

学习型社会中远程开放教育与职业教育的融通初探

文/张一帆

摘要: 在构建学习型社会、倡导终身学习的背景下,远程开放教育与职业教育由于培养对象及培养目标存在一定的相似性,两种教育形式的融通互探有着政策的支持及理论的支撑。远程开放教育与职业教育的融通路径,可以通过证书、课程、实践环节及师资队伍这四个方面进行探索。

关键词: 学习型社会 远程开放教育 职业教育 融通路径

远程开放教育是一种教学模式,是“借助现代远程开放教育手段,有机组合面授、函授和自学形式,有效配置多种媒体的教学方式”,其人才培养目标以实用型、应用型为原则,在建设学习型社会的背景下,为社会生活中所有有学习需求的人群提供学历提升的机会。职业教育的发展,也是国家近年来为实施科教兴国战略而大力提倡和推行的教育政策。在国家大力倡导建设学习型社会的今天,探索远程开放教育与人力资源社会保障部体系下的职业教育的融通,有着重要的意义。

在技能不断提升的背景下,大批的中高级技能型人才也有学历提升的迫切需求。技工教育培养的人才实践操作技能较为扎实,正好弥补了远程开放教育缺乏实训基地、实操能力较为薄弱的缺憾。而在倡导终身学习、构建学习型社会的理念不断深入人心的今天,技能人才应当有机会享受优质高等教育,其在技工院校的学习成果应当被予以认证,技工院校优质的教育资源,应当成为远程开放教育的有力补充。

一、学习型社会建设的重要意义

学习型社会是美国学者罗伯特·哈钦斯于1968年首次提出的。联合国教科文组织把学习型社会作为未来社会形态的构想和追求目标。十六大报告中把学习型社会作为全面建设小康社会的一个重要目标。党的十九大报告提出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”的新任务和新要求。2018年7月23日,习近平总书记向国际教育信息化大会发去贺信,强调因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时

可学”的学习型社会。可见,建设学习型社会是顺应时代发展需求的必然趋势。

二、远程开放教育与职业教育融通的政策可行性

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,国家要“构建灵活开放的终身教育体系”;要“办好开放大学,改革和完善高等教育自学考试制度”;要“大力发展现代远程教育”“为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件”。远程开放教育正是一种以互联网为依托、突破地域与时间限制,以建设学习型社会为目标的教育方式。

根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,国家需要“完善职业教育人才多样化成长渠道。健全‘文化素质+职业技能’“为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会”。近年来,我国职业教育事业快速发展,体系建设稳步推进,培养了大批中高级技能型人才,为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业做出了重要贡献。同时也要看到,当前职业教育与学历教育之间仍然存在隔阂,因此,在各学习体系间建立起相关沟通的融合机制,有助于落实建设“学习型社会”的使命,打通技能人才学习提升的通道,提高远程开放教育学生整体的职业能力水平。

三、远程开放教育与职业教育融通的理论依据

近年来,国内外专家学者针对远程教育和职业教育的融通,展开了深入的研究和探讨。

在国外的研究中,提供大量有关职业教育和高等教育提升路径的研究,如E Smith等,主要围绕澳大利亚政府取消“VET FEE-HELP”项目(即学生可通

过学分积累提升学历)的情况下,职业教育与高等教育学分认证路径的探讨。而Michael Hoelscher等,通过数据分析、问卷调查等方式,研究了英国教育培训政策,旨在探寻有职业教育背景的学生可以获得通向高等教育的路径,让教育背景略逊色的学生能够得到公平的教育资源,促进社会公平。李津军围绕英国教育改革,对英国职业资格证书等级与学历教育学位的相关地位进行了研究,对我国职业教育与高等教育的“融通”有一定的借鉴意义。

