

我国开放大学科学研究的现状及趋势

——基于6所开放大学2013~2017年国内期刊发文的统计分析

蒋亦璐¹ 于舒洋²

(1. 国家开放大学, 北京, 100039; 2. 北京开放大学, 北京, 100081)

【摘要】近年来, 开放大学在科研领域积极探索, 积累了丰富的研究成果。以我国2012年先行挂牌的6所开放大学2013~2017年间在学术期刊上发表的4456篇论文为研究对象, 采用文献计量、社会网络分析、内容分析等方法, 对发文量、被引频次、文献来源、基金项目、科研合作、研究热点、研究主题进行统计和分析, 发现研究内容贴近开放大学发展所需, 紧密结合教育信息技术的发展与应用, 凸显开放大学在推进终身教育、成人教育以及远程开放教育等研究领域发挥着重要作用。未来的研究关注点应包括: 远程开放教育的中国模式、开放大学转型发展中重点关注的问题、移动学习、基于大数据的学习行为分析等。

【关键词】开放大学; 研究现状; 研究趋向; 文献计量; 社会网络分析; 主题分析

【中图分类号】G724.82 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-932x(2019)06-0007-08

一、引言

2010年10月, 国务院办公厅印发《关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号), 在“改革人才培养模式, 提高高等教育人才培养质量”的专项改革试点中, 确定由中央广播电视大学及北京、上海、江苏、广东和云南六所广播电视大学(五省一校)承担“探索开放大学建设模式”改革试点任务。2012年, 这6所电大相继被批准更名为国家开放大学、北京开放大学、上海开放大学、江苏开放大学、广东开放大学和云南开放大学。5年来, 各所开放大学积极探索、开拓进取, 取得了丰硕的阶段性成果, 为推进我国学习型社会建设做出了积极的贡献。

学术期刊是研究人员发表最新学术观点的主阵地, 期刊论文是科研成果的主要且及时的呈现方式, 是科研工作的结晶^[1]。本文立足开放大学的科研发展, 对这6所开放大学教职工于2013~2017年间在国内学术期刊上的发文进行统计, 呈现并分析这几所开放大学自挂牌成立以来在科研方面

进行的积极探索, 以期为我国开放大学科研工作的进一步发展提供借鉴。

二、研究样本和方法

(一) 研究样本

在中国期刊全文数据库(CNKI)中, 分别以“国家开放大学/中央广播电视大学”、“北京开放大学/北京广播电视大学”、“上海开放大学/上海电视大学”、“江苏开放大学/江苏广播电视大学”、“广东开放大学/广东广播电视大学”、“云南开放大学/云南广播电视大学”为“作者单位”的检索词, 搜索2013年1月1日~2017年12月31日期间发表的文献(检索具体截止时间为2018年6月22日), 剔除重复文献、新闻报道、会议论文、征文启事、会议通知、致辞、学院介绍等不相关文献, 共获得4456篇文献。^①

^①在更名后, 这6所开放大学的部分教职工在发文时, 还是沿用原“**广播电视大学”为作者单位。考虑到研究样本的完整性与客观性, 本研究将这部分样本也列入搜索范围。

【基金项目】北京市教育委员会社科计划一般项目“开放大学绩效评价指标体系研究”(SM201651160001)。

【收稿日期】2019-05-17

【作者简介】蒋亦璐(1986-), 女, 浙江嘉兴人, 国家开放大学助理研究员; 于舒洋(1983-), 女, 辽宁锦州人, 北京开放大学讲师。

(二) 分析方法

本文主要采用文献计量法、社会网络分析法、内容分析法对文献数据及文本材料进行处理,使用NoteExpress、Excel、SASI、UCINET等软件对数据结果进行统计分析,并使用NETDRAW绘制可视化网络图谱。

三、研究结果

基于上述6所开放大学近5年在国内期刊上发表的论文,下文从发文量、被引频次、文献来源、基金项目、科研合作、研究热点、研究主题这七个方面进行统计与分析。

(一) 发文量

从图1可以看出,自更名以来,2013~2015年6所开放大学的发文总量有所减少,2016~2017年开始触底反弹,呈现逐年增长的趋势。根据已有的五年数据进行趋势预测,绘制出发文量的趋势线为: $y=24.5(x-2012)^2-177.7(x-2012)+1153.4$ 。其中, x 为发文年份, y 为发文数量。根据趋势线预测,到2020年,发文量可达到1300篇。

