

数字化时代对教与学的重新审视

——第27届ICDE世界大会综述

王向旭¹ 魏顺平²

(1. 国家开放大学 教育研究院, 北京 100039; 2. 国家开放大学 信息化部, 北京 100039)

【摘要】 2017年10月16至19日, 国际开放与远程教育理事会 (ICDE) 第27届世界大会在加拿大多伦多召开。大会探讨了在数字化时代背景下如何对教与学的各个方面进行重新审视, 以满足学生当前及未来的需要, 实现联合国全民优质教育的可持续发展目标。大会划分了五大主题, 分别探讨了在线教育领域新兴的教学法和教学设计、扩大教育机会、开放性和灵活性、评价模式的改革、新型教学工具和学习资源和机构运行模式的重新设计等方面的问题。中国国家开放大学在本次大会上被授予“杰出机构奖”。本文对大会的总体情况、主要议题、主旨发言和代表性会议论文的内容观点、会议论文呈现出的国际远程教育研究的特点与趋势进行了概括和分析。

【关键词】 数字化; 教与学; 在线学习; ICDE

【中图分类号】 G51 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2096-1510 (2018) 03-0001-08

国际开放与远程教育理事会 (International Council for Open and Distance Education, 简称ICDE) 是开放与远程教育领域规模最大、声誉最高的国际性组织。自1938年成立以来, 已陆续举办26届ICDE世界大会。2017年10月16至19日, 第27届ICDE世界大会在加拿大多伦多召开。本届大会的主题为“数字化时代对教与学的重新审视” (Teaching in a Digital Age — Rethinking Teaching & Learning), 由加拿大安大略省远程教育服务提供商Contact North | Contact Nord 承办。

ICDE时任主席、南非大学校长曼德拉·马卡亚 (Mandla Makhanya) 教授在开幕式上致欢迎词。来自全世界95个国家和地区的1 400余名远程教育研究者

和实践者通过全体会议、平行会议、海报展示、专题讨论会等多种形式汇报和讨论了自己的最新研究成果, 共计150余个场次。此外, 大会还举办了ICDE校长会议、顾问委员会会议、执委会会议等重要活动。

大会闭幕式上, 加拿大安大略省教育厅长米特兹·亨特 (Mitzie Hunter) 女士等致闭幕词。ICDE秘书长嘉德·泰斯托泰 (Gard Titlestad) 向中国国家开放大学颁发了“杰出机构奖” (Institutional Prize of Excellence), 并宣布第28届ICDE世界大会将于2019年在爱尔兰都柏林举办, 由都柏林城市大学承办。

一、专家视点

开幕式当天的全体会议上, 大会邀请了五位专家

本文系中国成人教育协会“十三五”规划课题“‘一带一路’背景下中国远程继续教育面临的机遇与挑战” (课题编号: 2017-093Y) 的阶段性成果。

[DOI编码]10.19605/j.cnki.kfxyj.2018.03.001

就本次大会划分的五大主题分别进行了主旨发言,内容既包括远程教育研究宏观层面的问题,如远程教育发展的历史回顾与未来前景,如何运用开放灵活的学习方式扩大高等教育入学机会等;也包括中观层面的问题,如高等教育机构的改革与发展,测评模式的改革与创新等;还包括微观层面的问题,如新兴教学法和教学工具,学习支持服务模式等。

