学在远程教育领域的发展和创新,为我国远程高等教育发展指明了发展方向,积累了丰富的经验,奠定了坚实的理论和实践基础,为我国践行终身教育思想、实现全民学习、建设学习型社会的伟大愿景不懈努力、砥砺前行。

关键词:国家开放大学 远程高等教育 教育技术 教学模式 终身教育

中图分类号: G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-7508(2018)06-0087-03

今年是国家开放大学更名五周年,在中央广播电视大学的基础上不断创新并发展壮大,在教育技术、教学模式、教育资源建设等方面提出了“1314”工程、“六网融通”、办学共同体建设思路和“云、路、端”三位一体的教育信息化建设等一系列新思想、新思路、新做法,不断适应我国现代学习者求知的方式和思维习惯,使得学习者的学习渠道越来越便捷,时间越来越灵活,途径越来越广泛,资源越来越丰富,在远程教育领域向前迈进了一大步。此外,国家开放大学还是我国远程教育发展的一块“试验田”,在发展中继续努力、不断探索,坚持质量为先,创新争优。

一、教育技术的发展

发展现代远程教育,教育技术是基础支撑,教育技术的发展水平决定着远程教育的教育形式、教育规模和教学质量等。国家开放大学的教育技术手段从传统的广播、电视等音视频媒介已经转变为以互联网、云技术为传播媒介的线上教学为主,使得教学形式越来越灵活,学习形式也越来越便捷。

在1979年中央广播电视大学成立之初,由于当时的信息技术相对落后,只能通过电视、收音广播等媒介在固定的时间段进行远程教学,学习支持等技术手段几乎没有,只能以自学和朋友交流等形式弥补自身的不足,学习效果难以保证。虽然在这样的简陋条件下学习,但由于学习者的学习欲望依然非常强烈,受教育的渴望更是非常激烈,教学质量是比较可观的,仅此一点,我们当代的学习者就应该向他们学

习,我们的教育者也应该从中得到启发,学习兴趣对学习者的学习质量是至关重要的。

随着“互联网+”时代的到来,国家开放大学高度重视教育与信息技术的深度融合,不断开拓创新,大力研发各种新媒介、新工具和新的教学思维。现如今是数字化社会,远程教育要想得到进一步发展也必须发展数字化教育,因此,国家开放大学积极与计算机所、中国电信、阿里云等公司合作,利用云计算技术和互联网技术为学校的远程开放教育云平台保驾护航,建设了“国开APP”、“国开O学派”、“五分钟课程”等属于国家开放大学自己特色的教学应用软件、各种终端设备和教学资源,形成了以“云、路、端”三位一体技术架构为技术支撑的远程教育技术模式。通过云平台,可以实时观测学生的学习情况,此平台支持多终端接入,初步实现了教、学、管、研、服一站式服务和一体化运行。此外,利用云技术建设的“云教室”更是能够集在线面授和答疑、实时远程教学和监控、网络直播和视频会议等多功能为一体的多元化教学。

二、教学模式的发展

合适的教学模式是保障人才培养质量稳步提升的运行轨道。教学模式的制定要根据学校自身特点和教学实际相结合,不能照搬照抄,也不能脱离实际,而且教学模式也必须符合自身教学发展的规定和教学目标。

2013年,国家开放大学在终身学习理念、开放教育理论及“互联网+教育”思想的指导下,开展并推进了“六网融通”

收稿日期 2018-03-23

作者简介 梁春绘(1986-),山东聊城人,国家开放大学教务部科员,硕士,研究方向为教育技术。



图1 “六网融通”人才培养模式

人才培养模式改革,它是一种基于互联网的支持自主学习和泛在学习、培养职业性技术型人才的新型培养模式。

1、“六网融通”人才培养模式的内涵

所谓“六网”,指的是网络学习空间、网络学习课程、网络教学团队、网络教学管理、网络支持服务和网络学习测评。可见“六网融通”人才培养模式是整合教、学、管、评等于一体的综合教学模式,各网之间相互贯通、相互融合。其中,网络学习空间是基础,网络学习课程是核心,网络教学团队是支撑,网络学习支持、网络学习测评和网络教学管理是条件和服务。

网络学习空间:顾名思义,就是指学生在网络上进行学习活动的平台,是学生获取知识和教育服务的窗口。目前,国家开放大学已经实现所有远程高等学历教育学生网络学习空间的全覆盖。