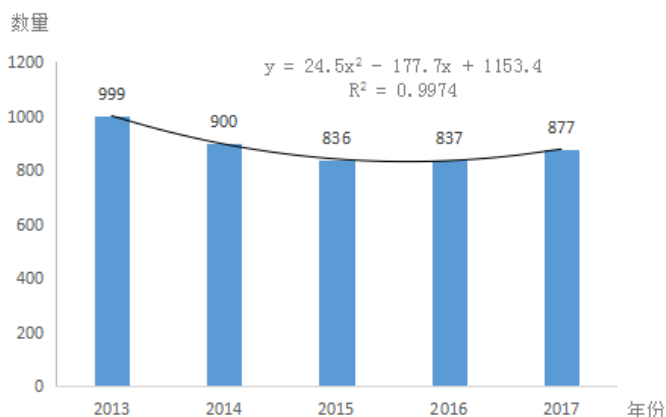


图1 近5年6所开放大学国内发文量统计(篇)

(二) 被引频次

科研论文被引用次数的多少常被用来作为论文学术水平和科学影响力的评价标准,论文被引频次越多说明该领域学者对其关注和讨论越多,影响力也就越大,也表示同行对该论文及成果的认可程度越高^[2]。表1呈现了近5年6所开放大学国内发文被引频次前20位的情况。可以看到,6所开放大学所发表的期刊文献中,被引次数排名

表1 国内发文被引频次情况一览表(前20位)

序号	篇名	作者	出版物	发表时间	被引次数	下载次数	引载率
1	微课程研究与发展趋势系统化分析	姜玉莲	中国远程教育	2013	286	5698	5.0%
2	慕课发展及其对开放大学的启示	殷丙山 李玉	北京广播电视大学学报	2013	275	9239	3.0%
3	基于翻转课堂理念的教学应用模型研究	董黎明 焦宝聪	电化教育研究	2014	264	12215	2.2%
4	学习分析技术:挖掘大数据时代下教育数据的价值	魏顺平	现代教育技术	2013	223	8704	2.6%
5	中国大学MOOC实践现状及共有问题——来自中国大学MOOC实践报告	袁松鹤 刘选	现代远程教育研究	2014	212	10648	2.0%
6	高标准基本农田建设区域划定方法	王新盼 等	农业工程学报	2013	138	2728	5.1%
7	国家开放大学建设:改革与创新	杨志坚	中国远程教育	2013	102	1094	9.3%
8	MOOC课程模式下云学习环境研究	吴淑苹	软件导刊	2013	100	3418	2.9%
9	微课程的开发与应用	单从凯 王丽	中国远程教育	2013	92	2010	4.6%
10	大规模开放在线课程的发展前景——对由相关神话、悖论和可能性所引发困惑的深层思考	约翰·丹尼尔爵士 丁兴富	开放教育研究	2013	83	2764	3.0%
11	“慕课热”之思考	姜明文 李兴洲	河北师范大学学报(教育科学版)	2014	76	3596	2.1%
12	“营改增”对交通运输业税负的影响分析	杨隽	会计之友	2013	76	4950	1.5%
13	基于微课程构建开放教育翻转课堂教学模式的设计研究——以基层电大课程实践为例	姜玉莲	中国远程教育	2014	74	3654	2.0%
14	MOOCs:教育开放的模式创新与本土启示	马若龙 袁松鹤	中国高教研究	2013	71	2065	3.4%
15	论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇	季海菊	南京社会科学	2015	67	2782	2.4%
16	MOOC在线教学模式的启示与再思考——以江苏开放大学实践为视角	张璇	江苏广播电视大学学报	2013	65	2813	2.3%
17	MOOCs在中国发展的理论思考与实践探索	王迎 等	中国电化教育	2014	48	1836	2.6%
18	个性化自适应学习研究——大数据时代数字化学习的新常态	姜强 等	中国电化教育	2016	48	3872	1.2%
19	MOOCs:开放、争论与启示	袁松鹤 马若龙	中国电化教育	2014	47	1403	3.3%
20	政府层级、内部控制与投资效率——来自国有上市公司的经验证据	孙慧 程柯	会计与经济研究	2013	44	1253	3.5%

表2 国内发文的期刊来源(前20位)

序号	期刊	文献数	百分比
1	北京广播电视大学学报	138	3.10%
2	云南开放大学学报	125	2.81%
3	中国远程教育	124	2.78%
4	江苏开放大学学报	85	1.91%
5	成人教育	76	1.71%
6	广东开放大学学报	60	1.35%
7	河北广播电视大学学报	56	1.26%
8	职教论坛	44	0.99%
9	天津电大学报	42	0.94%
10	广东广播电视大学学报	40	0.90%
11	中国成人教育	37	0.83%
12	开放学习研究	36	0.81%
13	湖北广播电视大学学报	36	0.81%
14	开放教育研究	35	0.79%
15	中国电化教育	33	0.74%
16	吉林广播电视大学学报	33	0.74%
17	广播电视大学学报(哲学社会科学版)	31	0.70%
18	现代远程教育研究	30	0.67%
19	电脑知识与技术	30	0.67%
20	教育教学论坛	27	0.61%

