

开放教育

# “一带一路”背景下的国家开放大学海外办学探索 ——以国家开放大学赞比亚学习中心建设实践为例

王 硕

(国家开放大学,北京 100039)

**摘 要:** “一带一路”倡议对扩大中国教育对外开放并协同中国企业“走出去”有更大的需求,国家开放大学近年来进行了海外办学的探索。赞比亚学习中心的建设实践是国家开放大学践行国际化发展理念的积极行动,也是对“中国职业教育走出去”的响应,其建设目的在于通过教育输出服务中国企业,提高中国企业在海外的竞争力,同时也通过与合作企业,探索在海外开展远程高等教育和职业教育相结合的发展模式。

**关键词:** 一带一路;海外办学;远程高等教育;职业教育

**中图分类号:** G718 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5987(2018)06-0071-06

自秦汉始,被称为“丝绸之路”的古代陆上和海上商业贸易路线把亚欧非三大洲连接一起至今已有 2000 多年。2015 年 3 月 28 日,国家发改委、外交部、商务部联合发布《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》,“一带一路”由此成为中国乃至全球政治经济生活中的热词。“一带一路”(The Belt and Road,缩写 B&R)是“丝绸之路经济带”和“21 世纪海上丝绸之路”的简称。它充分依靠中国与有关国家既有的双边及多边机制,借助既有的、行之有效的区域合作平台,积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。中国开放经济合作不仅针对“一带一路”沿线 64 个国家,还涉及到包含非洲更多国家在内的更广阔区域。随着合作的广泛和深入,越来越凸显合作的基础是人才。在国家以“一带一路”为大背景的经贸往来中,教育需要承担起义不容辞的责任。

## 一、政策背景

2014 年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19 号)提出“要推动与中国企业和产品‘走出去’相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才”。

2015 年,《国务院关于推进国际产能和装备制造合作的指导意见》(国发[2015]30 号)出台,明确推动我国装备、技术、标准和服务“走出去”,是推动新一轮高水平对外开放、增强国际竞争优势的重要内容。文件提到,加大跨国经营管理人才培养力度,坚持企业自我培养与政府扶持相结合,培养一批复合型跨国经营管理人才,为国际产能和装备制造合作提供人才支撑。同年 12 月,习近平主席出席中非合作论坛期间提出“中非十大合作计划”,明确“设立一批区域职业教育中心和若干能力建设学院,为非洲培训 20 万名职业技术

收稿日期:2018-09-10

基金项目:国家开放大学课题“中国远程高等教育发展研究报告(2018)”(项目编号:C20180037)。

作者简介:王硕(1979—),女,北京市人,教育部国家开放大学国际语言文化教学部副部长,助理研究员,硕士,研究方向:远程高等教育海外办学,孔子学院管理。

人才”。

2016年,《中共中央办公厅、国务院办公厅关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》(中办发[2016]10号)明确提出“通过鼓励高等学校和职业院校配合企业走出去,鼓励社会力量参与境外办学,稳妥推进境外办学”。教育部接续印发《推进共建“一带一路”教育行动》(教外[2016]46号),文件中提到“教育在共建‘一带一路’中具有基础性和先导性作用”,要培养大批共建“一带一路”急需人才,为沿线国家培养培训教师、学者和各类技能人才。

为了贯彻落实党和政府制定的上述一系列重大政策,推进办学国际化,服务国家实施“一带一路”倡议,2016年国家开放大学提出海外学习中心建设规划。大学积极有序地建设和发展海外学习中心,培养大批精通汉语、掌握中国技术装备标准、理解中国文化的海外本土人才,探索汉语国际教育与中华文化传播新模式,全面提升国家开放大学的国际影响力和国际教育竞争力,更好服务我国经济、外交工作需要,为国家开放大学国际化发展战略提供坚实的支撑。此外,《国家开放大学改革建设“十三五”规划》(国开发[2016]18号)中明确提出“与‘一带一路’沿线国家合作建设国家开放大学海外学院”,计划在“十三五”期间建设一批海外学习中心。

## 二、国家开放大学赞比亚学习中心建设实践

2017年10月18日上午,在赞比亚第三大城市谦比希的赞比亚中国经济贸易合作区谦比希园区举行国家开放大学的第一个海外学习中心——国家开放大学赞比亚学习中心成立仪式。国家开放大学党委副书记杨孝堂率团亲临学习中心成立仪式现场,并郑重宣布国家开放大学赞比亚学习中心成立。教育部职业与成人教育司副司长周为、中国有色矿业集团有限公司副总经理陶星虎亲自为海外学习中心成立揭牌。国家开放大学赞比亚学习中心的成立,是国家开放大学践行国际化发展理念的积极行动,也是对“中国职业教育走出去”的响应,目的在于通过教育走出去服务中国企业,提高中国企业在海外的竞争力,同时也通过与企业合作,探索在海外开展职业教育的发展模