(一) 学生诉求·在线学习·新兴教学法

南非开普敦大学教学创新中心主任劳拉·切尔涅维奇 (Czerniewicz, 2017) 在发言中指出,随着在线教育的发展,学生越来越积极地表达他们的诉求,在线学习及新兴教学法将重构教师、学生和学科知识之间的关系,高等教育将迎来真正的变革。不过,在线学习也有可能加剧面授教学中存在的差异和不平等。课程设计者必须应对这一挑战,他们需要与学者和学生一起在虚拟空间中创造出一种富有关怀的教学方法,优化学习体验。这并不是说课程设计者应该致力于降低课程难度,因为学习在任何模式下都应该是有一定难度的,而是强调促进关怀、全纳、互动是课程设计的重要使命和组成部分。总之,在线学习撼动了课堂的权力机制,既有可能导向民主化,也有可能导向“非全纳”(Exclusionary)。因此,切尔涅维奇希望与会代表思考和讨论两个问题:其一,既然教学法与权力有关,那么当教学和学习在网络上进行时,权力的运行机制是如何体现出来的?其二,在一个在线学习、混合学习和新教学模式竞相亮相的时代,学生的学习体验究竟如何? (Czerniewicz, 2017)

(二) 学习机会·开放性·灵活性

英联邦学习共同体主席阿莎·坎瓦尔 (Asha, 2017) 在发言中提出,首先,我们必须明确扩大机会的目标应该是经济困难群体和残疾人等弱势群体。其次,我们需要重视“开放性”(Openness)在扩大入学机会方面的价值。尽管开放教育资源(OER)在扩大入学机会上有巨大的潜力,但许多机构并不乐于参与其发展,原因是很多国家的教育体制不允许充分的开放,这些国家的高等教育机构对于发展和使用OER缺乏自主权或灵活性。再次,我们在利用信息技术帮助妇女、残疾人及贫困群体在自己所在的地理位置、以自己的节奏、便捷地进行学习等方面依然有很大的进步空间。尽管移动互联网技术被很多人视为一种更快捷的发展方向,但数据表明很多困难群体根本无法负担移

动学习所需要的宽带费用。如何通过在线学习提供相对公平的资源,如何采用适当的技术方案为处境最不利的群体提供学习机会,依然是有待我们研究和解决的问题。坎瓦尔最后总结了三点:第一,公平和包容不会自己产生,而是需要我们采用积极的、有针对性的方法去实现;第二,发挥“开放性”的优势,机构必须实施开放的政策和开放的实践;第三,技术本身无法扩大学习机会,我们必须把技术置于适当的社会、经济和政治环境下,并使学习者能够有效地利用技术,这样才能扩大学习机会 (Kanwar, 2017)。

(三) 测评设计·教学改进·学业成功

美国在线教育企业“希维塔斯学习”(Civitas Learning)创始人马克·米勒隆 (Mark Milliron) 在发言中提出,目前我们在学习测评方面面临的最大问题是传统的考试测评使学习者普遍患上了一种可称之为“创伤后评估障碍”(Post-Traumatic Assessment Disorder)^①的精神疾病。米勒隆提出应该从三个维度对评价模式进行改革:首先,学习测评的设计要满足学生的多样化需求;其次,需要改革学习行为和学习过程的记录方式;再次,要全面认识影响学生学业成败的因素。米勒隆强调解决上述问题必须采取系统的方法,并推荐了他们提出的DIAL模型(见图1)。该模型的核心思想是:为了改进学生的学习效果,高等教育机构的领导人应该充分利用学校沉淀的有关学生学习的数据(Data),通过由“希维塔斯学习”这样的外部机构对数据进行分析,获得有洞察力的意见(Insight),继而用这些洞见指导改进教学行动(Action),并在行

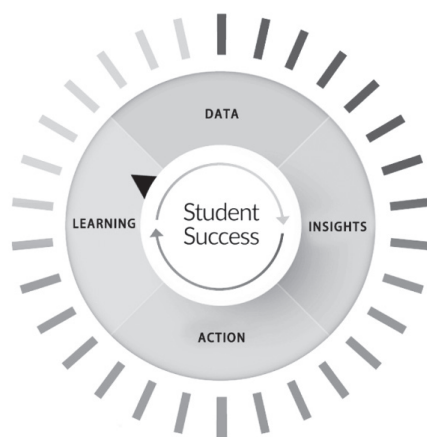


图1 美国在线教育企业“希维塔斯学习”提出的DIAL模型图

资料来源: <https://www.civitaslearningspace.com/CatalyticConversations/turning-the-dial/>