表3 国内发文的基金支持情况(前20位)

序号	基金名称	文献数量
1	国家自然科学基金	161
2	国家社会科学基金	89
3	江苏省普通高校自然科学研究计划项目	88
4	江苏省教育厅人文社会科学研究基金	86
5	全国教育科学规划	80
6	江苏省青蓝工程基金	21
7	江苏省科委社会发展基金	16
8	江苏省自然科学基金	11
9	上海科技发展基金	10
10	北京市优秀人才基金	9
11	云南省自然科学基金	8
12	高等学校博士学科点专项科研基金	8
13	广东省自然科学基金	6
14	中国博士后科学基金	5
15	建设部科技计划项目	5
16	国家科技支撑计划	5
17	上海市高等学校科学技术发展基金	4
18	国家高技术研究发展计划(863计划)	4
19	北京市自然科学基金	4
20	上海市教委曙光计划	3

前3的依次为:姜玉莲的《微课程研究与发展趋势系统化分析》、殷丙山和李玉的《慕课发展及其对开放大学的启示》、董黎明和焦宝聪的《基于翻转课堂理念的教学应用模型研究》。其中,引载率^②排名前3位的依次为杨志坚的《国家开放大学建设:改革与创新》、王新盼等的《高标准基本农田建设区域划定方法》、姜玉莲的《微课程

研究与发展趋势系统化分析》。此外,在这被引率排名前20的论文中,就篇名而言,“慕课”和“微课程”是高频词,与其相关的论文占半数以上;就出版物而言,远程开放教育和教育技术类杂志超过半数;就论文发表时间而言,2012~2013年间发表的文章居多。

(三) 文献来源

据统计,近5年来,6所开放大学期刊发文的文献来源主要包括《北京广播电视大学学报》、《云南开放大学学报》、《中国远程教育》、《江苏开放大学学报》、《成人教育》、《广东开放大学学报》等,以各开放大学主办的学报为主(详见表2)。进一步分类,可发现在排名前20的期刊来源中,有4本期刊为中文社会科学引文索引(2017~2018)收录期刊、7本期刊为北大版《中文核心期刊要目总览》2017年版(即第8版)收录期刊。

(四) 基金项目

通过统计可以看到,共有664篇的文献受到43项省部级以上的基金支持,其中,355篇文献受到11个国家级基金的支持,平均每个基金产出32篇论文,309篇文献受到32个省部级基金的支持,平均每个基金产出10篇论文(详见表3)。

(五) 科研合作

为了研究6所开放大学的科研合作情况,本研究借用了社会网络分析的方法,绘制了6所开放大学的合作社会网络图(图2、图3)并计算了网络的中心度(表4)。某点的度数中心度即为与其直接相连的其他点的个数,可衡量一个点在网络中的地位,其大小与该点合作单位的数量及合作范围的广度成正比。

此外,一个点的中心度还与其他相邻点的中心度息息相关。特征向量中心性是将那些与特定点相联结的其他点的中心性考虑,进来而量度一个点中心性的指标。依据统计结果可知,国家开放大学的特征向量中心性最大,接着依次是北京开放大学、上海开放大学、江苏开放大学、广东开放大学和云南开放大学。结合两种中心度量,可以发现:国家开放大学在合作范围和合作实力上均较为突出,占据领先地位;此外,北京开放大学合作实力较