式。

### (一)建设背景

2015年12月,教育部批准有色金属行业率先开展职业教育“走出去”试点,明确中国有色矿业集团有限公司(简称中国有色集团)作为全国首家试点单位,探索在赞比亚建设学院,面向企业员工和赞比亚社会民众开展培训、举办学历教育,为我国国际产能合作和装备制造业“走出去”提供本土化人才保障。2016年3月,教育部专门针对职业教育“走出去”工作形成报告上报国务院。李克强、张高丽、刘延东、汪洋、杨洁篪同志分别做了批阅或批示,其中,刘延东同志批示“教育部继续加大工作力度,积极推动这两项工作”,杨洁篪同志批示“请外交部积极配合有关部门,合力做好职业教育服务‘一带一路’工作”。2016年3月,张德江同志访问赞比亚期间,考察了中国有色集团投资建设的赞比亚中国经济贸易合作区卢萨卡园区,并对该公司开展职业教育“走出去”试点给予了肯定并寄予了希望。

2015年12月,教育部办公厅印发《关于同意在有色金属行业开展职业教育“走出去”试点的函》(教职成厅函[2015]55号),同意中国有色金属工业协会依托全国有色金属职业教育教学指导委员会,把中国有色矿业集团作为试点企业,在有色金属行业开展职业教育试点工作,并遴选北京工业职业技术学院、吉林电子信息职业技术学院、哈尔滨职业技术学院、南京工业职业技术学院、湖南有色金属职业技术学院、广东建设职业技术学院、陕西工业职业技术学院、白银矿冶职业技术学院等全国八所职业院校加入试点项目。在八所职业院校参与的基础上,国家开放大学也积极参加到试点项目当中,以对外汉语教学为抓手,国家开放大学原对外汉语教学中心作为具体牵头部门,积极实施海外办学。

### (二)需求分析

中国在境外开办职业教育有多种模式,一是以“企业主建,院校主教,合作共赢”的模式,与深度扎根海外、不但“走出去”、还“走进来”的企业合作,在走出去企业所在国同企业一起举办职业教育,围绕企业当地员工需求开展培训,围绕中国设备、技术标准开展教学,围绕中国企业现代工业文

化培养职业精神。二是在中国走出去企业聚集较多的地区,与当地院校合作,开展职业教育,服务当地中资企业。由于一些中小企业可以提供大量就业需求,但无力与国内职业院校联合举办院校,国内职业院校可以与当地院校合作,借助当地院校的资源条件办学。另外,还可以与发展中国家联合出版教材,共同制定教学标准,进而推动国内职业教育模式和理念向国外特别是发展中国家推广。

国家开放大学响应和落实国家文件《推进共建“一带一路”教育行动》的精神和要求,通过建设海外学习中心,积极探索国家开放大学远程高等教育集合职业教育“走出去”的新路子,利用自身远程教育优势,推动产业输出,充分利用开放大学系统办学优势,调动整合更多资源,以“远程教育+职业教育+终身学习”的理念为中国职业教育走出去增加新的内涵和类型。

2015 年 12 月,习近平主席出席中非合作论坛期间提出“中非十大合作计划”,中非关系、中非合作进入到新的历史阶段。中南部非洲国家政治相对稳定、经济基础较好,是中非合作的重点区域。赞比亚在非洲中南部具有较强的影响力和号召力,对于中国深化与非洲中南部国家关系具有重要意义。在以往传统经济政治文化合作基础上,中国以深化教育合作为重要抓手,对于巩固中非合作基础、提升中非合作水平具有重要意义。

在赞比亚,国家开放大学与中国有色矿业集团及参加职业教育“走出去”试点的八所国内职业院校协作建立国家开放大学赞比亚学习中心,是有基础条件的。一是赞比亚民众受教育程度低,经济社会发展对职业教育需求较大,赞比亚政府将大力发展职业教育列为本国 2030 教育发展规划的重点,鼓励多方投入培养技术技能人才,促进国家工业化建设。二是中国在赞比亚的企业有 400 余家,当地雇员共计三万多人,中国企业在赞比亚的经营发展对高水平的职业教育、员工培训需求较大。中国有色集团及其他中国企业在赞比亚邻国刚果(金)等其他非洲中南部国家拥有大批企业和员工,同样迫切需要开展培训。三是具备基础条件。中国有色集团在赞比亚投资运营近 20 年,拥有 14 家企业和一万余名当地雇员,与赞