动中继续保持学习 (Learning), 即把外部洞见与行动获得的反馈及自身经验结合起来进行思考, 继而进一步挖掘数据、获得洞见、指导行动, 继续学习……形成一个持续促进学生成功 (Student Success) 的良性循环 (Milliron, 2017)。

(四) 技术变革·拥抱创新·引领发展

加拿大阿萨巴斯卡大学校长尼尔·法希纳 (Neil Fassina) 在发言中指出, 人们对于新技术新工具的接纳往往需要一个过程; 远程开放教育机构应该保持开放的心态, 加强对新技术新工具新资源的研究与应用。高等教育的面貌已经发生显著变化并将继续变化下去, 而远程开放教育在这方面发挥了引领作用。要想继续扮演好这一角色, 我们需要承担双重使命。我们既要关注别的高等教育机构都在关注的问题, 也要关注别的高等教育机构没有关注的问题。对于每一项新兴的技术或资源, 我们都要提出有智慧的问题, 研究如何最大化地运用新技术促进学习者的学习和学业成就, 或者帮助我们更好地理解和分析学生的学习过程和学习结果。我们必须对未来保持前瞻, 当别的高等教育机构开始认识并采用远程开放教育今天所创造的成果时, 我们有必要将眼光放到五十年后, 追问自己一些关键问题, 例如: 伴随着技术创新和高等教育的碰撞融合, 教师如何调整其角色以适应持续的变化? 学生的学习目标将会如何变化? 开放大学在数字化时代高等教育中扮演的是什么角色? 如何调动远程开放教育机构的人才资源, 最大限度地发挥创新的效用, 并始终为下一步的发展做好准备? 如何完成远程开放教育的使命没有现成的说明书, 我们只能一如既往地勇于创新、持续创新, 提出并回答正确的问题, 通过富有想象力和适应力的努力将我们的设想变为现实。

(五) 价值定位·流程模式·平台市场

加拿大合作媒体集团首席执行官史蒂芬·默戈特洛伊德 (Stephen Murgatroyd) 从五个方面阐述了高等教育机构如何应对未来的挑战。第一, 完善和提升机构的价值定位。可采取的措施包括: 从面授教学转变为混合式教学, 或者从混合式教学转变为完全的在线教学; 从设置有限的专业项目转向设置更广泛的专业项目; 努力利用联盟和伙伴关系联合提供证书、文凭和学位项目。第二, 重塑业务流程和模式。可采取的措施包括: 对机构的部门进行改革和整合, 提高运转效率, 节省不必要的开支; 降低入学门槛, 实施一年365

天、每天24小时随时注册入学的制度; 从提供3或6学分的课程转为提供更小学分的课程以及模块化的可累积的证书; 在区块链技术 (Blockchain Technology) 支持下使用开放教育资源提供证书、文凭和学位; 将分析技术应用于招生、提高课程的质量以及学生的保持率和完成率; 使用开放教育资源和电子教科书降低成本, 压缩在线课程的开发周期、提高课程开发效率。第三, 改革学习支持模式。可采取的措施包括: 通过咨询台整合学术性和非学术性支持服务; 更广泛地使用同伴支持和同伴评价; 越来越多地运用机器智能支持系统进行评价; 使用学习者分析技术来决定何时对学生进行干预以帮助学生保持和完成学业; 创造性地利用聊天机器人和人工智能系统为学生提供辅导、咨询和学习支持服务。第四, 建设面向全球的超大规模平台。世界范围内, 当前的在线教育机构与平台的数量已达百万级, 其中一些机构正在致力于占领全球市场。跨国资格框架的实施助推了跨国项目的开展, 英联邦小国虚拟大学 (Virtual University for Small States of the Commonwealth)、国际信息通讯大学 (The International Telematic University UNINETTUNO)、英国开放大学的Open Learn和开放教育资源基金会的OERu都是远程教育全球化的典型例证。第五, 开发新市场。各类型机构都应该关注常规生源之外的学习者所带来的新市场。例如, 在许多国家和地区, 伴随着老龄化社会的出现, 对语言、安享晚年的技能、健康福利等内容有学习需求的老年人越来越多。此外, 我们还应该重点关注女童和妇女的教育、新移民的教育以及科学、技术、工程、数学、编码和设计等学科, 努力将它们与新的灵活的专业项目联系起来, 以解决许多国家面临的教育公平问题和技能人才短缺问题。