^②引载率 = 被引次数 / 下载次数

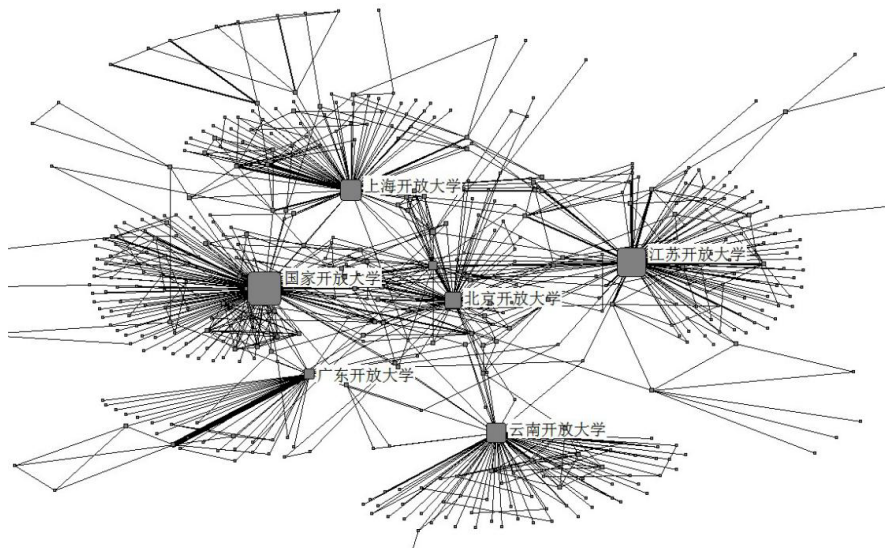


图 2 度数中心度合作社会网络图

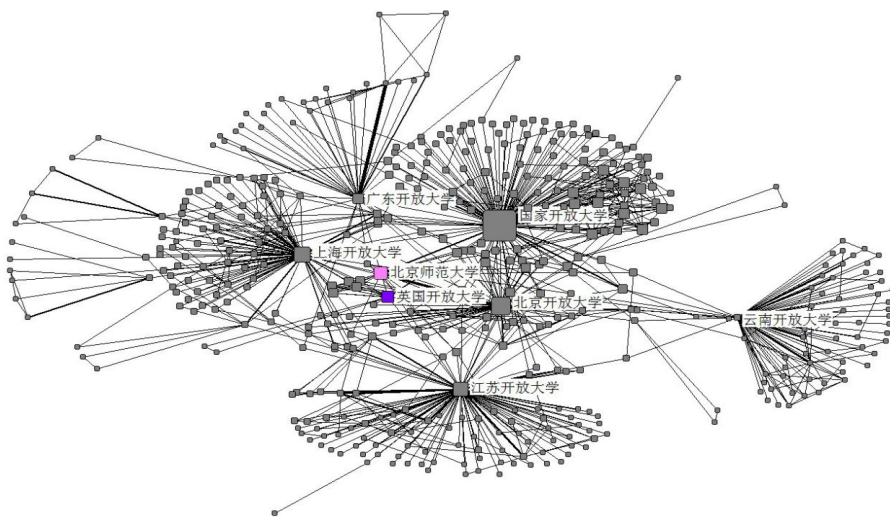


图 3 向量中心势合作社会网络图

强, 云南开放大学合作范围较广。

在整个网络中, 除了6所开放大学以外, 还有两个值得注意的结点单位, 分别是北京师范大学和英国开放大学。这两个点无论从度数中心度上还是特征向量中心度上来看, 都在与6所开放大学的合作者中较为突出, 是6所开放大学合作网络中的重要单位。

从合作省份上来看, 6所开放大学的合作关系遍布了除青海以外的所有省份, 并且与国外也有着密切的合作。另外, 在整个合作网络中, 北京为核心结点, 与其他省份合作数量最多、合作地区最广(详见图4)。究其原因, 一方面是因为北京作为首都有国家开放大学和北京开放大学

两所开放大学, 另一方面是因为国家开放大学在办学体系上在各省有自己的分部, 在合作上具有便利性。然而, 该网络的网络密度为0.2107, 说明合作并不是十分紧密, 各省份之间的合作还有待加强。

(六) 研究热点

共词分析是一种较新的文献计量学方法, 其属于内容分析方法的一种。其主要原理是统计一组词在同一篇文献中出现的次数, 从而反映出这些词的亲疏关系, 进而分析这些词所代表的学科或主题的情况。鉴于关键词是论文中起关键作用、最能说明问题、代表论文内容特征或最有意义的词, 本文采用关键词进行共词分析。通过对高频关键词共现关系分析, 可以进一步明晰若干热点研究领域。

本研究首先选取了出现频次排名前50的关键词, 利用UCINET绘制共现图如图5所示。可以看到6所开放大学的热点研究领域包括: 开放大学、远程教育、

开放教育、高校、学分银行、高职院校、社区教育、终身教育、远程开放教育、国家开放大学、MOOC、创新、终身学习、教学模式、移动学习、在线学习、成人教育、互联网+等。

表 4 合作社会网络度数中心度

学校名称	度数中心度	特征向量中心性
国家开放大学	136	0.523
北京开放大学	61	0.279
上海开放大学	81	0.218
江苏开放大学	114	0.216
广东开放大学	35	0.109
云南开放大学	75	0.046

