

四川开放大学入学教育指南课程改革探索研究

林亮亮^{1 2}, 刘永红¹, 纪娟¹

(1. 四川广播电视大学, 四川成都 610073;

2. 国家开放大学教育信息管理与信息系统研究中心, 四川成都 610073)

[摘要] 入学教育指南是四川开放大学成人学历教育的一门公共必修课程。开设本课程的目的在于帮助学生尽快熟悉学习技能和学习方式, 充分使用各种工具和学习资源开展远程教育学习。基于本课程现状, 对其在教学方式、教学形式和课程建设等方面进行改革探索研究。

[关键词] 成人教育; 入学教育; 课程改革

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2019.17.058

[文章编号] 2096-711X(2019)17-0133-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

入学教育指南旨在向刚刚入学的学习者介绍现代远程教育的概况, 指导学生尽快熟悉如何参与包括面授学习、在线学习、形成性和终结性考核及实践环节在内的各项教学活动, 同时为学习者提供在校期间关于学籍管理、考试考核、毕业政策、奖学金等方面的规章制度。

与传统的成人学历教育相比, 开放大学的教学设计和教学实施引入了很多新的观念和做法, 目前的入学教育指南已不能承载和满足这些新观念、新做法的需求。伴随四川开放大学建设步伐, 入学教育指南课程正面临着改革的巨大压力。

一、入学教育指南的现状

(一) 课程内容

目前的入学教育指南课程内容缺乏针对性, 因为教材版本更新等问题使其所设置的教学内容严重滞后, 多为学校介绍、各类规章制度和专业介绍等理论性内容, 缺乏实操性内容, 教学效果不佳。课程内容没有涉及开放大学和终身教育等理念, 缺乏自主学习和移动学习的引导。

(二) 教学方式

目前的入学教育指南课程, 在教学方式上缺乏互动性, 线下的面授教育仍大量采用说教式教育, 明显缺乏与学生之间的互动交流。线上教学也仅是通过教学平台教学, 缺乏移动互联网时代的移动学习理念。

(三) 教学形式

目前的入学教育指南课程的教学形式单一, 仅仅是纸质教材和教学平台, 教学模式呆板, 教学环节不规范, 学习资源形式有限, 缺乏学习支持服务, 没有过多考虑成人教育的学习特点和成人学生的特点。

(四) 教学平台

目前的入学教育指南课程所用教学平台是多年以前开发, 平台功能有限, 课程资源展现形式有限, 课程内容组织方式单一, 在技术表现层面已经不能满足社会、学习者及课程教学的需求, 特别是移动学习需求。

二、入学教育指南改革之教学方式

(一) 课程教学方式

入学教育指南课程包括电子教材、网络教材、视频教材和网络课程, 电子教材和视频教材可以离线使用, 网络教材和网络课程可以在多终端访问使用。本课程的教学采用自学与辅导相结合的方式, 学生根据喜好等自主选择学习各类教材进行自学, 各教学点在开学典礼或入学教育中对学生进行引导学习, 课程责任教师采取网络辅导方式, 对学生学习过程中遇到的问题通过论坛互动、QQ交流等形式进行解答。

(二) 课程考核方式

在网络课程中加入练习模块, 学生在学习入学教育指南时, 可以边练边学。每学期安排4次形成性考核, 阶段性评估学生的学习质量。练习模块与形成性考核共用题库, 提高学生考核通过率。题库的题型完全采用单选或多选的客户题, 强调学生灵活掌握所学知识。练习和形成性考核均在线完成, 练习模式中考生作答以后可及时反馈某个题是否正确, 形成性考核中学生作答整个试卷后及时给出分数。

(三) 计算机操作技能

依托远程教育开展教学的四川开放大学成人学历教育, 要求学生具备一定的计算机操作技能, 从而顺利完成学习的各个环节。计算机操作技能的学习体现两个或更多方面, 一个是教学点开学典礼或入学教育活动中, 由教学点老师现场对学生进行基本的网络学习培训, 另一个是入学教育指南教材中有一章关于在线学习操作技能的内容模块, 包括上网基础技能、在线学习操作和常用学习工具, 学生可以学习到搜索引擎、下载工具和电子邮件的使用, 教学平台的基本操作, 浏览器、输入法、解压缩工具、文本工具和音视频工具的使用等。

三、入学教育指南改革之教学形式

(一) 教学模式

参照开放教育的教学模式, 以学生自主学习为主, 教师辅导为辅, 学生在教师的指导下, 充分利用四川开放大学提供的

收稿日期: 2019-5-8

基金项目: 本文系四川广播电视大学2016年度重点教改课题“四川开放大学入学教育(指南)课程综合建设项目”研究成果(项目编号: XMKYC2016006Z)。

作者简介: 林亮亮, 四川成都人, 四川广播电视大学、国家开放大学教育信息管理与信息系统研究中心讲师, 研究方向: web开发、移动开发及新媒体技术应用研究。

学习资源和学习支持服务,运用教学平台和计算机操作技能进行自主学习。

(二) 教学环节

在入学教育指南教材的目录页之前有个“我的学习全过程”,以流程图的形式梳理了成人学历教育的整个教学环节,包括报名、成人学历教育统一考试、缴费、学籍注册、领取教材、课程学习、考试、毕业等环节。