二、国际远程教育研究的五大主题

通过对国际远程教育领域的问题进行梳理, 本届大会将会议论文划分为五大主题, 分别为“在线教育领域新兴的教学法和教学设计”“扩大教育机会、开放性和灵活性”“评价模式的改革”“新型教学工具和学习资源”“机构运行模式的重新设计”。其中最受研究者关注的是“在线教育领域新兴的教学法和教学设计”这一主题, 论文数量明显高于其他四个主题 (见图2), 一定程度上反映出国际远程教育界更关注微观和具体教学问题, 而不是宏大叙事的研究价值取向。

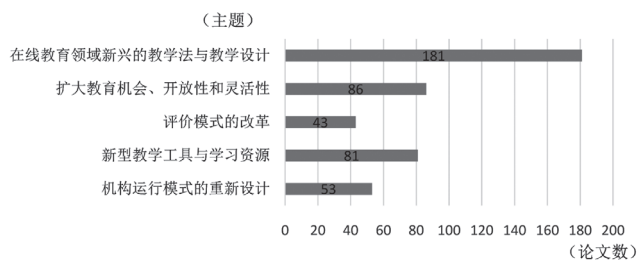


图2 第27届ICDE世界大会录用论文的主题分布

（一）在线教育领域新兴的教学法和教学设计

大会提出，全球范围内，教师们都在面对新模式和新技术工具的不断涌现，例如翻转课堂、在线协作课程、能力本位学习等等；成功的新模式新技术应具备使用方便、有研究支持等特点；在对新模式新技术的研究和应用的过程中，机构应该为教师提供充分的支持和培训。

与会学者在本议题下探讨的问题主要包括：促进在线、混合、开放和灵活学习的优秀案例；在线教学的新方法和成效；支持和评估在线、开放和灵活学习的质量保证措施及其改进；学生对教学方法和课程设计改革的反应；促进学生适应在线、开放和灵活学习并取得学业成功的关键因素；在推动新教学方法和新教学策略的过程中如何向教师提供支持。例如：加拿大阿尔伯塔大学的Mireille Hamel研究了翻转课堂教学模式对高等教育学生学业成就的影响，提出翻转课堂的效果在非STEM（科学、技术、工程、数学）学科中更为显著。南非大学的Jennifer Roberts梳理了远程教育中的互动理论以及合作学习策略对这一理论发展的影响，认为在远程教育网络环境下，合作学习技术可以实现学生之间的有效互动，在线合作学习不仅是可能的，而且是值得追求的。南丹麦大学的Christopher Kjaer概述了教师发展课程三类不同的设计方法及其优缺点，分析了教师培训面临的问题和难点，介绍了该校基于混合学习和远程学习的教师发展培训模式。尼日利亚国立开放大学的Nebath Tanglang介绍了该校面向监狱囚犯开展高等教育的情况，概述了这些项目的教学过程和考试测评方式，认为在监狱中对符合条件的囚犯实施高等教育有利于减少再犯罪率。加拿大达尔豪斯大学的Martine Durier-Copp通过建构主义和联通主义的理论视角研究了混合学习环境下如何促进学生之间的互动、合作学习和深度学习。日本放送大学的Tsuneo Yamada指出，无论是MOOCs还是SPOCs（小规模私人