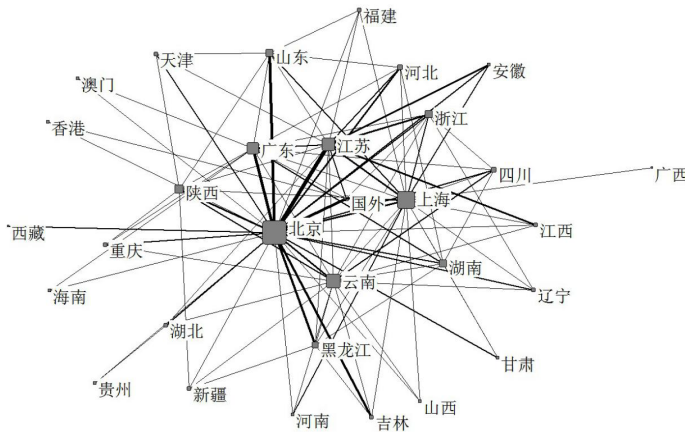


图4 科研合作省份网络

为了进一步充分了解开放大学的研究关注点，将共现频次超过10次以上的关键词也纳入到网络中来，利用UCINET绘制出共现图如图6所示。可以看到，除了以上所述的主要研究热点，还有云计算、转型、新媒体、美国、教师专业发展、质量保证、非学历教育、实证研究、学分转换、学习成果认证、教学实践、老年教育、地平线报告、大数据、开放教育资源、泛在学习等关键词也是6所开放大学的重要研究领域。

(七) 研究主题

基于篇幅限制以及代表性的考虑，本文仅就以上发文量排名前20的期刊中的964篇（原1118篇，其中除去非开放教育类论文154篇）论文进行主题归类、统计与分析。本文参考张文远（1999）和冯晓英（2015）等对远程开放教育研究论文主题的分类^{[3][4]}，并根据实际发文内容的统计和归类，将6所开放大学近5年国内发文划分为以下15个和远程开放教育相关的主题：历史和发展、理论和哲学、管理和规划、学习者特征、教学和学习模式研究、学习支持服务、互动和反馈、学习材料的设计与开发、技术和媒体的应用、教学设计与课程开发、学习环境、经济学、教师专业发展、质量保证、学科研究（如表5所示）。尽管有些研究在归类过程中将“远程开放教育的国际比较”单列，但本文为了更加清楚地反应研究者借鉴国外经验过程中立足的核心内容，

选择根据主题内容分布将这类论文分别归入以上罗列的15类主题中进行分析。

1. 历史与发展。在“历史与发展”的主题方面，研究主要涉及远程开放教育或开放大学的历史与发展情况，特别是开放大学的改革与转型发展，具体内容主要包括开放大学的办学定位、内涵发展、文化建设、人才培养、建设成效、国际合作、科学研究、组织结构变革等。其中，还有对国外远程开放教育及开放大学历史与发展的介绍，如研究者借鉴美国继续教育发展的经验，思考我国继续教育的提升举措^[5]；探究南非大学的办学特色和战略发展^[6]；比较中英两国开放大学的基本特征^[7]。