网络学习课程:是学生学习知识的源头,针对不同专业的学习者构筑模块化、结构化的学习体系,网络学习空间的所有学习者可以根据自己的需求进行不同专业课程的学习。

网络教学团队:是指基于网络组建的教师团队。结合国家开放大学体制机制的跨区域性的特点,为了整合优质教师资源,借助网络按照不同专业和学科建设由总部、各分部、学习中心等多级的老师组成的网络教学团队,服务所有的学习空间里的学生。目前已建设188个网络教学团队,其中总部84个。

网络学习支持:指利用网络为学生提供各种学术性或非学术性的支持服务。通俗讲,它就是解决学生在学习过程中遇到的各种困难,帮助学生掌握学习方法、提高学习质量的“服务器”。

网络教学管理:是指利用网络信息技术集建设的教务、考务、管理等业务于一体的网络管理平台,实现了信息技术与教育管理的深度融合。

网络学习测评:是相对于传统的纸质考试而言,利用网络和信息技术开展网络测评的创新型考试行为,能实现随学随考,不受时间和空间以及特殊情况的约束,使得考试行为更加人性化、个性化,提高了灵活性。

2、“六网融通”人才培养模式的特点

(1)实现了以学习者学习为中心的教学思路。所有的模块和空间都是围绕着学生的学习开展的,学生学习具有自主性和灵活性,可以随时学习、随时提问、随时参加一般性测评。

(2)互通性强。六网之间相互关联、相互融合、相互贯通,通过一个平台共同实现教学过程。

(3)实现数字化、便捷式管理。通过平台数据可以轻松管理和分析学生的学习活动,为制定下一步的教学计划提供数

据支撑。

(4)拓展性和延伸性强。六网之间相互独立又相互关联,每个空间又能扩展或集成未来需要拓展的各种功能模块或平台。

三、教学目标的发展

按照《国家开放大学建设方案》提出的阶段战略目标,2015年提出了国家开放大学“1314工程”目标,如图2所示。



图2 1314工程

1、“1314工程”的内涵

“1314工程”指的是以教育教学质量为核心,以办学组织体系、教育信息化、基本制度框架为重要的三根支柱,以学分制为纽带,重点开展非学历教育、课程专业和学科建设、师资队伍建设和、科学研究等四个领域。

2、“1314工程”的特点

(1)全面性。“1314工程”是站在了远程开放教育全局的角度开展的,包含了远程教育的整体目标、技术需求、资源建设和发展方向等多个方面,既全面又具有合理性和逻辑性,为国家开放大学践行《国家开放大学建设方案》提出的目标和成果有很强的指导意义。

(2)前瞻性。“1314工程”还提出了终身教育的发展思路以及教育功能的拓展方向等,各大功能层次清晰,管理操作规范,对远程教育未来的发展思路指明了方向。

(3)可持续性。“1314工程”不只是一个阶段或是某一期对远程教育发展的规划,而是具有可持续发展性,随着科技的进步和时代的发展,不断研究学习者不同的教育需求,形成新的教育理念,进而不断改进远程教育方式和方法。

四、教育规模的发展

国家开放大学旨在普惠大众,构建终身教育体系,促进学习型社会的形成,既要形成巨大的发展规模,又要保证满足学习者多样化需求,既要不断向社会提供多样化的教育服务,又要保证为国家培养多样化人才,以不断提升国民素质。为此,国家开放大学开展线上线下相结合,非学历、学历教育共同推进,职业教育与继续教育相衔接,产教融合、校企合作、工学结合,教育公益属性与市场化机制相结合的新型业

务模式。多年来,不仅在地域和数量上规模巨大,而且在教育对象和多样化教育等方面也形成了一定规模。

1、地域规模。国家开放大学特殊的办学组织体系造就了地域规模庞大的局面,与各省级电大合作共同建立了44个地方分部,近1000所地级市电大,近2000所县级电大,学习中心和教学点遍布全国各地,规模世界第一。

2、数量规模。经过多年的不懈努力,截至2016年,国家开放大学为社会培养本专科毕业生累计超过1200万人,目前在籍生300多万人,开展社区教育、职业技能培训等累计超过1亿人次,培养中专毕业生300万多人,目前在校生30多万。

3、对象规模。国家开放大学的教育是开放性的,不仅满足适龄青年的高等教育需求,而且还要满足特定人群的教育需求,突破了年龄、性别、职业、身体情况等多方面的限制,是面向全社会各类成员的远程开放教育。