国内的研究中,《职业资格证书与学历证书相互沟通与衔接研究》课题组认为,国内实行职业资格证书与学历证书与学历证书“双证”教育有一定的现实基础,建立二者对应关系有助于终身教育体系的发展。曹永认为,开放教育与职业教育的嫁接融合具有理论和实践的可行性,应当利用开放的数字化学习平台,培养开放大学教育中的应用型人才,发展开放教育职业化的进程。杨敬杰认为,部分高等职业技术学院与省级电大合并,远程开放教育可以汇聚最优质的教育资源,形成最强大的网络系统,提供最人性的支持服务,开展最鲜活的教学活动。其开放教育独特的理念渗透到高等职业教育中,必将对专业技术职业能力的训练与职业素质的培养起到良性促动作用。李广德对现代远程教育与职业教育沟通的实践与理论研究进行了深层次的综述,但指出研究主要是理论探讨,缺乏深层次研究和创新,具体实施停留在表面。

综上所述,职业教育与远程开放教育的融通受到社会各界极大的关注,国外已有相对成熟的职业资格证书与学历证书的对应关系,而国内主要以论证研究为主,缺乏具体的实践案例。因此,论证人社部体系内技工院校职业教育与远程开放教育融通的可行性,探索远程开放教育与职业教育课程融通的路径,具有深远的意义。



四、远程开放教育与职业教育融通的路径分析

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出,“搭建终身学习‘立交桥’。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展的需要。”由此可见,在学习型社会的建设中,探索远程开放教育和职业教育的融通路径极为重要,两类教育方式的融合内容与形式,需要保留和发挥各自的特色和优势,形成具有互补性的教学实施方案。其方式方法,可从以下方面考虑。

1. 发挥行业优势,在远程开放教育中引进国家职业资格证书,探索学习成果认证与转换的方式

职业资格证书则是指劳动者在按照国家制定的职业分类、职业标准或从业资格条件,由政府认定的考核鉴定机构对其技能水平或职业资格进行评价和鉴定之后,获得通过的凭证。而学历教育是对一个人在国民教育系列中所接受的某一层级教育的证明。二者并不矛盾。远程开放教育的形式对于职业教育学生来说,学制偏短、学习机制灵活,而职业教育目前仍然没有得到学生、家长及社会应有的重视,社会也缺乏一条职业教育毕业生的上升机制。开放教育对于职业资格证书的吸纳,可以满足社会成员的多种教育需求,使得社会成员有了终身学习的场所,促进终身教育体系的完善。因此,可以借鉴行业、企业技能型人才培养方式以及先进的经验和成果,引进国家职业资格证书等高品质证书资源,通过学分银行等多种方式,开展不同类型学习成果认证与转换,建立有效的管理机制和体制。

2. 建立融通互认的课程体系

职业教育与远程开放教育的课程融通,指的是经过对人社部体系技工院校职业教育与远程学历教育课程体系的比对后,从课程的设计、实施、评价等方面,实现资源整合与共享,将职业教育的课程内容融合进入开放教育教育计划中的课程里,实现技能教育课程与学历教育课程的融合互认。学生在校学习期间或者毕业后,可以考取职业资格证书并同时获得学历教育证书。这样便需要课程标准与职业标准有机结合,形成一份专业培养方案,将职业资格证书相关的技能课程证书嵌入开放教育课程体系,在不过多延长学制的情况下,学生获得“双证”,既在职业教育中帮助学生获得学历,又在学历教育中

