

生态体验理论视野下图书馆早期阅读推广模式探索

陆 虹¹, 刘惊铎² (1. 贵州师范大学图书馆; 2. 国家开放大学教育研究院)

摘要: 生态体验理论提倡将受教育者置于教育的生命体验场之中, 让其更好地体验生命的意义。文章基于实践探索, 针对 0—6 岁儿童提出生态体验理论视野下图书馆早期阅读推广模式和路径: 图书馆利用专业优势建立一套虚拟现实的体验式早期阅读测评体系, 设计符合儿童心理发展特征的生态体验式绘本阅读活动, 用体验式分享游戏帮助儿童实现跨文化阅读体验, 并将多专业知识链接运用到图书馆早期阅读推广模式中。

关键词: 早期阅读; 生态体验; 阅读推广; 图书馆; 学前儿童阅读

中图分类号: G252.17

文献标志码: A

文章编号: 1005—8214(2021)05—0111—06

DOI:10.14064/j.cnki.issn1005-8214.2021.05.006

An Exploration of the Library's Early Reading Promotion Model from the Perspective of Ecological Experience Theory

Lu Hong, Liu Jing-duo

Abstract: Ecological experience theory advocates the placement of educators in the educational life experience field, in order to better experience the meaning of life. Based on practical exploration, the article proposes early reading promotion mode and path in library for children aged 0–6 under ecological experience theory: Libraries use professional advantages to set up a set of virtual reality experiential evaluation system for early reading, design ecological experiential picture book reading activities in accordance with the characteristics of children's psychological development, help children realize cross-cultural reading experience with experience sharing games and use the professional knowledge link to the library early reading promotion mode.

Keywords: Early Reading; Ecological Experience; Reading Promotion; Library; Reading for Preschool Children

早期阅读是面向 0—6 岁学龄前儿童的阅读活动, 有效提升儿童早期阅读质量, 是图书馆绘本阅读推广中面临的最大挑战之一。从早期阅读发展观来看, 阅读是儿童的一种生命体验。生态体验的理论范畴是指人需自觉关注和结构性优化元生态、类生态和内生态之三重生态关系, 让体验者置身于教育场和生命场之中, 更好地悦享立德树人韵味并体验生命的意义^[1]。本研究基于学龄前儿童的生态体验角度, 提出利用生态体验模式建立图书馆早期阅读推广模式, 即体验式计算机虚拟现实的早期阅读测评体系, 并建立与之相匹配的、能够借鉴和推广的生态体验

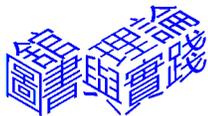
式早期阅读推广路径, 为提高儿童阅读质量提供参考, 使图书馆成为推动儿童早期阅读质量提升的重要阵地。

1 生态体验模式与图书馆早期阅读推广活动之内在逻辑

1.1 生态体验模式支撑儿童早期阅读之理论

刘惊铎提出“体验是教育的本体”的理论命题, 从元生态、类生态和内生态之三重生态圆融互摄的意义层面反思人类的生存发展过程^[2], 其社会实践形态是三重生态圆融互摄升维人生境界、优化人类生命生态系统的生命样态^[3]。生态体验阅读模式, 是一种能让儿童在阅读过程中感动生

[基金项目] 本文系 2017 年国家“十三五”教育科研规划重点课题“生态体验下学校文化生态建设中校本课程研究”(项目编号: 1601011014B) 的理论研究成果。



命、震撼心灵的魅力化模式，其理论主张之三重生态观、体验本体观、生命样态观、生态化育观、魅力实践观等符合儿童身心成长规律^[1-2]。笔者通过运用生态体验理论探索0—6岁儿童早期阅读，认为早期阅读是学龄前儿童认知和情境深度融合的体验，是一个借助变化的色彩、图像、文字或成年人形象的朗读等具身体验、图景化理解读本意义的过程。

1.2 生态体验模式与图书馆开展早期阅读推广设计

生态体验模式下，让体验者置身于三重生态关系及情境之中，在圆融互摄状态下全息感受、理解和领悟周边生态关系，有机耦合而生成有效力的生态体验场，唤醒体验者的生态阅历，产生理想的育人效果。因此，在生态体验理论视域下，图书馆在开展早期阅读推广与亲子共读活动的过程中，需要注意：①营造早期阅读的生态体验场，让儿童全息沉浸其中；②建立图书馆阅读引导者与家长、儿童与家长、儿童与儿童之间趋向信任的和谐关系，使体验场中人境和谐、心境愉悦；③进行科学的开放式对话设计，让参与阅读体验的儿童与家长互动陶养、群集共生；④引导和帮助儿童进行反思性表达，汇聚其阅读经验，开思启智。此外，在阅读过程中应避免说教式机械训练，重视儿童在阅读过程中的亲身体验^[3]。

