

远程教育思想政治理论课教学模式创新研究*

——以国家开放大学思想政治理论课程建设为例

轩红芹 刘 臣

(国家开放大学 马克思主义学院, 北京 100039)

[摘 要] 远程教育与新技术及“互联网+”有着天然的血缘关系,更乐于强化新媒体新技术运用,创新教学方法,大力推进现代信息技术与思政课教学深度融合,发挥教育信息化在思政课教学改革和发展中的支撑作用,在学习资源建设、学习方式建构及实践教学等方面,形成了远程教育思政课独具特色的教学模式。

[关键词] 远程教育; 学习资源; 学习方式; 实践教学

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]** 1009-2528 (2020) 06-0115-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2020.06.024

现代远程教育是一种以学习者为主体,以网络技术、多媒体技术等现代信息技术为主要教学手段和传播媒介,新型的交互式远程教育方式。作为一种有别于传统教学的新模式,远程教育与新技术及“互联网+”有着天然的血缘关系。因此,远程教育更乐于利用技术优势,强化新媒体新技术运用,将传统教学方式的优势与网络化学习的优势结合起来,创新教学方法,大力推进现代信息技术与思想政治理论课教育教学深度融合,充分发挥教育信息化在思想政治理论课教学改革和发展中的支撑作用。这种创新,不是将技术仅仅看作是教学的辅助工具和支持手段,用技术来加固传统模式,更重要的是在教育理念、资源建设、学习方式、评价机制以及实践教学等方面,形成了远程教育思政课独具特色的教学模式,为提高思政课教学的针对性和实效性进行了多样的探索。

一、聚焦优势,打造信息技术与思政课教学深度融合的学习资源

远程教育从一开始就有赖于学习资源的设计

和传送,数字化学习资源在远程教育中有着举足轻重的地位。聚焦优势,打造信息技术与思政课教学深度融合的学习资源,是实现“运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”^[1]的重要途径,也是思政课教学改革与发展不断深化的过程。远程教育的学生多为在职成人学习者,远程自学为主,学习时间的分散性和碎片化是其学习方式的显著特征之一。因此,具有学习颗粒度小、学习内容聚焦、终端载体多样化和便捷性等特点的微课颇受欢迎,更有利于学习者按照个体需求进行自步调的个性学习,能有效增加其学习机会并最大限度地满足其学习需求,最有利于工学矛盾的解决。因此,整体设计、理念创新、制作精良的微课建设亦成为远程教育资源建设中的优先选项。

1. “大思政”课程体系设计

思政课具有自身的特点,带有明确的政治立场。思政课最主要的教学任务是“把马克思主义理论说清楚、讲明白,解决大学生的理想、信念和世界观、方法论两个根本问题,引导青年学生具有坚

*本文系国家开放大学2019年度重大课题“国家开放大学大规模在线思想政治教育工作研究”(项目批准号: D19J0001)的阶段性成果。

定的社会主义理想和信念,用科学的世界观、方法论分析和解决问题”,^[2]即不仅承担着传授知识的任务,更重要的是要帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,使课程教学内容内化为学生的认知结构。国家开放大学思政课改革突出横向整合,坚持从政治意识和历史文化两个维度培养学生从知识体系向信仰体系转变,整体设计了“1+4+X”大思政学习体系。“1”是国家开放大学特色课程,突出习近平新时代中国特色社会主义思想,于2018年秋季学期作为一门独立的课程正式上线,提前与2019年8月“两办”印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中的开课要求相遇;“4”是教育部规定的四门思政课课程;“X”是中华优秀传统文化和民族理论与民族政策等。建设方略上遵循“一脉相承”的理论框架。一方面从政治意识出发横向比较,勾画欧洲和中国两大历史背景和国际格局,指出马克思主义诞生有其深刻的社会背景,通过与不同国家的结合,解决不同的问题,自身也获得发展。虽然涉及不同国家、历史阶段、历史人物,但思想上是“一脉相承”的,从马克思主义的诞生到中国共产党的诞生,从马克思主义原理到毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承的理论体系。另一方面从中国人“根”的意识出发纵深贯通,用“一脉相承”的理论架构讲清楚中国的文化渊源和历史故事,激发民族自豪,自觉地把中华优秀传统文化与中国特色社会主义紧密对接。“1+4+X”课程整体打包建设,以专题的形式打造系列短而精彩的近400个微课大片,全部基于网络以微课学习为主。依据积木原理,每个微课既相对独立,又环环相扣,可根据课程的需要进行积木式组合,以完成不同的课程教学目标。如遵义会议相关内容既可用在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程,也是“中国近现代史纲要”课中的知识点,这也是推进信息技术与思政课教育教学深度融合的一项关键性的基础工程。

