

“四个自信”视域下成人高校思想政治教育现实困境与路径选择

李小强

(国家开放大学 北京 100039)

[摘 要] 以“四个自信”理论为指导,对加强和改进当前成人高校思想政治教育工作具有重要作用。当前,成人高校在将“四个自信”融入到思想政治教育工作方面依然存在重视程度不够、教学内容缺失、教育方式单一、教师资源匮乏等诸多现实困境。为此,要通过以“四个自信”为核心,改善成人高校思想政治教育状况;以“四个自信”为指导,增强成人高校思政课的主阵地作用;以“四个自信”为载体,选优配强成人高校思想政治教育教师;以“四个自信”为抓手,创新成人高校思想政治教育模式,不断优化成人高校的思想政治教育内容,切实加强“四个自信”教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

[关键词] “四个自信” 成人高校 思想政治教育

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1672 - 3473(2021) 01 - 0086 - 05

DOI: 10. 16162/j. issn. 1672 - 3473. 2021. 01. 022

自 2016 年习近平总书记提出关于中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的重要论述以来,学术界对“四个自信”理论的关注和研究越来越多。作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,“四个自信”理论也是高校加强大学生思想政治教育的重要内容。成人高校^①是我国高等教育的重要组成部分,其以在职成人学生为主要培养对象,具有学生规模大、个体差异大、生源复杂化、覆盖范围广等特征,因此做好思想政治工作就显得更加重要。如何以“四个自信”为指导进一步提升成人高校思想政治工作的针对性和实效性。对上述问题的回答将有助于成人高校进一步贯彻好党的教育方针,加强“四个自信”教育,落实立德树人的根本任务。

一、“四个自信”指导成人高校思想政治教育的适切性

“四个自信”是中国特色社会主义的重大理论创新,是我党全面推进社会主义建设进入新时代的根本要求,更是加强和改进高校思想政治工作的指导思想。成人高校因具有学生差异大、师生时空分离、教与学方式不同等特殊性和复杂性,“四个自信”在成人高校思想政治教育方面更具有指导意义和实践价值。

(一) 功能定位: 为成人高校意识形态工作指明方向

习近平总书记指出“高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任

[收稿日期] 2020 - 12 - 05

[基金项目] 国家开放大学 2019 年重大课题《国家开放大学大规模在线思想政治教育工作研究》阶段性成果之一,课题批准号: D19J0001。

[作者简介] 李小强(1985 -) 男 国家开放大学 科长。

务。”当前,一方面在全球化的时代背景下,面对纷繁复杂的国际形势以及西方思想的多种渗透,特别是借助互联网等信息技术手段的隐性传播,成人高校意识形态工作面临前所未有的挑战;另一方面,由于成人高校学生的学生特征、工学矛盾、家学矛盾的特殊性,以及其工作、社交圈的广泛性,又进一步加剧了这类院校在意识形态工作上的复杂性。而以“四个自信”为核心的中国特色社会主义意识形态,要求在高校这块阵地上,坚持马克思主义在高校的指导地位,用马克思主义指导思想引领高校思想政治工作,为新时代成人高校做好意识形态工作明确了路径,指明了方向。

(二) 价值取向: 为成人高校思想政治教育提供理论支撑

培育和践行社会主义核心价值观是高校作为宣传主阵地的基本使命,因此,高校思想政治教育具有鲜明的社会发展和人的发展的目标指向性和价值取向性,“四个自信”理论作为社会主义核心价值观体系重要组成部分,能够充分体现高校思想政治教育的时代导向性,充分反映出新时代高校思想政治的价值、使命和目标,为高校思想政治教育提供了最新的理论支撑。我们知道高校思想政治教育的核心是落实立德树人根本任务,培养社会主义伟大事业的接班人,加强“四个自信”教育是新时代成人高校落实立德树人根本任务的必然要求,“四个自信”理论不仅能够弥补成人高校思想政治教育理论的不足,而且以“四个自信”理论为指导开展成人高校学生思想政治教育工作,将有助于进一步提升成人高校思想政治教育的时代价值和意义,不断增强成人高校学生的理想信念,进而为其人生道路指明方向,为其成长成才提供精神动力。

(三) 内容要义: 为成人高校思政课建设提供内容依据

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。当前,成人高校普遍对思政课程实施统一课程标准,主要开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等马克思主义理论课程,鲜有以“四个自信”为核心的理想信念教育,比如党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育,以及中国传统文化教育等。“四个自信”的提出,拓展和创新了与时代发展相适应的高校思想政治教育内容,因此,加强