4、多样化规模。国家开放大学先后开展了一村一名大学生计划,士官远程教育、残疾人教育、民族教育、新型产业工人培养和发展助力计划,求学圆梦行动计划,还有老年开放大学、社区教育、职业培训、全民艺术教育、职业院校培训、对外汉语国际教育等等,教育规模体现了多样化,体现了为全社会、全人类服务的教学理念。

五、教育资源的发展

国家开放大学在教育资源方面的发展非常重视,总的来说,可以从教师队伍、课程资源和合作办学等三个方面进行阐述。

1、教师队伍不断壮大

国家开放大学一直延续着“名师名教”的成功教学经验,不断吸收全国知名的教授、专家和学者参与到远程开放教育的教学中来,同时不忘培养自己的教师队伍,为教师提升自身教学能力和教学水平提供优质发展平台,教师队伍不断扩大,而且教师总体质量不断提升。

2、课程资源多而精

目前,国家开放大学拥有非常丰富的、优质的、共享的、具有特色的教学资源。教育资源的来源主要分为两方面,一是从国内外优质的共享教学资源选取适合本校学生的免费课程,二是由本校教师根据自己专业特点开发制作的课程资源。此外,数字图书馆拥有海量的电子图书和资源库,便于教师和学生进行查阅、学习和参考。

3、合作办学不断发展

国家开放大学不断加强开展国际交流与合作,不断吸收成功经验,结合自身特点提升教学水平和教育质量,提升国际影响力。同时国家开放大学还非常重视与国内外各大高校、行业企业和科研院所等开展全方位合作办学,为形成社会广泛参与、资源共建共享、汇聚优质教育资源不懈努力,为

实现教、学、产、研一体化的办学模式开拓进取。

六、教育功能的发展

国家开放大学肩负着探索远程教育未来发展前景的使命,可谓是远程教育的“试验田”。一是国家开放大学实验学校不断为人才培养探索新的发展模式;二是“学分银行”成为搭建终身学习的“立交桥”。

国家开放大学实验学校的功能定位和建设目标是积极探索、先行先试,全面推进和践行“六网融通”人才培养模式,推动学历教育与非学历教育的深度融合,为国家开放大学开展大规模的改革创新思路提供示范、积累经验。如图3所示。

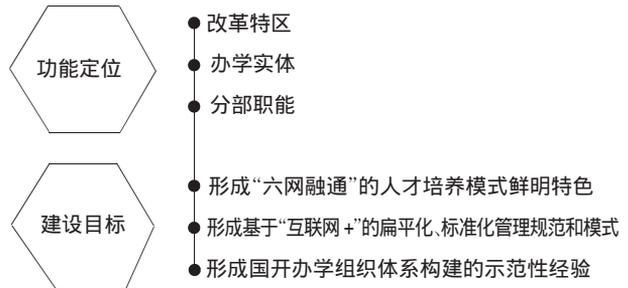


图3 实验学院的功能定位和建设目标

为适应终身学习的时代需求和发展趋势,实现学习型社会的建设要求,国家开放大学积极探索建设学分银行的工作,开拓思维,形成了一系列制度以及技术标准和技术框架。“学分银行”的设计理念源于银行,不同的是它以学分为计量单位,不同的学习成果对应不同的分类体系,能够实现学习成果积累并转换为相应学分,学分达到一定标准即可获得相应的资格证书或学历证明。

结束语

国家开放大学为我国远程教育发展做出的贡献是有目共睹的,但也绝不回避在发展过程中出现的各种问题,比如体制机制改革困境、管理和技术能力存在不足等,这些问题制约着中国特色国家开放大学的建设和走向国际化的进程。但是,笔者相信,只要直面问题,不逃避,坚持不断开拓创新的精神和勇敢挑战困难的勇气,总会克服所有困难,创造一个符合国际化标准的具有中国特色的开放大学,让中国13亿多的人在人生的各个阶段都能接受到优良的教育,获得优质的教育资源,形成全民学习和终身学习的创新型学习型社会。

参考文献:

[1]杨志坚.中国开放远程教育的新战略与新发展[J].国际持续教育及终身学习,2014,(1).
 [2]国家开放大学建设方案[M].北京:中央广播电视大学出版社,2012.
 [3]国家开放大学2015年工作要点(图解“1314工程”)[EB/OL],2015-03-16.
 [4]闫景臻等.迎接十九大 教育看变化——国家开放大学转型之路[中国网].2017-9-15.