2. “学习型”资源设计

“思政课教材的理论体系逻辑转换为教学的问题逻辑体系,这是信息技术与思政课教育教学深

度融合的基本前提和必要条件。”^[3]微课作为“学习型”资源,首先要进行教材内容转化:思考一门课程要培养学生能力的贡献点是什么,对课程的学科本质和独特的育人价值有一个清晰的定位。然后围绕核心能力培养精选课程的教学内容,在把握教材主题和主线的基础上,在高阶上下功夫,找准学生求知的困惑点、内心的需求点、情感的触发点和思想的共鸣点,将庞大的课程进行精致的提炼,进入细化和解题,解构教材内容,凝结为几个重要的专题或模块,重新布局谋篇。每个模块或专题都是围绕学生最关心的“核心问题”进行的,核心问题聚焦、组织这一专题要解决的内容,知识就是回答和解决“核心问题”的支持。这是激活知识的有效手段,也是教材体系向教学体系转变的关键一环。由此,大而全资源向优质资源转变,实现少而精的要求,进行模块化专题式的学习,引导学生进行集中有深度的通透式学习,避免因为大而全的内容体系导致的发火不集中、轻轻点水的满堂灌。国家开放大学每门思政课凝结为6~8个专题,70个左右的微课,体现出“颗粒度微小”和“逻辑关系完整”的有机结合。

3. “大片式”微课建设

教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》中强调,要积极探索行之有效的教学方法,努力实现思政课“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。^[4]微课可以说是这一积极探索的可喜成果,以解决问题为核心,每个知识点时长5~10分钟,把音频、视频、文字、图片、动画等资源作为核心要素,用技术呈现内容,让书本上的字“活”起来,体现出时代感、创新性。国家开放大学在此基础上采取“大片式”的制作方式,弱化专家讲授,降低理论重心,强调借助信息技术回归原点的情景式学习,将价值观、理论评述“化整为零”融入故事讲述中,以“客观”的事实,表达“主观”的意识形态,用知识讲观点,以润物无声的形式,建立以学生发展为本的新型教学关系。如在学习鸦片战争前后的中国时,不是用“中国半殖民地半封建社会的形成”“资本—帝国主义对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺、文化奴役”等结论式话语,而是用“女皇要开战——鸦片战争爆发”“国

门洞开：南京条约”“圆明园之劫”“北极熊的野心”“甲午海战，蒙羞千重”“国之殇：马关条约”“八国联军血洗北京城”“世纪之交的新枷锁——《辛丑条约》”“两个外国强盗在中国土地上的战争”等历史事实话语模式，以强烈的画面冲击、身临其境的历史现场感，引发学习者内心最强烈的感受，从而得出自己的认知，是旨在提升学生体验而非内容传输的教学法。当他们看到一个又一个不平等条约，体验一次又一次屈辱，悲愤和思考自然产生。因此，这不能仅仅理解为一种形式的变革，或者仅仅理解为一种教育手段的创新，更深刻的意义在于这是教学方式的变革，它打破了以知识传承为导向的“满堂灌”的传统教学模式，是真正实现以学生为中心的教学理念的有效路径。当然能把事实安排得生动活泼，使那些由年代、人物、事件堆积出来的记载重新活出生命，产生思考与情感的动力，需要借助专家学者深入浅出的魔术之手。国开一直有“名教名师”传统，以开放性原则最大限度地整合社会资源，广纳各高校和研究机构的知名专家，共同构建“工作团队”，坚守质量立校的根本。