在线课程），学习分析都是课程质量保证的关键技术，并以该校开设的MOOCs为例，研究了学习分析技术在课程建设和质量保证方面的实践。

（二）扩大教育机会、开放性和灵活性

大会提出，在全球大多数地区，尽管各级教育机构的数量都有巨大增长，人们的读写能力和基本技能在不断提升，但高等教育的入学率和完成率还有待提高；在世界许多地区，女性、土著、移民、难民、残疾人、农村和偏远社区居民等弱势群体的受教育机会依然有限，促进他们的入学机会和学业成功需要采取特别措施，包括灵活的课程设计和资金等方面的支持；对扩大入学机会、促进开放学习和灵活学习进行研究和实践，对于解释和解决上述挑战非常有价值。

与会学者在本议题下探讨的问题主要包括：为边缘群体学生提供的高等教育新途径；在入学招生、学业保持、学习支持和促进毕业等方面，什么样的战略能够成功吸引到新的学生群体；哪些专业和课程的设计成功促进了学生的入学、学业保持和学业完成；学分转换、先前学习评估、基于工作的学习、跨国学历互认等措施如何成功地促进了学生流动。例如：加拿大瑞尔森大学的Tony Bates分析了2017年加拿大高等教育在线学习和远程教育的全国性调查数据，包括机构之间的差异，各省之间的差异，机构规模和类型的影响，在线学习和混合式学习的发展趋势以及机构在提供在线和远程教育方面所面临的挑战等。阿萨巴斯卡大学的Djenana Jalovcic从互动理论的视角出发，采用质性研究方法，研究了15名残疾人学生的在线学习体验，提出网络课程中学生的互动体验包括获得感、更加努力、得到支持、归属感等四个核心要素；研究发现，尽管也有消极体验，但研究对象在线学习的总体经验是积极的，灵活和在线学习在为残疾学生提供无障碍学习环境方面大有可为。中国国家开放大学的王向旭介绍了该校面向中国新生代产业工人开展的“助力计划”项目，以专项调查所取得的数据为基础，分析了该项目在促进中国高等教育公平、扩大弱势群体入学机会、提升新生代产业工人知识技能、助力中国企业转型升级等方面取得的实效与经验，以及进一步改进该项目的计划和措施。南非大学的Tsige Aberra介绍了该校与埃塞俄比亚政府合作的、旨在通过远程教育增加埃塞俄比亚博士数量的博士教育项目，该研究采用量化的方法，对该项目的学习支持服务质量进行了调查和分析，

提出了进一步改进该项目的意见及建议。

（三）评价模式的改革

大会提出，当前高等教育机构追踪和报告学生学业成绩的方法正变得越来越复杂多样；技术和软件可以提供丰富的数据和大量的细节来展示学生个体、小组班级或学校机构的成绩表现，以便更好地了解学生的学习情况和教学行为。

与会学者在本议题下探讨的问题主要包括：能够更多样化、更灵活地满足学生需求的新测评模式；诸如“能力导向的学习”（Competency-based Learning）和“结果导向的学习”（Outcomes-based Learning）等新学习模式如何使学习变得更容易、更负担得起、更开放和更灵活；整合学习分析和大数据以促进课程教学、提高教学质量、提升学生学业成就及机构规划水平；运用在线的“同伴评估”和“自我评估”促进更具独立性和协作性的学习。例如：菲律宾开放大学的Jean Saludez以某开放大学开设的两门“慕课”为例，通过质性和量化研究相结合的方法，比较了“同伴评估”和教师评估的效果和意义，提出通过适当的课程设计和预先培训，“同伴评估”可以成为“慕课”的有效评价方式。渥太华大学的Richard Pinet以渥太华大学在线学习中心设计和开发的课程为例，提出在线形成性评价的设计不能只是简单地将面授课程中的相关设计搬到在线学习环境中，而是应该根据在线学习环境进行重新设计，阐述了在线学习资源开发中设计形成性评价应该采取的策略。西班牙国立远程教育大学的Daniel Dominguez以该校10个本科和硕士课程为样本，研究了预期学习结果与课程评价方法之间的一致性，分析了课程评价方法的有效性和适当性。加拿大女王大学的Laura Kinderman以该校的健康科学本科项目为例，研究了如何基于能力框架设计在线课程，并指出以能力为基础的教育是以学生为中心的，关注学生的实际学习效果，因而如何对学生进行评估是课程设计的关键。