“四个自信”教育是成人高校思想政治理论课与时俱进、改革创新的重要举措。同时“四个自信”教育从理论创新上打破了传统思政课的局限,强调理论联系实际,拓宽了思政课的学科边界和内涵外延,完善了现有思政课的理论教育体系,丰富了思想政治课的教学内容,使思政课程内容与时代变革、社会需求相一致,保持了思想政治教育在教学上的先进性。

(四) 实践意义: 为成人高校人才培养提供质量保障

培养高质量、高素质人才既是成人高校的根本任务,也是成人高校思想政治教育的首要任务,相较于普通高校而言,成人高校人才培养质量还有待提高,具体表现为: 学生对于是否能够在学校获得思想和修养上的提升毫不在乎,领导和教师将工作重心放在学历提升和技能培养上,学校对思想政治教育工作还存在认识不足、重视不够、措施不力等问题。同时,较之普通高校大学生,成人高校在职学生由于工作、家庭和学习矛盾突出,其价值观、信念信仰也更容易受各种因素的影响,长期忽视对这类学生的思想政治教育工作,不仅不利于他们学好专业知识,顺利完成学业,而且也难以培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。作为学校人才培养的有机组成部分,以“四个自信”为引领的思想政治教育,对落实立德树人根本任务,提升成人学生思想政治素质,加强理想信念,锤炼人格品质,促进他们的全面发展具有重要作用。

二、“四个自信”融入成人高校思想政治教育的现实困境

由上观之,用“四个自信”理论指导成人高校开展思想政治教育,具有较强的适切性,能够为成人高校的政治思想工作提供强大的理论支持和实践指导。但由于当前成人高校的思想政治教育状况总体偏弱,在将“四个自信”融入思想政治教育工作方面依然面临诸多困境。

(一) “四个自信”教育重视程度不够

成人高校思想政治教育旨在“铸魂育人”,在于提高成人学生的思想觉悟、道德品质和理想信念。然而从现实情况来看,成人高校大部分只管“教”缺少“育”,由于学生工学矛盾突出、在校学习时间短、师生时空分离等现象,致使许多学校对成人学生的

思想政治教育工作无从下手,有的甚至将思想政治教育任务直接抛给学生所在的工作单位,彻底忽略这一方面所要承担的教育职责。同时,也有一些成人高校认为,成人学生进入社会,其人生观和世界观随着年龄、思想和阅历的增加已经固化,再对其再进行思想政治教育是多余的,这种观念不仅表现出对思想政治教育本身的认识和理解过于狭隘,而且也是对成人教育教学规律和成人学生低龄化、年轻化现象的忽视。总体上看,当前成人高校普遍对思想政治教育缺乏重视,尤其是对“四个自信”的理想信念教育重视不够,没有认识到“四个自信”的重要性、现实性和紧迫性,忽视对“四个自信”的宣传普及教育,缺乏对成人学生理想信念方面的有效引导和科学价值观的塑造。

(二) “四个自信”教育内容缺失

“四个自信”是中国特色社会主义伟大实践的最新理论总结。当前,成人高校思想政治教育普遍存在理论与实践脱节的问题,特别是缺乏对“四个自信”的现实性、实效性的思想政治教育。从现实情况来看,成人高校本专科专业大部分都开设了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等思政课程。虽然这些课程多少会涉及“四个自信”有关的教学内容,但长期以来,这些思政课程理论性强、资源更新慢、内容陈旧僵化,理论与实际脱节,特别是缺乏“四个自信”专题教育以及“四史”专题教育等内容的及时更新补充,未能真正发挥高校思想政治教育的主渠道、主阵地作用。

(三) “四个自信”教育方法单一

随着信息化不断发展,我们的知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化。当前,大多数成人高校的思想政治教育方式依然是传统式的,难以满足新时代成人学生思想政治教育的需求。具体而言,在教学安排上,缺少关于成人学生“四个自信”教学的整体规划、设计;在教学方式上,缺乏符合成人学生群体特征、个性差异以及工学矛盾等内容的灵活教育,比如未能充分发挥互联网覆盖范围广、信息量大、传播速度快、虚拟性强、互动性高的显著优势,对思想政治教育方式进行创新,特别是没有能够体现成人学生喜闻乐见的移动互联网、新媒体、人工智能等新兴技术的宣传教育效果,因此,也实难收到春风化雨、润物无声的育人效果。成