(三) 学习资源

学习资源主要有电子教材(PDF电子书)、网络教材(HTML5网页)、试听(音视频)教材、(PPT、CAI)课件、网络课程、微课资源等。网络课程中的内容资源形式又包括图文、音视频和动画等。

(四) 学习支持

学习支持服务包括教学点支持服务和在线支持服务,教学点支持服务由教学点完成,在线支持服务直接对接课程责任教师为学生提供帮助。支持服务的手段包括面授辅导、论坛互动交流、QQ群交流等。

(五) 学习要求

了解远程教育的特点,了解四川开放大学的办学情况,了解所学专业设置和教学计划,掌握一定的计算机操作系统,按要求完成学习和考核任务,通过多种形式获取学习支持服务,树立终身学习的理念。

四、入学教育指南改革之课程建设

入学教育指南是四川开放大学成人学历教育学生入学后了解四川开放大学和远程教育,熟悉教学全过程的指南课程,本课程重在实用性和易用性。入学教育指南也是一门形象课程,具有一定的社会价值,能够影响学生、潜在的学生、兄弟学校的同仁、上级机关管理人员、对四川开放大学感兴趣的人等,对四川开放大学的印象,在技术层面有必要展现远程教育的优势。入学教育指南的课程建设对今后四川开放大学其他课程的建设具有一定的示范作用。

(一) 教学平台建设

与成人学历教育其他课程相比,入学教育指南的教学平台具有双重属性,它既是教学内容的载体,又是教学内容本身。教学平台本身用来放置入学教学指南等课程内容,同时其教学内容的重点就是教学平台的各项功能使用的介绍及其操作指导。

教学平台包括用户空间、课程学习、论坛交流、练习考核等模块。用户空间模块根据学生、教师、教务管理人员等不同的用户角色,分配不同的权限,页面呈现不同的功能,大致包括课程信息、教务信息、学生信息和教辅资源等;课程学习模块为师生提供教与学的功能,教师进行课程的设计开发,课程内容组织,课程资源发布等;学生浏览课程内容;论坛交流模块为师生提供网上互通功能,师生或学生与学生之间通过发帖、回帖的形式,就学习过程中的问题或经验进行互动交流;练习考核模块为学生提供学习中或学习后的自测功能,以此巩固学习效果,教师根据练习或考核的结果评估学生的学习质量。

(二) 教材内容建设

教材是依据专业要求和课程标准编制的、系统反映课程内容的教学用书。针对入学指南教育课程,编写简练实用、结构清晰的文字教材,保留同类教材中的“干货”,减少理论阐述,重点突出操作。教材内容突出服务意识,从学生角度考虑问题和解决办法,真正体现教材的“工具书”性质。通俗地讲,教材可

以陪伴成人学历教育学生在四川开放大学学习的全过程,学生在任何阶段遇到问题,可以随时翻阅教材找到解决办法。

入学教育指南教材的内容包括认识远程教育与学校、课程教育与考核、在线学习操作技能、学习支持服务、终身学习理念和相关的规章制度文件。教材内容撰写的老师来自四川开放大学校内负责招生、教学、教务、技术等部门,能够准确把握每个版块内容的准确性和科学性。教材的框架版块、版面风格、内容要点等,综合参考国家开放大学学习指南(2014版)和重庆大学网络教育学院学生手册,结合四川开放大学的自身情况,借鉴同类教材的成功经验。教材的呈现形式包括电子教材(PDF格式)、在线教材(HTML5网页格式)、视频教材(MP4格式)等,电子教材和视频教材方便学生离线使用,在线教材方便学生多终端直接访问使用,同时这三类非纸质教材方便及时更新课程内容。

(三) 技术辅助建设

通过何种方式或借助何种技术将教学内容呈现出来,应跟上技术发展和时代的步伐,让学生在学习过程中感觉到四川开放大学在远程教育领域的优势。方便师生使用,提高师生教学体验,同时又能起到形象宣传作用,让学生了解到四川开放大学的基本情况、课程开发能力和技术储备。

课程建设中涉及的技术手段包括电子教材的制作、在线教材的制作、视频教材的制作和教学平台的课程建设等。电子教材的制作是将教材的内容进行排版,校对教材内容,确权其中所用图片等元素的版权,最终输出PDF格式的电子书;在线教材的制作需要根据教材的书稿,设计制作HTML5页面,保证网页的呈现效果与电子书基本一致,并可以适应多终端访问浏览,特别是在移动端的使用;视频教材的制作是根据教材的书稿内容,设计视频脚本和台词,真人出镜录制或对电脑操作进行录屏,并对录制或录屏的视频进行编辑加工,最终输出高清晰度的视频文件;教学平台的课程建设是根据教学内容,系统设计本课程,在教学平台上对课程内容进行合理分割再组织,根据不同内容的特点,采用图文、视频或动画等形式进行展现,最终形成形式多样、内容丰富的网络课程。