（四）新型教学工具和学习资源

大会提出，远程教育教学中的新工具和新资源的开发和应用层出不穷，虚拟现实、增强现实、人工智能、机器人、仿真技术、游戏化学习、开放教育资源和大规模开放在线课程都是过去几年涌现的新技术和新资源；此外，社交媒体也已被引入到课程教学中，用于师生之间的沟通和协作；有些新技术和新资源，例

如开放教育资源和大规模开放在线课程，已经备受关注，而其他新技术和新资源则还在研究和应用的初始阶段。

与会学者在本议题下探讨的问题主要包括：新的教学工具和学习资源在高等教育中的应用；微信、Facebook、Flickr、LinkedIn、Slide Share、Twitter等社交媒体有效融入在线教学的方式方法；新的教学设计和教学工具如何促进学生参与和学习成效；新的教学工具给学生、教师和机构带来的好处与挑战、成就与问题。例如：中国国家开放大学的魏顺平介绍了该校如何将形成性学习分析的概念迁移到教学管理领域，将以往仅在学期末为总部管理者提供在线教学分析报告改为在学年的整个过程为国家开放大学各级机构管理者和教师提供分析报告，其研究表明这一举措对于在线教学质量的持续改进有显著的促进作用。澳大利亚莫纳什大学的Chantal Roddy汇报了该校一项学习者在线学习先前能力的研究结果，该研究是为了开发和检验一套用于判断学习者对密集在线学习适应力和准备程度的测评工具，该测评工具能够帮助莫纳什大学及类似机构改进在线教育教学，确保学习者尽可能地为在线学习做好准备，有助于对学习者实施有针对性的干预措施，促进学习者在线学习的成功。巴西北里奥格兰德联邦大学的Humberto Rabelo利用教育数据挖掘技术对虚拟学习环境中的教师表现进行了研究，该研究使用数据挖掘技术收集了105名教师的教学行为数据，通过量化的方法构建了预测模型，预测教师在虚拟教学环境中的表现，研究结果发现该模型的准确率达到90%以上，这表明通过数据挖掘技术和适当的模型，完全可以做到在课程过程中对不同教师的表现进行监督和评判，必要时给予干预，从而提高远程教育的质量。菲律宾复临国际高级研究所（AIIAS）的Leni Casimiro对国际上有关“主动学习”（Active Learning）的文献进行了梳理，提出“主动学习”有四个关键要素，即强调经验学习或从做中学、通过互动形成学习社区、通过反思使学生发展元认知技能、使用高阶思维技巧进行深度学习，并以三个在线研究生课程为例，分析了其课程设计及学生参与情况，提出了利用“主动学习”设计促进成人在线学习成效的建议。

（五）机构运行模式的重新设计

大会提出在线、开放和灵活学习的增长对机构的

然拥有较强的实力。墨西哥和巴西作者的论文数也分别达到了10篇和8篇,一方面可以归因于地理位置的因素,另一方面也表明墨西哥和巴西正在成为世界远程教育研究的新兴力量。