人高校在将“四个自信”融入思想政治教育方面的广度、深度远远不够,导致在职成人学生对“四个自信”了解不够、认识不足、理解不深,甚至对整个思想政治教育相关的课程产生抵触、反感情绪,进而难以从内心深处坚定和认同中国特色社会主义“四个自信”。

(四) “四个自信”教育师资匮乏

“四个自信”融入成人高校思想政治教育的过程是一个系统工程,需要学校多个部门多个主体参与,但现实情况是思想政治教育师资力量普遍薄弱。首先,成人高校普遍缺乏专职的思想政治教育工作者。以开放大学(广播电视大学)为例,这类成人高校的班主任、辅导员一般兼职负责学生的思想政治教育工作,但由于面对的学生数量庞大、师生时空分离等因素,他们很难投入到学生思想政治教育工作当中,更无从提及将“四个自信”的理论宗旨融入教育和管理工作中;其次,成人高校的思想政治教育教师队伍总体素质偏低。成人高校的思想政治工作者大多是兼职人员担任,比如班主任或辅导员,他们自身思想政治理论水平和业务能力有待提升,更无法将蕴含着深刻价值导向、学理意蕴的“四个自信”理念传递给在职成人学生,为他们提供理想信念、道德观念上的指引;最后,成人高校的思政系列教师较少,师资严重不足。与普通高校教师相比,成人高校教师在社会地位、薪酬待遇、发展平台等方面均不占优势,致使这类学校难以吸引高水平的思政系列教师,呈现出了思政系列教师资源严重匮乏的局面。

三、“四个自信”背景下成人高校思想政治教育的实践路径

针对上述成人高校思想政治教育中存在的种种问题,我们必须提高认识,主动创新,特别是在“四个自信”理论的指导下,从重视成人高校思想政治工作、发挥思政课作用、加强思想政治教育工作队伍建设等几个方面着手,全面提高成人高校思想政治教育的质量和水平。

(一) 以“四个自信”为核心,重视思想政治教育工作

在大众的视野中,成人教育一直被贴有“低质量”“不入流”“边缘化”等一系列负面标签。然而,

随着“高质量内涵式发展”逐步成为我国高等教育的主题,成人院校也迎来了“提质量”“强内涵”“促发展”的全新时代。因此,以“四个自信”为核心,加强成人教育思想政治教育已刻不容缓。首先成人高校要提升认识水平,把“四个自信”教育作为落实立德树人根本任务的重要途径,努力把“四个自信”融入思政课教学全过程,充分发挥“四个自信”教育的育人功能;其次,要在行动上高度自觉,始终站在把大学生培养成社会主义的建设者和接班人的战略高度,加强成人学生“四个自信”教育,坚定理想信念,努力实现成人学生坚持爱党、爱国与爱社会主义的统一;最后,要遵循成人学生思想政治教育规律,深入思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题,通过“四个自信”教育实践活动,凝聚推动成人学校高质量发展的共识,大力推进成人教育综合改革,切实肩负起新时代成人高校的使命和担当。

(二)以“四个自信”为指导,发挥思政课的主渠道作用

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。成人高校要充分发挥思政课在思想政治教育方面的主渠道、主阵地作用,特别以“四个自信”理论为指导,丰富思政课教学内容体系,创新教学方式,增强教学实效,突出思政课在所有教学课程中的核心地位。具体言之,首先,要深化思政课改革创新,不断增强成人高校思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,构建以“四个自信”为指导的“思政课程”理论教育体系,加强对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的文化自信教育,切实增强成人学生的“中国自信”;其次,基于成人学生教育教学规律,打造思政课的高效课堂,摒弃传统灌输式的理论教学方法,多采用基于“四个自信”的案例式、研讨式、实践体验式教学,切实增强思政课的 realism,能够真正解决成人学生的生活理想、职业理想和思想问题;最后,要借助新媒体、新技术手段使思政课活起来,让学生“乐于学思政、善于学思政”,不断提升思政课的时代性和感召力。