比亚政府、当地社会关系良好,拥有一所技工学校 and 一所培训学校,具有固定教学场所、设备及办学资质。这些需求和条件为海外学习中心未来运行、拓展和延伸提供长期有力支撑。

### (三)教学资源

国家开放大学根据赞比亚学习中心的具体学习需求选择改造和新建相关课程资源,并在当地搭建网上专属教学平台。初期以对外汉语为主要教学内容,已改造了 3 门网络汉语课程资源,部署在赞比亚海外学习中心的局域网中,即速成汉语网络课程及音像教材《易捷汉语》课程,共 86 课;HSK 网考/模考系统,涵盖 HSK 网络题库、在线模拟考试、在线专项训练;《中国文化欣赏》网络课程。同时,又根据当地需求,国家开放大学建设了《中国商务文化》网络课程,并和职业教育走出去试点工作组成员共同编写了“焊接”、“矿冶”、“维修”三个专业的《常用工业汉语 100 句(试用本)》教材。后续计划将以这三本教材为基础,继续升级涉及更多专业的系列教材,将根据需要建设多门纸质版教材和网络职业汉语课程资源,在赞比亚中资企业中全面开展工业汉语培训。今后,国家开放大学还将汉语培训拓展到工业汉语以外的其他领域,把培训扩展到中资企业以外的其他企业,扩展到赞比亚社会,为企业的生产经营服务,为赞比亚经济发展服务,为中资企业发展与所在国经济社会发展提供人力资源支持。

### (四)教学模式及教学实践

赞比亚学习中心采取“一中心若干教学点”模式,中心总部设在中赞经贸合作区的总部大楼,首批三个教学点分别是赞比亚中国经济贸易合作区教学点、中色非洲矿业有限责任公司教学点、中色卢安夏铜业有限公司教学点。截至 2017 年底,赞比亚学习中心在中国有色非洲矿业公司和湿法冶炼公司开办两期工业汉语培训,培训学员共计 33 名,分别来自企业的财务、人力资源等管理部门以及充填站、环保、精炼、萃取、尾矿处理等多个一线技术部门,学员学历以高中、本科为主,也有部分学员具有研究生学历。培训采用集中面授方式,一门课程设置多名主讲教师,选用《易捷汉语》和自编的《常用工业汉语 100 句》,每周设置一次课,时长两小时,试点教学分别为 15 周 45 学时和 9

周 27 学时。中国有色矿业集团非洲各家企业表示,员工的汉语学习水平将直接与工资绩效挂钩,企业将给予成绩优秀者加薪奖励。赞比亚学习中心初期将以对外汉语教学为主,采用线上线下结合的教学方式,并希望将来逐步拓展到其他管理类专业,学历和非学历共同发展。

#### (五)师资队伍

海外学习中心建设的核心是教师队伍建设。国家开放大学赞比亚学习中心建设得益于教育部“职业教育走出去”试点项目,整合了更多人才资源投入,目前在学习中心从事汉语教学的教师主要来自教育部职业教育“走出去”八所试点职业院校的外派教师,主要为机电、土木、选矿、冶金等工科专业,解决了国家开放大学暂时无法正式派出一线汉语教师的问题。首批教师于 2017 年 6 月赴赞比亚前,由原国家开放大学对外汉语教学中心负责组织工业汉语教学培训,为期一周的培训内容涉及汉语教学理论、方法与技巧、中国文化专题以及对外汉语教材、电子资源使用方法等。在赞比亚实际教学中,由国家开放大学正式颁发聘书的教师为 7 人,向当地企业员工定期开设汉语面授课程。国家开放大学对外汉语教学中心的教师团队与海外学习中心的老师形成合作教学的工作机制,国内教师团队为海外学习中心教学持续提供教学资源、远程教学支持和援助。