表1 第27届 ICDE 世界大会论文作者的国家或地区分布统计表

序号	国家/地区	论文数	序号	国家/地区	论文数
1	加拿大	228	24	中国香港	2
2	美国	70	25	冰岛	2
3	南非	25	26	意大利	2
4	中国大陆	21	27	日本	2
5	英国	10	28	挪威	2
6	澳大利亚	10	29	葡萄牙	2
7	墨西哥	10	30	泰国	2
8	爱尔兰	9	31	荷兰	2
9	巴西	8	32	阿联酋	2
10	法国	6	33	巴巴多斯	1
11	新西兰	6	34	博茨瓦纳	1
12	丹麦	5	35	哥伦比亚	1
13	西班牙	5	36	加纳	1
14	德国	4	37	印度	1
15	印度尼西亚	4	38	马来西亚	1
16	尼日利亚	4	39	纳米比亚	1
17	中国台湾	4	40	波多黎各	1
18	阿根廷	3	41	韩国	1
19	肯尼亚	3	42	沙特阿拉伯	1
20	菲律宾	3	43	斯里兰卡	1
21	哥斯达黎加	2	44	瑞士	1
22	斐济	2	45	越南	1
23	希腊	2			

(三) 作者所属机构统计

通过对论文作者所属机构进行统计,我们发现,大部分论文的作者来自大学,但也有相当数量的作者来自政府部门、企业、学术和公益组织等机构。加拿大阿萨巴斯卡大学论文数量位居第一,南非大学位居第二,加拿大另有6所大学发文数量排在前十位,中国国家开放大学论文数量排第9位。其他论文数量达到3篇及以上的机构见表2。本项统计同样表明:举办ICDE世界大会对于繁荣该国该地区的远程教育研究具有明显的推动作用;中国已成为世界远程教育研究的一支重要力量。此外,数据显示,除了来自专门从事远程开放教育的机构外,也有很多作者来自传统大学,这充分表明随着互联网技术的广泛应用和普通高校大规模加入远程教育发展行列,远程教育的研究与实践已不再是开放大学的专属领域(张伟远,谢青松,王晓霞,2017)。

表2 第27届 ICDE 世界大会部分论文作者所属机构分布统计表

国家/地区	机构名称	论文数
加拿大	Athabasca University	29
南非	University of South Africa	17
加拿大	York University	15
加拿大	McMaster University	11
加拿大	University of Toronto	11
加拿大	Ryerson University	10
加拿大	University of Ontario	9
加拿大	University of Ottawa	9
中国	Open University of China	9
加拿大	Queen's University	8
加拿大	University of Waterloo	8
中国	Jiangsu Open University	8
加拿大	Algonquin College	6
加拿大	Carleton University	6
加拿大	Centennial College	6
加拿大	Contact North Contact Nord	6
加拿大	Thompson Rivers University	6
加拿大	University of British Columbia	6
加拿大	Dublin City University	6
墨西哥	Universidad Nacional Autónoma de México	6
英国	UK Open University	6
澳大利亚	Deakin University	5
加拿大	eCampus Ontario	5
加拿大	Royal Roads University	5
加拿大	University of Guelph	5
加拿大	University of Windsor	5
巴西	Universidade Federal do Rio Grande do Norte	4
加拿大	Université TÉLUQ	4
加拿大	University of Alberta	4
加拿大	University of Western Ontario	4
南非	Stellenbosch University	4
中国台湾	Mingchuan University	4
澳大利亚	Monash University	3
加拿大	Mount Royal University	3
加拿大	Northern College	3
加拿大	Université du Québec à Trois-Rivières	3
加拿大	University of Calgary	3
丹麦	University of Southern Denmark	3
印度尼西亚	Universitas Terbuka (Indonesia Open University)	3
爱尔兰	DoctoralNet Ltd	3
南非	University of Cape Town	3

四、结语

综上所述,我们可以看出本届大会呈现出以下几大特点:首先,参会代表的人数、国家和地区分布均达到了历史新高,充分表明信息技术的高速发展及其在教育领域的应用催生了在线教育的蓬勃发展(郝克