2. 教学设计与课程开发。在“教学设计与课程开发”的主题方面，研究主要涉及教学模式、教学策略、课程材料、学习行为、学习效果、学习环

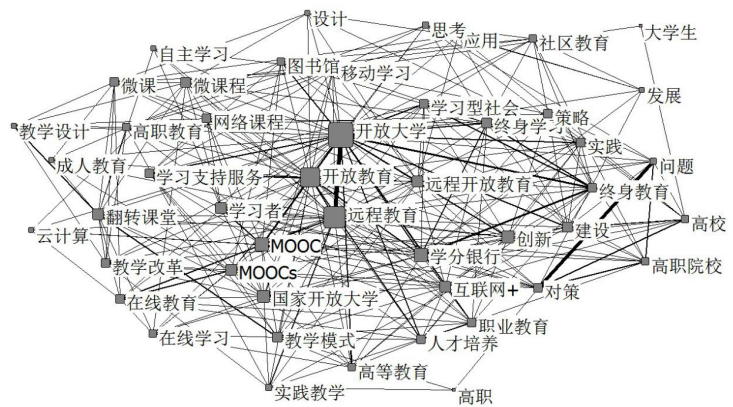


图5 文献关键词 top50 共现分析图

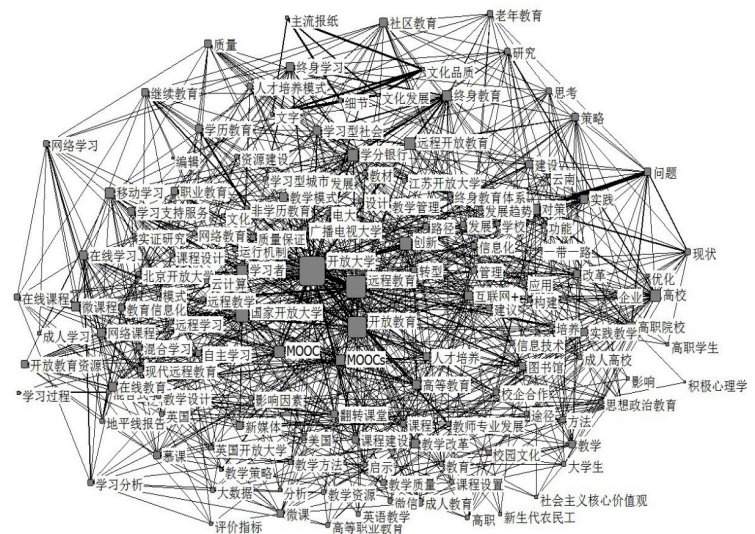


图6 主要关键词共现分析图

表 5 国内发文(期刊来源排名前 20 位)的研究主题分布

主题	文献数量(篇)	所占百分比
历史和发展	158	14.13%
教学设计与课程开发	148	13.24%
管理和规划	144	12.88%
理论和哲学	76	6.80%
学习支持服务	71	6.35%
教学和学习模式研究	64	5.73%
学习者的特征	62	5.55%
教师专业发展	48	4.29%
学习材料的设计与开发	46	4.11%
技术和媒体的应用	46	4.11%
质量保证	42	3.76%
学习环境	24	2.15%
学科研究	24	2.15%
经济学	9	0.81%
互动与反馈	2	0.18%

境、网络课程,凸出了现代信息技术给远程开放教育的教学及课程开发所带来的变革,具体内容主要包括基于Moodle平台的课程开发、微课程、网络学习测评、MOOC等。其中,MOOC这一主题受关注度较高,除了MOOC的概念、理论、特点、发展前景等基础理论性的研究外,研究者越来越关注其实际应用,特别是MOOC的平台建设学习评价、支持服务、学习行为、课程完成率、学分认定等问题。例如,研究者依据传播学的分众化理论,探讨基于MOOC课程及用户的个性化需求服务模式^[8];对我国当前的MOOCs的证书授予、高校MOOC是学分认定进行了调研^[9]。此外,社区教育和老年教育的课程建设日益受到关注,例如,研究者对发达城市老年大学课程适切性进行了研究^[10];以上海市黄浦区为例,对社区教育课程的应用推广进行了研究^[11]。

3. 管理和规划。在“管理和规划”主题方面,研究主要涉及学习型社会建设、远程高校(特别是开放大学)的运行管理与发展。就前者而言,研究具体内容包括终身教育体系构建、终身学习成果的认定与衔接;就后者而言,研究具体包括宏观层面的远程高校的管理体制和运行机制,以及微观层面远程高校的各项管理,主要涉及学生事务、课程、科研服务、财务资金、图书馆建设、品牌文化建设、教师考核等内容。例如,研究者基于国家开放大学试行奖学金的工作实际,探讨远程高校奖学金资金管理机制^[12];分析地区成人高校的科研工作的地位作用、服务地区和常规管理^[13]。在这些具体主题中,“学分银行”的

受关注度最高,研究者主要关注其制度建设、功能、学习成果框架、质量保证体系、信息平台搭建等内容。例如,研究者基于建设终身教育体系和学习型社会的背景,探究了我国学分银行制度建设的模式、途径和策略^[14];对我国学分银行制度的模式选择和框架涉及进行研究^[15];在理论研究回顾和实践探索基础上,探析学分银行的概念功能^[16]。

4. 理论和哲学。在“理论和哲学”主题方面,研究主要涉及终身教育、成人教育、远程开放教育的基本概念和原理,具体包括终身教育理念的价值取向和实际应用、成人教育基本理论、教育与技术的融合、远程开放教育的理论内涵及延展、网络教育基本原理等。其中,社区教育、老年教育、在线教育、互联网学习、成人学习、远程学习中的教学交互等主题受关注度较高。

5. 学习支持服务。在“学习支持服务”主题方面,研究主要关注远程开放教育的学习支持服务,除了涉及现状、模式、对策、体系等宏观层面内容外,还进一步关注到教学团队的建设、教育信息技术支持、学习分析技术、学习者等方面。例如,研究者借助综合英语课程教学团队的在线调查,分析虚拟环境中课程教学团队运作的关键要素^[17];基于微信的开放大学移动学习支持服务系统进行了研究^[18];对学习分析数据模型及数据处理方法进行了研究^[19];研究构建开放大学非学术性学生支持服务的学生数据模型^[20]。此外,有研究者基于国际比较的视角,对其他国家的开放大学学习支持服务进行了比较研究。例如,研究者对英国开放大学在学习支持服务优化方面运用的整合性策略进行了研究^[21];对亚洲三所开放大学的学习支持服务进行了比较研究^[22]。

四、思考与讨论

通过对6所开放大学近5年国内发文的统计与分析,可见其研究内容贴近开放大学发展所需,紧密结合教育信息技术的发展与应用,凸显出开放大学在推进终身教育、成人教育以及远程开放教育等研究领域的发展方面发挥着重要作用。