#### (六)硬件设备投入

依据教学需要,国家开放大学为赞比亚海外学习中心首批投入了 137 台电脑,200 套课桌椅。原计划国家开放大学利用自身远程办学的经验及优势,为海外学习中心配备云教室,但由于赞比亚当地网络条件较差,暂时无法支持基于互联网的远程教学,便改为装配三个电脑教室。物资采用海运方式,沿海上丝绸之路,经马六甲海峡,穿越印度洋,抵达坦桑尼亚达累斯萨拉姆港,再经海关转陆路运输,历时 2 个多月,于 2017 年“十一”期间全部运抵赞比亚卢安夏市,再分送到位于中赞经贸合作区和中国有色非洲矿业公司的其他两个教学点,并装配完毕。赞比亚中国经济贸易合作区教学点先建成用于网上教学的局域网。截至 2017 年底,硬件设备受当地电力供应不稳、网络设备缺乏等因素影响运行不够理想,但教学实践

证明教学硬件作为教学辅助设备还是必不可少的。随着办学规模的扩大,学校还需要在硬件设备上不断投入并完善相关设备使用管理制度。

### 三、主要经验

#### (一)顺应时代

国家开放大学海外学习中心的规划和实践是根据国家经济社会发展总体规划,结合“一带一路”建设和走出去的企业发展需求,结合国家开放大学转型发展的内在要求进行的大胆尝试。国家开放大学抓住机遇,加强统筹规划和宏观管理,明确海外办学与企业走出去相结合的重点方向,扩大与行业企业合作规模,与企业有重点、有目标、有组织地开展海外办学,逐步扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作。

#### (二)校企合作

发挥国家开放大学办学优势,多方合力推动,与积极拓展国际业务的企业联合办学,提升办学水平。利用中国有色矿业集团在海外多年的发展成果和软硬件条件,搭建海外平台,促进校企优势互补、良性合作、共同发展,强化行业指导,建立工作协调机制,学校、企业、行业多方共商共建,探索职业教育校企合作境外办学模式,促进校企资源共享。

#### (三)充分调研

2017 年 5 月,国家开放大学副校长刘臣率团出访赞比亚就国家开放大学海外学习中心建设进行实地考察调研,代表团赴中国有色金属集团卢安夏铜业公司、卢安夏职业技术学校、中国有色集团非洲矿业公司、谦比希湿法冶炼公司等企业和学校进行了实地调研,通过与中国有色集团下属企业高层领导、中外方中层管理人员以及企业员工和学校师生进行会谈、问卷调查等形式,了解企业状况、培训状况及培训需求,与企业就如何提高当地雇员的职业技能、职业汉语水平、管理水平进行了沟通,通过对实地考察调研情况的整理分析,为国家开放大学依托中资企业海外布局建设海外学习中心提供建设思路和依据。

#### (四)依托试点

国家开放大学赞比亚学习中心从酝酿、调研、筹备建设到挂牌历时不到一年时间,得益于充分

依托教育部职业教育“走出去”试点。试点整合了企业、行业和职业院校等众多资源,在中国职业教育伴随企业走出去的尝试中形成合力。试点在赞比亚成立了长期工作组,八所参与试点的职业院校分批次派出教师驻赞工作,解决了最核心的师资问题。国家开放大学赞比亚学习中心作为试点的一部分,充分利用试点优势,加之国内外教师团队密切配合,形成了科学的工作机制,国家开放大学得以迅速建成学习中心并开展教学。

#### (五)有效投入

在缺乏国家财政支持和项目持续投入的条件下,国家开放大学先期为赞比亚学习中心建设投入了 137 台电脑、200 套课桌椅及相关电脑教室建设配件。同时,国家开放大学还进行了教学平台的资源整合和研发,纸质教学资源的编写和印制等,以及教师、管理团队的人员投入,为赞比亚学习中心的初步建成提供了必要保障。

### 四、存在的问题与面临的挑战

《教育部 2018 年工作要点》中明确指出:“要构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。继续实施‘一带一路’教育行动,继续扩大与‘一带一路’沿线国家签署学位学历互认协议国别范围。落实《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》,研究修订《中外合作办学条例》及实施办法。研制鼓励和规范高等学校境外办学工作的意见。出台来华留学教育质量标准的。”由此可见,中国实施教育对外开放的力度在不断加大,特别是对中外合作办学、高等学校境外办学给予了更多政策关注,以项目为牵引,保证教育开放的有效落地。国家开放大学海外学习中心的规划和建设顺应了教育对外开放的大趋势。然而,实践也会遇到方方面面的问题与挑战。

#### (一)存在的问题

1. 财政支持缺口较大。国家开放大学海外学习中心建设是顺应时代要求,响应时代召唤的重要工程,是助力中国职业教育走出去,推进“一带一路”建设与发展的使命和情怀,如要整合更多力量,将中国职业教育伴随文化传播做深、做实还有赖于国家财政能给予专项投入和补贴。目前,教