顺应儿童的心理和生理规律构建生态体验阅读模式，可让儿童获得包涵传统阅读本意而又有所超越的生命体验，使儿童悦享早期阅读所带来的舒适感、顺畅感、愉悦感及多元文化交相辉映的泛视觉生命流^[4]。

2 生态体验理论视野下图书馆早期阅读推广活动的目标探寻

图书馆早期阅读推广活动旨在培养儿童阅读兴趣和阅读习惯，对儿童进行全语言的发展引导，从而形成终身养成性教育。由此，阅读场的氛围应该使儿童全息沉浸、全脑贯通，并注重儿童潜能激发和人格陶养，呵护、丰富、陶冶儿童的精神，最终将国家教育部颁布的早期阅读目标转化

落地为科学精准的实施目标，从根本上凸显生态体验式早期阅读的时代方位。

传统的早期阅读是指利用各种适合儿童阅读的图书，对3—6岁儿童开展阅读教育活动，其目标是帮助儿童认读文字从而理解阅读内容。传统的早期阅读理念认为，一个好的、熟练的阅读者需要具备三方面的能力：认读文字的能力，由儿童大脑对语音和字形规则的联觉来认读对应文字的能力，理解语意运用已有知识、口语词汇和综合认知来理解文字意义的能力^[5]。随着全语言教育理念的发展，人们将早期阅读的年龄拓展到0—6岁，从仅培养流畅阅读能力扩展到关注儿童口头语言与书面语言学习的基础构成。因此，对于0—6岁儿童来说，阅读不仅是视觉输入，也是听觉、口语，甚至是触觉的阅读活动。

2.1 重视儿童阅读体验是早期阅读推广目标的价值指向

《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）指出，在语言教育领域包含两部分内容：一是倾听与表达，二是阅读与书写准备^[6]。《指南》从政策层面给出了儿童本位的早期阅读教育指导方向，如培养儿童专注力和倾听习惯、激发儿童的阅读兴趣、培养良好的阅读习惯、重视引导孩子积累前书写经验^[7]。深入解读《指南》可以发现，其富含生态体验式教育的理念，探索生态体验式早期阅读推广模式，对儿童语言发展及社会行为发展起到了重要的提升作用。因此，生态体验理论视野下的早期阅读推广模式并不一定要求儿童展现个人才艺及过度关注儿童智力开发，但必须重视儿童在阅读过程中的阅读体验和情境感悟。图书馆的早期阅读推广活动应当注意修正家长和幼儿教师错误的早期阅读观，不把阅读当成教学或学习任务，重视儿童的阅读体验，培养儿童自主阅读的习惯、提升阅读审美能力。

(1) 心境愉悦的阅读价值。从儿童脑科学发展来看，保持儿童心境愉悦、让儿童接受各类信息刺激，有利于改变儿童大脑神经元的大小、脑

结构总质量和突触的数目,增加神经元之间的有效连接,促进轴突髓鞘化的形成^[8]。因此,在阅读体验场中,通过绘本中色彩明媚的图像、细腻的语言以及家长和图书馆早期阅读推广人员的正确引导,能够使儿童大脑的每个神经元对信息作出精确反映,达到知觉、感觉、运动区神经元的联结,帮助儿童掌握快速阅读和理解文字信息的能力,提升其审美能力。

(2) 人境和谐的生命价值。图书馆营造的富有意境和吸引力的阅读环境,是儿童与成人、儿童与儿童构建和谐人际关系的生命场。儿童天生是环境的探索者和创造者,他们能自觉主动地与周围环境中的人和事物发生互动,形成自己的认知理解和基本态度,获得自己的知识经验,良好的人际关系是儿童心理发展的基础和源泉^[9],也是儿童早期阅读培养的价值体现。如,在阅读体验场内,儿童在推广人的引导下跟小伙伴一起模仿绘本《野兽国》中的角色,能够直面自己内心的不安、恐惧、愤怒等以及在成人世界权威中感受到的压抑、挫折甚至激烈反抗等负面情绪,引导儿童正确调适和处理自己的负面情绪。图书馆结合不同题材的绘本为儿童构建不同的体验式阅读环境,可以帮助儿童拓展知识,丰富他们对世界的认知,构建自己的人格体系,实现儿童与他人、社会和自然和谐美善的状态。