二、强化过程，探索以学生为中心的“导—学”结构的学习方式

网络学习环境下，教学要素及其关系已经发生了深刻变化，“引起了教学系统和结构的新变化，带来了教育模式和教学方式的深刻变化”，^[3]向更加体现以学生为中心的设计方向发展。通过教学技术的“逆序创新”，强化“以学生为中心”的理念和支助体系，培养学生的自主学习观，把以学生为中心的教育理念落到了实处，这对思政课教学中师生的地位和作用产生了重大影响和改变，也是实现深度融合和不断创新的关键点。

1. “学习单”式教学设计

长期以来，对于思政课教学，人们已经习惯了教师负责“教”、学生负责“学”的角色定位以及“以教定学”思维下“先教后学”的教学模式。远程教育环境下的教学模式则通过信息技术的“逆序创新”，强调学习者需有明确的主体性意识，承担主体性责任，发挥自身蕴藏的学习潜力，开展自主学习，教师则负责读懂学生、辨识行为、引导情绪、

创造学习的巅峰体验。结合学生在线自学为主的学习特点，远程教育特别注重以“学习单”形式安排教学，课程实施突出学生主体性，探索以学生为中心的“导—学”结构的学习方式。国家开放大学的每门思政课学习均以导学开篇，通常以“为什么学、学什么、怎么学、怎么考”四个环节带学生进入学习环境，帮助远程学习者明确学习目的、激发学习动机、畅通学习过程，增进认同感，建立新的学习理念，尽快适应远程学习模式，提升自学能力。进入专题学习后，像公园地图导图一样先给予学生一个清晰的学习路径，核心视频学习之前又有一个图解式的专题导学，交代专题学习的背景、方法、带着怎样的问题进入学习。如“中国近现代史纲要”课专题一“落后挨打的屈辱史”，首先交代清楚专题学习的时代背景：古老的中国为什么遭遇了空前严重的挑战，陷入了落后挨打的悲惨境地并面临着极其深刻的生存危机；历史怎样向中国人民提出两个十分紧迫的新任务：争取民族独立和人民解放，实现国家的富强和人民的富裕；并需带着思考进入视频学习：作为新时代的青年人，如何看待这种民族的苦难？苦难又教会了我们什么？近代中国之所以背负如此深重的苦难，除了列强的原因外，清朝自己又该负怎样的责任？学习者开始进入视频情景式学习，就是充分为其提供心理冲突和建议的机会，让其做信息加工的主体和知识意义的主动建构者。在学生自己感悟体验的基础之上，接下来的重点、难点、热点疑难解答则帮助学生进一步归纳总结，去探索隐藏在这些重要事件背后带有规律性的认识，总结历史经验，进而去认识世界、改造世界；后面还设计了案例给同学们强化，也给学有余力的学生留下进一步拓展的线索。教学整体设计完全是按照导、学、测、拓、评，以自主学习进阶式的节奏安排，学生可照单自主安排自己学习的计划。

2. “过程化”教学管理

如何保证学习的有效性是远程在线学习的一大顽疾，学习单的设计就是让学习过程中的每项任务都有比较明确的节奏和步调，时间和任务量相匹配，根据学习任务的完成进度，每个阶段都有及时的反馈和评价，增强学生的自主学习监控能力。如在以大片式的微课吸引学生为学生安装“发动机”