(四) 美工设计建设

在移动互联网时代,推崇碎片化阅读,课程内容的视觉感受会极大影响学生对课程的接受度,继而影响学生的学习效果。除基本的文字内容和教学设计外,课程教材和教学平台建设应该在风格基调、版块设计、排版、配色等方面进行研究推敲,由专业的美工人员参与课程建设。

入学指南教育课程的美工设计涵盖教学平台建设和教材内容建设过程中各类元素的设计制作,版面页面设计,色调风格设计等。各类元素的设计制作,包括图文、视频中用到的图标、图形、标识、图片、动画等,可完全自主设计制作,也可以购买第三方原始素材并进行再加工,规避版权问题,保持同一个元素在各类教材及教学平台中的一致性;版面页面设计参考同类入学教育教材,并根据不同类型教材的展现特点和教材内容自身,合理设计版面和页面,版面采用16开单栏,页面采用100%宽度自适应,尽可能使版面和页面设计相近;色调风格设计结合元素和版面的设计,合理搭配颜色,选取深蓝色作为主色,淡蓝色、黑色和橘黄色作为副色,封皮、标题、重点内容、重要元素等使用深蓝色,起强调作用的背景、部分图形轮廓等使用淡蓝色,基本文字内容使用黑色,各种框线、小标题等使用橘黄色;图标统一采用Font Awesome图标库,字体采用宋体和黑

体, 图示图形由 visio 制作输出。

入学教育指南是四川开放大学成人学历教育学生入学的
第一门必修课, 基于本课程的现状和开放大学建设的需要, 对
本课程在教学方式、教学形式和课程建设等方面进行探究。在
探索研究的过程中, 还要注意采用一定的策略。发挥网络教育

优势, 调整学习方式、考核方法, 突出成人特色, 适合成人学生
特点, 适应学生个性化需求, 以学生为中心, 开展个性化的教学
支持服务。摆脱普教化倾向, 改革课程设置, 突出成人性和应
用性, 加强实践性环节, 适应终身教育要求。

参考文献:

- [1] 蔚东巍. 远程开放教育中入学教育的意义现状和对策[J]. 内蒙古电大学报, 2015(1): 62 - 64.
- [2] 杨雪芬. “中国梦”视域下成人入学教育的思考[J]. 中国成人教育, 2016(16): 77 - 78.
- [3] 刘蕙. 《开放教育入学指南》课程教学改革探究[J]. 电大理工, 2012(3): 63 - 64.
- [4] 欧阳展平. 我国成人高等学历教育调整策略研究[D]. 长沙: 湖南大学, 2015.

Exploration and Research on the Reform of the Guide Course of Entrance Education in Sichuan Open University

LIN Liang - liang^{1,2}, LIU Yong - hong¹, JI Juan¹

(1. Sichuan Radio and TV University, Chengdu Sichuan 610073; 2. Educational Information Management and
Information System Research Center in the Open University of China, Chengdu Sichuan 610073, China)

Abstract: The Admissions Education Guide is a public compulsory course for adult education in Sichuan Open University. The
purpose of this course is to help students become familiar with learning skills and learning styles as soon as possible, and to use
a variety of tools and learning resources to conduct distance education. Based on the current status quo of the course, it
conducts reform and research on teaching methods, teaching forms and curriculum construction.

Key words: adult education; entrance education; course reform

(责任编辑: 桂彬彬)

(上接第 128 页)

Exploration and Practice of Flipped Classroom Based on Wechat Public Platform in Software Training Teaching ——Take “Java Web Project Development Training” Course as an Example

CHEN Yun

(Jiangsu College of Information Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

Abstract: In view of the current situation of software technology course practice teaching in higher vocational colleges, the
advanced teaching mode is integrated into software practice teaching by using Wechat public platform and combining the charac-
teristics of flipped classroom. In this paper, taking “Java Web Project Development Training” as an example, it actively
explores the teaching mode of practice flipped classroom. Before the training, students use the Wechat Public Platform to com-
plete the relevant training tasks independently, bring the problems and results before the training into the training, receive per-
sonalized guidance from teachers, interact with teachers and students, and further expand and strengthen the mastery of key and
difficult knowledge after the training. In software training teaching, the use of Wechat Public Platform to implement the teach-
ing model of flipped classroom to strengthen students’ autonomous learning ability, and promote the teaching effect of software
training.

Key words: flipped class; Wechat Public Platform; teaching model

(责任编辑: 章樊)