2.2 精准设定适应儿童阅读能力发展的生态层级目标

图书馆员开展儿童早期阅读推广时,应清晰了解和掌握儿童身心发育特征。① 注重儿童发展性语言与元语言功能交互,训练儿童对语音的敏感性,引导儿童掌握词汇构成与文字表征的对应关系。② 贴近0—6岁儿童的生活、兴趣与需要,帮助其打下坚实的早期阅读基础,培养儿童浓厚的阅读兴趣,通过营造愉悦的阅读体验场帮助儿童形成主动欣赏和学习的动机^[10]。③ 让儿童拥有自己的图书并能随时翻阅,全息沉浸在图书馆阅读引导员的讲述或绘本的内容中,为儿童创造看别人阅读和写字的亲验活动和观验活动,让儿童理解书面语言的价值意义,同时

获得良好的学习读写的倾向态度,建立起热爱阅读的情感动机^[11]。

3 生态体验模式开启图书馆早期阅读推广设计新视野

绘本作为儿童早期阅读的基础性书籍,是开启儿童阅读之门的重要途径。郝广才认为,“绘本是让孩子由图像思维方式向结构式整体思维过渡,在他们未来学习语言与文字时,才不会是片段式的思考”^[12]。

运用生态体验理论设计图书馆早期阅读推广活动应包含三个步骤。① 类生态环境设计——聚焦早期阅读推广问题。在阅读推广活动开展之前,对邀约的家庭进行调研,了解儿童真实的阅读情况并找到存在的问题,针对家庭或社区在引导0—6岁儿童阅读过程中存在的问题进行阅读体验场的设计。② 内生态环境设计——营造全息沉浸的体验场。环境对儿童的学习与发展起着特别重要的作用,为构建有效的阅读体验场,促使儿童与环境、图书、阅读活动等形成一种关系、情境与氛围,图书馆开展早期阅读推广时,应注重阅读体验场的设计及阅读氛围的营造,如结合季节特征变更活动场的环境、投放合适的阅读材料、挖掘特色资源丰润活动区等^[13],让儿童更好地感悟绘本中绚丽的色彩、有趣的角色形象,理解故事内容。③ 三重生态互摄——开放式提问及交流,激发儿童反思性表述。结合绘本内容和儿童已有的生活经验,设计开放式提问,引导儿童思考从而发现绘本故事的回环结构,同时帮助儿童进行反思性表达,提升儿童阅读体验。

4 实现生态体验式图书馆早期阅读推广模式的路径

4.1 生态体验式早期阅读推广体系的路径

随着早期阅读观念的变化,图书馆早期阅读推广体系应聚焦于0—6岁儿童阅读功能提升及阅读审美培养(见表1)。0—4岁儿童通过阅读来感知和体验绘本等带来的色彩和构图美感,以及读本中展现出美好人文关怀,因此应通过阅读重点培养其审美能力;5—6岁儿童应向提升阅读

能力方面倾斜,让儿童掌握阅读方法和技巧,具备根据图画思考和推理故事的能力,增加识字和前书写能力。

表1 生态体验式早期阅读推广体系构建方向

0-4岁阅读审美培养及目标		5-6岁阅读功能提升及目标	
从生态美学的角度,主张培养儿童早期阅读的审美	愿意参加阅读活动,主动要求看故事;有阅读兴趣和爱好	基于儿童语言发展的规律和特点,选择合适的阅读材料和方法	喜爱阅读,了解图书基本结构,初步掌握正确的阅读方法
成人与儿童一起阅读,提升和发展儿童赏析能力	在成人引导下关注图画的特点细节并描述信息;和成人一起建立共同阅读的习惯	在互动中逐步培养儿童语言表达能力以及创造能力	有良好的倾听习惯和相应的语言理解能力
提倡享受阅读的乐趣为阅读目标,注重读本的故事性、艺术性;以绘本为载体,设计多种形式的阅读活动	能结合图画细节信息作出简单判断和描述;能在生活中运用书中句式	为儿童提供的阅读材料应随着儿童阅读能力发展难度递增并与语言发展水平相适应,满足儿童语言发展的认知需要	学习和运用普通话,敢于、乐于当众表达,能进行简单对话和表述
重视阅读材料的文学性及生态体验现场创设,以阅读陶冶情操,引导儿童正确调适情绪	能结合图画理解重要情节,能说出对故事角色的主观感受	阅读活动要具备综合目的,相匹配教学设计,具备较高的阅读指导专业性	能模仿故事角色的动作和语气,有初步的浅阅读经验及前书写能力