(三)以“四个自信”为抓手,创新思想政治教育模式

“四个自信”是新时代高校思想政治教育的新要求新任务,加强“四个自信”教育关乎高校立德树

人根本任务的实现。因此,成人高校应以“四个自信”教育为抓手,推进成人高校思想政治工作改革创新,具体来说:一是要充分考虑成人学生的特殊性,研究符合成人学生学习规律和特征的教学内容,把“四个自信”融入成人学生思想政治理论课教学全过程,加强“四个自信”理论与现有思政课教材、其他思政课内容、专业课程结合起来,与成人学生思想政治工作实际结合起来;二是要以满足成人学生的学习需求为导向,坚持理论和实践相联系,把坚定“四个自信”与成人学生已有的认知特点、思想问题和工作困惑结合起来,加强理想信念实践教育,全面提升人才培养的质量和水平;三是要打造“四个自信”网络育人模式,充分发挥互联网、新媒体等现代信息技术优势,以成人学生喜闻乐见的形式开展思想政治教育活动,不断提高“四个自信”教育的亲和力和吸引力。

(四)以“四个自信”为载体,加强成人思想政治教育队伍建设

以“四个自信”为载体,加快建成一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的政治教育工作队伍对改善成人高校思想政治工作十分必要。首先,要提升成人高校领导干部和思想政治工作专业教师的能力水平。领导干部和专业教师只有对“四个自信”先学一步、先受教育,才能更好担起高校思想政治工作的职责。其次,要加强思政课专业教师队伍建设。学校的思政课教师要强化对“四个自信”的认同、内涵理解与传播,把“四个自信”贯穿于教学全过程,突出社会主义核心价值观教育,引导成人学生把个人的理想与事业发展、国家强盛紧密结合起来,从价值认同深化为“四个自信”。最后,要探索以“四个自信”理论为载体思想政治教育师资培训体系,加强教师理想信念教育。如山东省就专门针对教师开展“四个自信”教育活动,深入学习“四个自信”的时代精髓,努力让教师成为先进思想文化的传播者,这对加强学校思想政治教育师资队伍建设和具有重要的促进作用。

四、结语

以“四个自信”为思想引导,拓展和丰富成人高校思想政治教育内容,对于推动成人高校思想政治教育与时俱进,培养时代新人具有重要意义。从功

能定位上看,“四个自信”能够为成人高校意识形态工作指明方向;从价值取向上看,“四个自信”能够为成人高校思想政治教育提供理论支撑;从内容要义上看,“四个自信”能够为成人高校思政课建设提供内容依据;从实践意义上看,“四个自信”能够为成人高校人才培养提供质量保障。尽管当前成人高校的思想教育状况还存在“四个自信”教育重视不够、内容缺失、方式单一、队伍不强等诸多问题,但我们可以不断提高认识,转变思路,通过以“四个自信”为核心,重视成人高校思想政治教育工作;以“四个自信”为指导,发挥成人思政课的主渠道作用;以“四个自信”为载体,加强成人思想政治教育队伍建设;以“四个自信”为抓手,创新成人思想政治教育的独特模式等实践路径来进一步改进和完善成人高校的思想教育状况,更好实现成人高校思想政治工作的育人职能,增强成人在职学生对“四个自信”的认知和认同,并在“四个自信”理论体系的指导下丰盈人生、绽放光芒。

[注 释]

①在我国,成人高校主要包括开放大学(广播电视大学)、职工大学、业余大学、职工医学院、管理干部学院、教育学院、普通高校的成人(继续)教育学院等,以普通高中或同等学力在职从业人员为主要培养对象,利用函授、业余、脱产等多种形式实施高等学历教育的学

校。根据教育部最新的全国教育事业统计公报显示,2019年全国成人高校本专科在校生为668.6万人,约占到全国各类高等教育在学总规模的17%。

[参考文献]

- [1]何庆庆.立德树人是高校意识形态建设的内在要求[J].湖北广播电视大学学报,2016(1):37-40.
- [2]习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19.
- [3]金彬彬.生活世界:成人高校学生思想政治教育的实践转向[J].长江丛刊,2018(33):195-196.
- [4]马世栋.“双一流”视野下的高校思想政治教育改革研究[D].黑龙江大学,2018,23-26.
- [5]张立梅,王国顺.“四个自信”视域下大学生思想政治教育工作创新研究[J].黑河学刊,2018(6):163-164.
- [6]贾晓丽.互联网背景下我国主流意识形态建设的对策研究[D].河北师范大学,2011,13-19.
- [7]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/2019-03/18/c_1124250454_2.htm. 2019-03-18.
- [8]中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm. 2019-8-14.
- [9]石娟.大数据时代高职院校思政课有效性研究[J].商情,2018(22):188-189.
- [10]俞海洛.落实立德树人根本任务,办好新时代思想政治理论课[J].河南教育(高教),2019(4):9-11.

[责任编辑:吴佩]