之后,从技术层面也添加了激发学习行为的“刹车片”。每个专题内嵌测试题增加学生的参与感,随学随测,全过程形考,既让学生集中注意力,做题也有类似玩游戏通关的感觉,但要求一个专题中所有视频必须全部看完才可答题,记录形成性考核成绩,且首次观看视频不可拖拽,一旦离开学习页面,视频将自动停播,增强有效的学习监督环节。且为增加学习的紧迫感,每门课程页面顶端都设置有学习进度条,并用倒计时来提醒和督促学生按时完成阶段学习目标,包括测试、实践报告的完成都有明确的截止日期。期间教师对学习过程会适度干预,根据学习者知识掌握的程度,及时提醒他们进行调整,跟上总体学习进度。同时,采用大数据管理,对学习全过程进行跟踪监测和无感式、伴随性的数据采集,全时监控学生在线人数、学习行为数、发帖或回帖数,记录教师的登陆课程天数、发帖及回帖量、上传资源数和评阅数据等信息。精准的身份识别和痕迹记录,丰富的结构化数据,实现基于大数据的多维度综合性智能化评价,为每个分部、每位学生建立学习“档案”,为后期进行的辅导、管理和完善提供依据,以便精准推进教学法改革与创新。教育要实现从教到学,就要把学习过程还给学生,让学生在解决问题中进行自主性学习,把学习变成有趣的搭积木过程。

3. “一平台三课堂”教学支持服务

资源与服务是远程教育的两个轮子。远程教育老师应有明确的流程指导,懂得在何时、以何种方式向学生提供积极有效的支持和帮助,制度化、常态化地开展学习支持服务工作,为学生提供有效的辅导和交流机制。远程教育中教师需要在设计学习体验、领导学生学习、评估学习结果等方面发挥更为重要的作用。国家开放大学以“一平台三课堂”的模式激活其教学支持服务。一平台既国开学习平台,构建了集教、学、管、研、服等一站式服务和学、测、评一体化运行的“一站式”学习平台,并且PC端、移动端可同步学习,学生只需一部智能手机就可以完成整个学习过程,真正体现了时时可学、处处能学的教育理念,为学生提供更自由的学习环境。“三课堂”具体来说,一是国家开放大学不回避面授,而且还进行了规则化的设置,每学期

至少开展两次面授课程,可导学可翻转课堂,一般安排在周末和假期。二是用好开学第一课,广东开放大学党委书记上思政课第一课已成为该校一张名片。三是各分部充分运用云教室等新媒体技术,举行全省师生“学习新思想,千万师生同上一堂课”云教室电大思政课、全省教师同备一堂课等。通过线上线下结合,系统联动共振,将以“学”为中心的教学实效真正落到实处。

三、突出特色,拓展远程教育思政课实践教学空间

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调:“坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合,思政小课堂和社会大课堂结合,鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接,挂牌建立思政课实践教学基地,完善思政课实践教学机制。”^[5]在理论学习基础之上,用社会实践和感知体验增强学习者对理论的认同,提高思政课教学的实效性,对成人在职应用型人才的培养来说更加重要,针对性更强,特色也更突出。

1. 立足“地方特色”,创新实践教学模式

远程教育多为成人在职学习者,来自各行各业基层一线,有着开展实践活动的良好基础,可因地制宜地利用工作场所作为实践和提高的基地;还可聘请优秀学生当老师,把自己的知识变成知识产品。如国家开放大学是一个跨地区、跨行业、立体交叉、覆盖全国城乡的“办学共同体”。学生中有企业工人、农民、士官还有残疾人,大都分布在祖国建设第一线。根据自己独特的地理位置、自然禀赋、文脉传承,各分部开展丰富多彩又各具特色的社会实践活动。一是行走的土味宣讲团。作为一所没有围墙的大学,国家开放大学将教育延伸到祖国大地的各个角落,进乡村、进社区、进企业,哪里有学生,哪里就有思政课教学。浙江电大深入农村、深入田间地头开展以“党的十九大精神”“浙西南革命精神”“十九届四中全会精神”等主题宣讲100多场。农民大学生讲给农民学生,技术大学生讲给技术生。如丽水电大学生莲都区黄泥墩村党支部书记