4.2 建立计算机虚拟现实的体验式早期阅读测评体系

早期阅读的测评标准帮助家长真实地了解孩子的阅读发展能力。美国“早期阅读优先”计划的评估系统以皮博迪 (Peabody Picture Vocabulary Test, Receptive, PPVT-III Receptive) 为测量标准,对儿童图片用词习惯、不同年龄儿童的口语水平、语音认知读写、口语技能表现等进行测评,还设置了早期语言和读写课堂观察工具箱中的读写环境检查表^[14]。图书馆可依托丰富的文献资源,集聚专业的计算机技术人员和专业的早期阅读推广人员,利用计算机虚拟现实技术 (Virtual Reality, VR) 建立早期阅读评估测试体系,具体内容包括儿童早期阅读兴趣和习惯,对图文理解、阅读知识与经验,口语表达、创新能力、识字与前书写准备等方面。VR的沉浸性和创造性更接近儿童的生理特征,通过模拟绘本书页图画、真实还原绘本故事,儿童的听觉、视觉、触觉、味觉、嗅觉等感知系统将沉浸到故事情境中,图书馆还可将阅读理解、图画内涵的寓意、文字符号带来的语言解读设计成游戏关卡,获得儿童在阅读绘本故事里最真实的元语言反馈^[15]。

同时,建立不同年龄段儿童的语言词汇量、阅读理解能力、逻辑推理能力评价标准,帮助图书馆和社会专业早期阅读教育机构真实地了解孩子的自然习得语言与书面语言的转换经验,作为制定早期阅读推广方案的参考依据。此外,还要注意避免测评体系的功利化,利用VR建立早期阅读评估测试体系不是为了测试儿童知识掌握情况,而是让家长 and 教师更准确地了解儿童,使图书馆在开展早期阅读推广时更具针对性。

4.3 三重生态交融——早期阅读过程中智慧构建

生态体验式阅读活动,注重儿童的阅读分享能力表达,优化儿童社会性行为发展,养成儿童内生态的情感智慧。“分享阅读”最早由新西兰教育家霍尔德为提出,是一种专门用于学前和小学低年级儿童开展阅读活动的有效教学方法,让成人和儿童在轻松、愉快的亲密气氛中共同阅读一本书,帮助儿童逐渐学会独立阅读^[16]。图书馆类生态视角的体验式阅读环境实施,可理解为成人与儿童、儿童与儿童之间的阅读分享行为,如将提炼绘本中的日常生活用语,比如赞美、道歉、问候语,同时还要注重体态语言、委婉口语及不同环境中禁忌语言等,在阅读过程中运用游戏的形式,模仿生活中人与人之间的交往互动,实现人境和谐的生命价值。

为了帮助儿童获得阅读智慧,图书馆还要做好绘本的阅读拓展活动。在开展早期阅读活动前,要认真仔细地分析绘本内容,找出绘本中阅读以外的知识点,以备在阅读拓展活动补充其他领域的专业知识,帮助儿童在类生态环境下自主拓宽视野。如,绘本《花婆婆》中有旅游、大海、种植三方面的知识点,为了让儿童将这些看似不相关的知识连接起来,可以设计场景式的阅读体验,以大海为背景让儿童完成旅游体验,并在旅游体验中实施播种行为,引导儿童关注、爱护自然环境,养成良好的生活习惯。