(一) 研究的总体情况

基于以上发文量、被引频次、文献来源、基金项目、科研合作的统计和分析,我们可以大致

了解这些研究的总体情况。就发文量而言,各年度的发文总量尽管有增有减,但基本维持在相近的数量范围内,变化不显著。就被引频次而言,“慕课”和“微课程”相关的论文被引率较高,可以看出研究者较为关注信息技术在远程开放教育领域的应用。就文献来源而言,各开放大学的学报是主体,其中CSSCI和中文核心收录期刊占有一定比例,进一步扩大了研究的影响力。就基金项目而言,受到省部级以上资金支持的论文约占15%,平均每个基金的论文产出率均在10篇及以上,并且国家级资金支持的文献产出率约为省部级基金的3倍以上。就科研合作而言,整个合作网络以北京为核心节点,但网络结构较为松散,各方合作欠紧密;除了6所大学彼此间的合作外,与英国开放大学和北京师范大学的合作也相对较为频繁。

(二) 研究的主要内容

2009年,Zawacki-Richter运用德尔菲法将远程教育的研究划分成三个层面:微观、中观和宏观。具体而言,微观层面指“教与学”,中观层面指“管理、组织和技术”,宏观层面指“系统与理论”^[23]。借助该分析框架,综合以上对主题的分析,可以发现相关研究主要集中在微观和中观层面,主题主要包含教学设计与课程开发、历史与发展、管理与规划、学习支持服务、学习者特征、技术和媒体的应用、教师专业发展、学习材料的设计与开发、质量保证、学科研究、学习环境等。相比之下,宏观层面的相对较少,主要集中在远程开放教育的理论与哲学、教学和学习模式研究方面。

进一步结合以上研究热点的分析可见,研究内容集中在以下几个方面。第一,信息技术与教育的融合,包括新媒体、云计算、大数据、慕课、微课等在教学领域的应用;第二,新技术和媒体带来的学习方式变革,涉及移动学习、在线学习等领域;第三,终身教育体系的构建,其中社区教育、老年教育受关注度较高;第四,开放大学转型发展中的重点和难点,比如质量保证、教师专业发展、学习成果认证、非学历教育、开放教育资源等。总体而言,研究主要关注实践应用领域,尽管理论研究占有一定比例,但在理论研究深度上有些欠缺。

(三) 未来的研究方向

结合开放大学发展需要,未来的研究可以关注以下几个方面。第一,远程开放教育的中国模式。在我国的远程开放教育走向纵深发展的过程中,本土模式的探寻是一条“必经之路”。开放大学是远程开放教育的“引领者”,在推动我国远程开放教育的发展方面发挥着不可替代的作用。第二,开放大学转型发展中重点关注的问题,包括质量保证、学习支持服务、学习者、教学设计、学分的转换和积累、信息技术的应用等。第三,移动学习。目前,随着智能手机的普及,移动学习成为了国内外学界关注的热点之一。该种学习模式能够使更多的人方便快捷地进行学习,有助于缩小区域发展不平衡的数字鸿沟。第四,基于大数据的学习行为分析。开放大学在推进高等教育大众化中发挥着重要作用,但规模和质量间的矛盾一直存在,而个性化的学习支持服务是缓解这一矛盾的方法之一。为此,通过大数据对学生的行为进行分析,能够为学生提供更加精准的学习支持服务,进而提升教学的质量。

综上,开放大学的教育不同于普通高等教育,它是依赖于技术的进步和网络的发达存在的,是一种教育类型的升级^[24]。然而,作为大学,开放大学又与普通大学一样,肩负着科技创新和培养人才的双重任务。教学与科研,是现代大学的两大基本职能^[25]。就一所大学而言,科研与教学具有同等重要的地位,其有助于转化并提升学校的核心竞争力,也是学校内涵发展的重要组成部分。未来,开放大学可以结合自身优势,在远程开放教育等研究领域进一步发挥引领作用。此外,本研究对6所开放大学科研情况的统计分析较为基础,并具有一定局限性。随着研究探索的深入,未来可以扩大数据范围,增加分析内容,针对研究范式、研究方法、数据分析技术、参考文献情况等方面情况,对开放大学的科研情况做更为深入的探析。

【参考文献】

- [1] 魏顺平. 我国“办好开放大学”研究现状调查[J]. 河北广播电视大学学报, 2013, 19(5): 26-35.
- [2] 罗学妹, 李冬梅, 李庭波. 福建农林大学近10年WOS国际发文与引用统计分析[J]. 内蒙古科技与经