明, 2017), 这一领域正在吸引着越来越多的研究者和实践者投身其中; 其次, 本届大会主旨鲜明、议题丰富, 围绕着数字化时代的教与学而划分的五大主题重点关注了新的时代背景下, 有关教学设计、教育公平、测评模式、教学工具与学习资源、机构变革与发展等重要问题; 再次, 本届大会期间, 与会专家学者不仅充分展示了各国(地区)及国际远程开放教育机构和组织的各种理论和实践创新, 而且充分研讨了远程教育在促进高等教育改革与发展中的历史使命及其实现途径。当然, 正如南非大学教授保罗·普林斯路所指出的那样, 大会呈现出的另外一些特点也值得我们反思和进一步讨论, 例如: “在线学习”取代“远程教育”成为大会的核心话语, 是否意味着对远程教育的理解、理论研究和实践发生了更深层次的变化? 人们对于在线学习的作用和成就是否过于乐观, 而忽视了数字鸿沟的存在、互联网的消极面以及很多远程教育机构真实的教学环境和条件。作为一场大型学术会议, 与会者除了交流成功经验是否也应该多交流一些失败的教训(保罗·普林斯路, 肖俊洪, 2018)。

注释

①所谓“创伤后评估障碍”是借用精神学和心理学中的“创伤后应激障碍”(Post-traumatic Stress Disorder)一词而创造的词汇, 指学习者经历和遭遇学习测评带来的消极情绪后, 在面对学习和测评任务时所出现的心理或精神障碍, 表现为对学习和测评的回避、麻木或创伤性再体验等症状。

Re-thinking Teaching and Learning in a Digital Age: Review on the 27th ICDE World Conference

WANG Xiangxu¹ and WEI Shunping²

(1. Institute of Education Studies, Open University of China, Beijing 100039, China; 2. Department for Informatization, Open University of China, Beijing 100039, China)

Abstract: The 27th World Conference of International Council for Open and Distance Education (ICDE) was held in Toronto, Canada from 16th to 19th October, 2017. Delegates from all over the world discussed how online, open, and flexible learning is being used to respond to the current and future needs of students and achieving United Nations' sustainable development goal of quality education for all. The Conference seeks to explore the following five highlighted areas: Emerging Pedagogies and Designs for Online Learning; Expanding Access, Openness and Flexibility; Changing Models of Assessment; New Delivery Tools and Resources for Learning; Re-designed Institutional Business Models. The Open University of China won 2017 ICDE Institutional Prize of Excellence during this conference. This paper made a general summary of all the five tracks of the conference and the speeches by the five keynote-speakers, and analyzed the characteristics and trends of international distance education research.

Keywords: digital; teaching and learning; online learning; ICDE

参考文献

- [1] 保罗·普林斯路, 肖俊洪(2018). 反思2017年多伦多在线学习世界大会:我听到的和没有听到的[J]. 中国远程教育, (2): 5-11.
- [2] 郝克明(2017). 抓住历史机遇, 开创网络教育发展的新局面[J]. 开放学习研究, 22(6): 1-4+10.
- [3] 张伟远, 谢青松, 王晓霞(2017). 国际视野中开放大学的最新发展和关注热点[J]. 远程教育杂志, (4): 66-76.
- [4] Czerniewicz, L.(2017). Emerging pedagogies and designs for online learning[EB/OL]. [2017-11-08]. <https://www.linkedin.com/pulse/emerging-pedagogies-designs-online-learning-laura-czerniewicz/>.
- [5] Kanwar, A.(2017). Expanding Access, Openness and Flexibility[EB/OL]. [2017-11-20]. <http://oasis.col.org/handle/11599/2801>.
- [6] Milliron, M.(2017). Turning the DIAL on student success: a look at the six core principles for transforming remediation within a comprehensive student success strategy[EB/OL]. [2017-11-11]. <https://www.civitaslearningspace.com/CatalyticConversations/turning-the-dial/>.

作者简介

王向旭, 博士, 国家开放大学教育研究院助理研究员。研究方向: 远程教育、比较教育、开放教育。

魏顺平, 博士, 国家开放大学信息化部研究员。研究方向: 远程教育、教育技术、大数据与学习分析。