4.4 内生态——生态体验式阅读基本形式

生态体验教育理念中的内生态是人与其心灵的关系,是生命存在(寄居)的载体、生命安顿的心灵居所^[1]。这类早期阅读活动较为注

重儿童生命体验场构建及阅读过程中的心理构建。有研究发现,在阅读过程中,听觉会刺激儿童对新绘本书籍产生好奇心,儿童由于被绘本故事情节吸引而产生的联想,使其很难回到现实中,容易沉浸在绘本故事中^[17]。同时,儿童在阅读过程中会产生思维模仿和行为模仿,因此,图书馆在开展早期阅读推广活动的过程中,一方面,要关注幼儿在阅读过程中的情绪变化,引导孩子从“听”到“读”,建立体验式阅读桥梁;另一方面,要构建优质的阅读场,尊重孩子的天性,创设游戏式阅读环境,为幼儿快乐阅读夯实地基,提供游戏式阅读经验,为幼儿搭建快乐阅读基础框架,巧用游戏式指导策略,让幼儿创建快乐阅读上层建筑^[18]。如共享式“大绘本”阅读,将推荐阅读的绘本做成A3纸大小的“大绘本”书,由图书馆导读人员为幼儿“演奏”绘本内容,同时为参与活动的儿童每人准备一本“小绘本”纸质书,让儿童自由阅读,并请愿意分享的儿童把自己的绘本故事分享给大家。引导儿童跨越大声阅读的障碍,在他们分享的过程中不要评价,并给予鼓励,注意保护儿童的阅读分享胆量。结束后,儿童自由阅读“小绘本”,并鼓励儿童在小伙伴面前用身体语言扮演绘本角色,大声分享阅读故事,分享过程中引导儿童将自己带入绘本故事,进入游戏的故事情境体验。儿童所表现的故事体验即是注重引导儿童进行生命体验分享,是图书馆开展早期阅读推广的重中之重,在这种游戏式的交互过程中,既丰富了孩子的想象,又发展了语言。

4.5 类生态——让世界不同文化融入儿童的生命体验

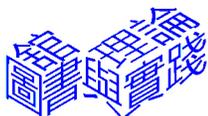
类生态式阅读是指在不同文化背景群体之间,相互传递彼此文化的阅读形式,也指具有两种及以上不同文化背景的群体之间的交互作用^[1]。绘本作为早期阅读活动的主要载体,传递着世界各国的文化特征。如,绘本的导读活动应全面介绍国外绘本的语言文化,防止儿童文化定型,培养他们的文化平等意识,摒弃文化歧视^[19]。随着国外绘本的大量引入,为了帮助儿童读懂来自

不同国家和地区文化背景下的图文信息,体验与中华民族文化有差异的文化现象、风俗、习惯,就需要建立不同文化的阅读体验场,引导儿童在了解他国文化的基础上予以包容、理解和接受,并在阅读对比中发现本民族文化的优势,不再盲目崇拜他国文化。生态体验式阅读模式可以让儿童获得不同语言的交互感受,在导读活动中要注意绘本原词汇的本身意义或者说明其内涵所在,通过词汇扩展来让儿童了解“跨文化语境”中的民族风情、文化意义。如,为了让儿童更好地理解外国绘本,可构建他国饮食文化等阅读拓展的体验场,让儿童“亲身”深入了解。

综上所述,早期阅读是一种不以教育为目的,却能够为儿童的良性发展带来深刻影响的理想早期教育手段。让儿童在分享与阅读的过程中,没有被逼迫、被评价的压力。阅读是儿童与他人玩的“游戏”,在游戏过程中,他们不知不觉地学会阅读、喜欢阅读、认识文字符号;通过分享式阅读,发展了儿童的思维能力、语言能力和社会性交往能力;分享自己的小故事,顺利掌握阅读的成就感,让孩子体验自我悦纳心理,获得自信心,儿童在分享阅读中养成的阅读习惯,将会使他们受益终生。

[参考文献]

- [1] 刘惊铎. 道德体验论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 210-213.
- [2] 刘惊铎. 生态体验德育理论及其实践 [J]. 中国德育, 2016 (20): 36-41.
- [3] 曾文婷. 生态学马克思主义研究 [M]. 重庆: 重庆出版社, 2008 (4): 21-27.
- [4] 崔高鹏. 教育生态学理论的经典运用——劳伦斯·亚瑟·克雷明《美国教育传统》研读 [J]. 高校教育管理, 2010, 4 (6): 82-85.
- [5] 周兢. 幼儿园早期阅读怎样提高质量 [N]. 中国教育报, 2012-04-22 (003).
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知 [EB/OL]. [2012-10-09]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/>