记周宏伟,结合黄泥墩经验谈“三治融合”基层治理;利山村的妇联主席蓝卫莲以乡村村晚为切入点,讲先进文化优化乡村治理……用的是百姓听得进、听得懂的语言,接地气的讲解方式,非常富有针对性和实践性。二是强劲的文化挖掘机。让祖国大地的人文美景变成思想政治教育的风景,浙江电大开展“一地一品”特色资源项目建设,以最“美”浙江人、五水共治等礼敬中华传统文化。同时充分发挥浙江“三地”(中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发地)优势,深挖浙江大地的育人元素。三是身边的实践基地。挖掘思政课教学丰富资源,将教育办在身边。如四川电大建设成都市温江区涌泉街道凤凰社区、富顺县狮市镇马安村、红军横渡纪念馆、铁道兵博物馆、川陕革命根据地博物馆等26个实践教育基地,成效显著;浙江电大更是运用人工智能、大数据和新媒体技术,建设了一个占地1000余方的终身教育“乐学港”,打造面向师生和社会的新时代文明实践基地和思想政治教育实践基地。通过开展多样化、情景化、网络化的实践教学活 动,引导学习者在实践中受教育、长才干、作贡献。

2. 找准“理论中介”,注重实践教学效果

脱离思政课的政治性和理论性是目 前思政课实践教学最大的问题之一。实践教学 的真正意义是从具体事例中诱导出其内 含的理论问题,让学习者既理解“是什 么”又清楚“为什么”,既知道“怎么 看”又明白“怎么办”,需要用心设计 理论与实践教学环节之间的衔接、过渡 与转换,找到与具体事件相关联的“理 论中介”,才能实现思政课实践教学的 真正落地。结合五四运动100周年,青 岛电大开展“五四运动与青岛——让五 四精神烛照复兴征程”实践教学,从坐 落在“五四广场”标志性雕塑——五月 的风有什么含义,五四运动的口号是什 么出发,引出五四运动与青岛的关系, 青岛问题的由来:德国强租青岛,日本 强占青岛,再到“二十一条”的出笼及 影响,巴黎和会中国外交的失败,直至 伟大的五四运动,让学生认识到弱国无 外交,

中国当自强,懂得五四运动是中华民族 复兴的起点,从而明白怎么办,要传承 五四精神,做勇担民族复兴大任的新时 代追梦者:“广大青年对五四运动的最好 纪念,就是在党的领导下,勇做走在时 代前列的奋进者、开拓者、奉献者,以 执着的信念、优良的品德、丰富的知识、 过硬的本领,使自己成为祖国建设的有 用之才、栋梁之材,同全国各族人民一 道,担负起历史重任,让五四精神放射 出更加夺目的时代光芒。”^[6]如此将 理论与实践整合为一个衔接有效、内 容统一、逻辑严密的专题化学习内容, 方是实践教学得以成功的关键。

远程教育的产生使教育模式发生巨 大变 革,随着信息技术的日新月异也必 将愈演愈烈,传统教育和远程教育共同 构筑我国的终身教育体系是社会的必然 选择。合适就是最好的,创新的基础是 差异,而不是标准化。立足特色,聚焦 优势,发挥出各自的优势项目,就是思 政课教学的百花齐放,就可满足多样化 的教育需求,拓展教育发展新空间。不 可否认,思政课教学模式创新尚未达 到最理想状态,期待依托新媒体新技术 的深度发展不断优化其创新之道。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].光明日报,2016-12-09(1).
- [2] 马文.教育部社会科学司召开高校思政课建设工作研讨会[J].思想理论教育导刊,2010,(2).
- [3] 李梁.关于高校思想政治理论课“微课程”教学的若干思考[J].思想理论教育,2014,(7).
- [4] 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html,2018-04-13/2020-01-02.
- [5] 中办国办印发《意见》 深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-08-15(1).
- [6] 本报评论部.为实现中国梦贡献青春和力量——写在五四运动一百周年之际[N].人民日报,2019-04-30(9).

责任编辑:鲍莉炜