- 济, 2015, 34(3): 153-156.
- [3] 张文远. 中、英、美三国开放与远程教育研究论文的比较研究[J]. 开放教育研究, 1999, 17(2-0): 59-62.
- [4] 冯晓英, 李秋菊, 陈悦, 刘月. 远程教育学术期刊论文研究范式的元分析[J]. 中国电化教育, 2015, 36(12): 49-58.
- [5] 孙江涛. 美国继续教育发展的成功经验及其对我国的启示[J]. 成人教育, 2017, 37(3): 86-90.
- [6] 李薇, 赵净, 李林曙. 南非大学办学特色及对我国开放大学建设启示[J]. 河北广播电视大学学报, 2016, 22(4): 11-15.
- [7] 徐锦培, 孙福万. 中英两国开放大学基本特征的比较与启示[J]. 中国远程教育, 2015, 35(9): 38-45.
- [8] 王晔. 面向MOOC群体的分众化支持服务研究[J]. 情报探索, 2016, 30(9): 89-92.
- [9] 殷丙山, 郑勤华, 陈丽. 中国MOOCs证书授予及学分认定调查研究[J]. 开放教育研究, 2016, 34(2): 30-37.
- [10] 李学书. 发达城市老年大学课程适切性研究[J]. 职教论坛, 2016, 32(33): 45-50.
- [11] 王润清, 李琨. 社区教育课程推广应用研究——以上海市黄浦区为例[J]. 职教论坛, 2014, 30(30): 59-63.
- [12] 陶欣欣. 国家开放大学奖学金资金管理机制初探[J]. 中国远程教育, 2016, 36(3): 60-65.
- [13] 陈芳. 地区成人高校科研工作的探索与思考[J]. 中国成人教育, 2015, 35(11): 46-48.
- [14] 李林曙, 鄢小平, 王立科. 我国学分银行制度建设的模式、途径与策略[J]. 现代远程教育研究, 2013, 26(6): 33-38+49.
- [15] 鄢小平. 我国学分银行制度的模式选择和架构设计[J]. 远程教育杂志, 2015, 33(1): 30-38.
- [16] 周晶晶, 陶孟祝, 应一也. “学分银行”概念功能探析——基于国内理论研究的回顾和实践探索的梳理[J]. 现代远程教育, 2017, 39(1): 3-10.
- [17] 刘占荣, 杨永建, 张百生, 赵铁成. 虚拟环境中课程教学团队运作的关键要素分析——以综合英语课程教学团队为例[J]. 中国远程教育, 2013, 33(9): 62-67+96.
- [18] 王莲, 孙旭. 基于微信的开放大学移动学习支持服务系统研究[J]. 江苏开放大学学报, 2015, 27(5): 45-50.
- [19] 魏顺平. 学习分析数据模型及数据处理方法研究[J]. 中国电化教育, 2016, 37(2): 8-16.
- [20] 冯晓英, 史颖, 张传俭, 陈丽. 面向个性化学习支持服务的开放大学学生模型研究[J]. 北京广播电视大学学报, 2015, 20(2): 19-25.
- [21] 李娟, 卢昕, 薛磊. 英国开放大学学习支持的整合性实践及启示[J]. 中国远程教育, 2017, 37(3): 52-58.
- [22] 王晓楠. 亚洲三地开放大学学习支持服务比较研究[J]. 广东广播电视大学学报, 2013, 30(2): 1-5.
- [23] Zawacki-Richter. Research areas in distance education: A Delphi study[J]. International Review of Research in Open & Distance Learning, 2009, 10(3): 239-287.
- [24] 别敦荣. 开放大学的定位与发展[J]. 中国高教研究, 2017, 32(11): 41-44.
- [25] 王耀东. 大学应重构科研与教学关系[N]. 光明日报, 2016-10-18(10).

(责任编辑: 微风)

Current Situation and Trend of Scientific Research in Open Universities in China ——a Statistical Analysis of Papers Published in Domestic Journals by Six Open Universities (2013-2017)

JIANG Yi-lu¹ YU Shu-yang²

(1. The Open University of China, Beijing, China, 100039; 2. Beijing Open University, Beijing, China, 100081)

Abstract: In recent years, a great amount of scientific research has been conducted in the Open University, turning out abundant research results. Taking 4,456 papers published in the academic journals in 2013-2017 by six Open Universities established in 2012 as the research subjects, this paper carries out a statistics and analysis of the numbers of papers, cited frequency, sources of documents, fund projects, scientific research cooperation, research focus and research topics by means of bibliometrics, social network analysis and content analysis. It is found that the research contents are close to the needs of the development of Open University, closely combined with the development and application of educational information technology and highlight that the Open University plays an important role in promoting life-long education, adult education, distance open education and other research fields, but the future research focus should include: the Chinese model of distance open education, the key issues in the transformation and development of open universities, mobile learning, learning behavior analysis based on big data, etc.

Key Words: Open University; research status; research trend; bibliometrics; social network analysis; theme analysis