- 201210/t20121009_143254.html.
- [7] 周兢. 论早期阅读教育的几个基本理论问题——兼谈当前国际早期阅读教育的走向 [J]. 学前教育研究, 2005 (1): 20-23.
- [8] 刘晓东. 精神现象的脑定位研究与儿童教育 [J]. 教育导刊 (下半月), 2005 (11): 26-28.
- [9] 袁贵仁. 中国教师新百科: 幼儿教育卷 [M]. 北京: 中国大百科全书出版社, 2003.
- [10] 孙莉莉. 早期阅读与幼儿教育 [M]. 合肥: 安徽少年儿童出版社, 2011: 47-49.
- [11] 幼师宝典. 周兢《幼儿识字——失之毫厘, 谬以千里》 [EB/OL]. [2020-04-12]. <http://www.youshibaojian.com/a/cc8e3f180879407db8128d29b6818f4e.html>
- [12] 郝广才. 好绘本如何好 [M]. 北京: 格林文化出版社, 2006: 23-49.
- [13] 马志芳. 构建幼儿有效的“阅读体验场”之策略初探 [J]. 文理导航 (下旬), 2019 (3): 87-88.
- [14] 张燕, 洪明. 从“早期阅读优先”计划看美国学前儿童阅读教育政策的特点与走向 [J]. 学前教育研究, 2010 (02): 10-15.
- [15] Mariah Evans. The More Books at Home, The Higher the Childs Education [EB/OL]. [2019-05-12]. https://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat265.shtml.
- [16] Smith L. Slowing the Summer Slide [J]. Educational Leadership, 2011, 69 (4): 60-63.
- [17] Lori Norton-Meier, Kathy Whitmore. Grasp the key period of children's writing ability development [J]. Young Children. 2016, 3 (67): 15-18.
- [18] 朱玲娣. 游戏式阅读——为幼儿建构知识堡垒 [J]. 基础教育研究, 2018 (2): 85-86.
- [19] 蒋晓华. 关于“翻译生态环境”的新思考 [J]. 外语与翻译, 2019, 26 (3): 19-25, 98.
-
- [作者简介]** 陆虹 (1969—), 女, 贵州师范大学图书馆副研究员, 研究方向: 图书馆读者服务, 儿童绘本阅读推广; 刘惊铎 (1961—), 男, 国家开放大学教育研究院生态体验德育与网络社会研究部主任, 博士研究生导师, 研究方向: 生态体验教育理论与实践。
- [收稿日期]** 2020-11-04 **[责任编辑]** 李梦竹
-
- (上接第 89 页)**
- [16] 浙江图书馆. 浙江图书馆建馆一百周年暨新馆正式开馆典礼 [EB/OL]. [2000-11-18]. <https://www.zjlib.cn/zxtzgggs/34151.htm>.
- [17] 安徽省图书馆. 安徽省图书馆概况 [EB/OL]. [2021-05-26]. <http://www.ahlib.com/main?mainid=1026&colid=>
- [18] 鹿媛媛. 构建长三角一体化协同创新机制探讨 [J]. 未来与发展, 2020, 44 (11): 104-107.
- [19] 朱承亮. 长三角一体化发展战略的先手棋和突破口: 建设长三角生态绿色一体化发展示范区, 推进基本公共服务一体化 [J]. 中国发展观察, 2020 (Z1): 26-29.
- [20] 中国政府网. 《长三角生态绿色一体化发展示范区总体方案》发布 [EB/OL]. [2019-11-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-11/20/content_5453710.htm.
- [21] 吴思强, 孔明忠, 吴文华, 等. 服务长三角生态绿色一体化发展示范区建设的思考 [J]. 农业发展与金融, 2021 (5): 37-40.
- [22] 肖铮, 林俊伟. 用微服务构架下一代图书馆服务平台——以 FOLIO 为例 [J]. 图书馆杂志, 2018, 37 (11): 63-69.
- [23] 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局, 中国国家标准化管理委员会. 信息与文献: 图书馆和档案馆的文献保存要求: GB/T 27703-2011 [S]. 北京: 中国标准出版社, 2012: 5.
- [24] 陈莺. 未来纸质文献存储发展趋势——ASRS 仓储库 [J]. 图书情报导刊, 2018 (11): 6-10.
- [25] W Van Duinkerken, WA Kaspar, P Sullenger. Library Storage Facilities: From Planning to Construction to Operation [M]. Cambridge, MA: Chandos Publishing, 2019: 4.
- [26] 许晓霞, 高清. 苏州第二图书馆总体功能定位研究 [J]. 新世纪图书馆, 2016 (3): 68-72.
-
- [作者简介]** 徐涛 (1989—), 男, 上海图书馆 (上海科学技术情报研究所) 馆员, 研究方向: 馆藏文献与空间。
- [收稿日期]** 2021-04-15 **[责任编辑]** 马丽娜