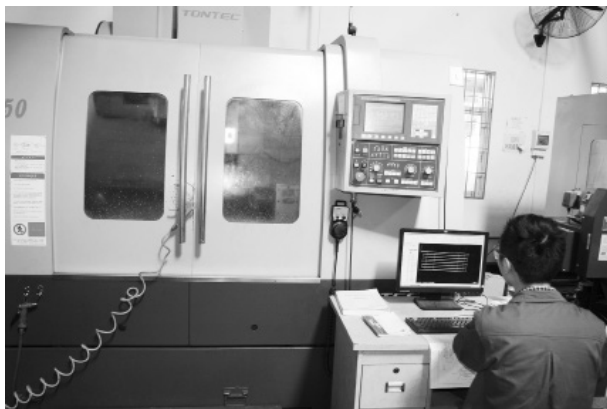
增强学生的职业能力, 弥补双方的不足, 体现课程体系的特色。

3. 充分发挥技师学院实训条件优势, 注重实践环节, 设计线上线下、理实一体的混合式教学模式

根据远程开放教育的学习对象的特殊性, 以及相关的专业及课程特点, 开放教育实践教学环节也需要重点突出“职业能力”的培养, 以综合素质训练、职业能力拓展作为核心, 以个性化、开放性为原则, 根据行业的人才需求与未来走向, 确定培养目标。由于开放教育主要通过网络实现教育过程, 技师学院的实训条件便可以成为开放教育课程实践及综合实践的有力补充, 扎实实践环节, 培养学生职业能力。同时, 可以同步发挥线上教育与线下实训的优势, 让更多的学生通过远程教育的方式, 获得使用优质教育资源的学习机会, 实现理论素养和实践操作技能的同步提升。

4. 挖掘行业、企业、技师学院中具有实践经验和具备高级职业资格(职称)的讲师, 加强“双师型”教师队伍建设

如今, 开放教育的地方学院专业理论教师不能熟练指导实验实训, 而技师学院教师理论基础较为薄弱, 在系统讲授理论知识方面略有欠缺, 这样的现象较为普遍。而开放教育的主要受众群体为在职人群, 需要培养并挖掘具备必要理论知识和较强实践能力的“双师型”教师队伍。而对于职业教育来说, “双师型”教师队伍建设已成为发展必然探讨的现实课题, 同时也可以保证职业技术教育培养目标的顺利实现。开放教育和职业教育师资力量的互通有无, 将挖掘并培养一批既了解专业方向及课程内容, 也了解社会生产所需技能及发展趋势的“双师型”教师, 切实满足学生就业时岗位需求与理论、技能准确对接的需要, 落实“双证”教育。



五、结语

在建设学习型社会的背景下, 远程开放教育和职业教育有着共同的目标和基础, 两者有着相互合作与沟通的内在需求和动力。教育部强调, 职业教育人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性。同样, 远程开放教育的办学实践其实质主要是针对从业在岗人员的职业教育。特别是自2006年以来, 远程开放教育与职业院校开始展开合作, 在远程教育的基础上开展职业教育; 2009年开展“以职业人教育为核心的职业导向式技能人才培养教学改革”项目, 引入国家职业资格标准及证书, 推行双证或多证毕业。这些又为远程开放教育与职业教育的嫁接沟通开创了有益的尝试。远程开放教育与职业教育的融通衔接是培养应用型人才的重要途径。应用型人才培养的基本属性决定了职业教育是成人学习者职业技能提升的重要依托。而培养高素质的应用型人才也是开放大学教育的核心任务之一。

参考文献:

- [1]李津军. 英国职业教育与学历教育的H型结构[J]. 天津职业院校联合学报, 2011(1).
- [2]《职业资格证书与学历证书相互沟通与衔接研究》课题组. 职业资格证书与学历证书相互沟通与衔接研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2002(6).
- [3]曹永. 远程教育职业化与开放大学应用型人才培养[J]. 新疆广播电视大学学报, 2013(3).
- [4]袁文武. 远程教育与职业教育的融合与实践研究[J]. 湖北广播电视大学学报, 2016(8).
- [5]李津军. 英国职业教育与学历教育的H型结构[J]. 天津职业院校联合学报, 2011(1).
- [6]杨敬杰. 对高等职业教育和远程开放教育沟通的思考[J]. 四川职业技术学院学报, 2009(8).
- [7]唐伟志等. 职业教育与远程教育融合研究的现状[J]. 高等继续教育学报, 2017(4).
- [8]赵娟. 成人高等教育贯通学历与职业教育的发展模式研究[J]. 安徽工业大学, 2009(11).
- [9]李广德. 现代远程教育与职业教育沟通的实践与理论研究综述[J]. 职业技术教育, 2012(13).
- [10]李志香等. 远程教育支撑职业教育影响因素研究[J]. 职业技术教育, 2012(10).

(作者单位: 国家开放大学)