育部及各省教育厅没有专门的经费直接用于在海外建立教育机构。商务部援外资金可以用于支持教育项目,但是只提供基础建设资金而没有运营经费,境外援建学校如果没有后期运营费用,无法支撑后续的招生教学。因此,目前在国家财政支持不到位的情况下,国家开放大学依靠自身投入长期运营多个海外学习中心将困难重重,这会对海外学习中心建设与发展产生不利影响。

2. 相关政策亟待出台。海外学习中心建设中,“人”是事业的核心。先期考察调研及后期开展教学,一定会出现派出人员去境外工作的情况。但是按国家编委管理要求,现阶段国家开放大学仍属于教育部直属事业单位,选派出国人员要按照事业单位外事管理办法办理,这让本校教职工无法到海外开展教学工作,严重制约了海外学习中心的建设和拓展,亟待相关部门的政策支持。国家开放大学在境外办学,其最终目的是实现面向境外驻地国的民众开展学历教育而不仅仅是非学历培训。现在教育部对中国院校跨境远程招生、远程教学并颁发学历的规定十分模糊,因此,还需要借助海外办学实践经验来推动相关政策出台,解决实际问题。

3. 相关制度亟待完善。国家开放大学践行国际化理念已从原来的国际间互访交流、参与国际组织到真正地实施海外办学。校内相关的管理制度如项目管理、教学教务管理、海外资产管理、海外经费预算和使用、教师派出等还不够完善甚至是空白,需要尽快建立和出台保障海外学习中心建设的制度。

#### (二)面临的挑战

1. 法律适用挑战。正如金孝柏在《我国高校海外办学中的法律适用》中谈到,由于是否对外国投资开放本国的教育服务市场是东道国的主权利,除了在 WTO 承诺、区域或双边贸易协定中允许外国高等教育服务机构以海外办学的形式入境提供教育服务外,东道国可以在不违反有关国际协定的前提下根据本国法律对入境办学的外国教育服务投资者的主体资格、投资总额和比例进行一定的限制,还可能通过具体的行政程序支持或阻碍国外的教育服务提供者设立教育服务机构,如严格的资格审查、审批和登记程序,那么在选择

海外学习中心目的国时,要注意东道国的市场准入规定,需要选择能够接纳国外办学机构的国家。同样,在海外办学的质量监督和学历学位互认方面,要深度了解所在国法律规定和相关国际法规定。这对处于海外办学初级阶段的我国高等教育来说,无疑具有较大挑战,在具体办学实践中,也确实遇到大量境外法律适用的问题,这恰恰是我们研究实践中的薄弱环节。

2. 文化政治挑战。由于各国间文化背景差异,海外学习中心在管理上不可避免地会遇到各种问题,并需要有针对性地提供解决方案。为了有效解决问题,海外学习中心需要针对不同地域聘请当地具备有一定合作经验的区域管理人员。此外,教学模式应用也会因文化差异而存在各种问题,只有通过实施教学设计的教师、海外学习中心教师和学生密切互动沟通,才能缩小文化差异。“一带一路”沿线部分国家存在政治局势不稳定的问题,要在这些国家安全地开展教育行动,需要紧

密关注其政治局势,在当地的各项工作也需要认真调研、谨慎执行。

参考文献:

- [1] 丁跃华. 加快职业教育“走出去”步伐,支撑国家“一带一路”战略[EB/OL]. 中国职业技术教育网, <http://www.chinazy.org/models/xwzx/detail.aspx?artid=60981>.
- [2] 金孝柏. 我国高校海外办学中的法律适用[J]. 上海对外经济贸易大学学报, 2017(07).
- [3] 李传彬. 一带一路背景下高职院校海外办学成效、困难与对策——无锡商业职业技术学院柬埔寨办学为例[J]. 中国职业技术教育, 2017(18).
- [4] 鄢晓. 我国高校境外办学的动因分析和对策建议[J]. 高校教育管理, 2016(05).
- [5] 衣长军. 我国高校实施海外办学战略的SWOT分析[J]. 莆田学院学报, 2005(08).
- [6] 赵鹏飞. 一带一路背景下职业教育校企协同海外办学模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2017(18).
- [7] 翟帆. 企业走出去, 期盼职业院校跟上来[N]. 中国教育报, 2015-08-17.

(责任编辑 余惠先)

## Exploration of OUC Overseas Education on the Context of Belt and Road Initiative

——A Case of Construction Practice of OUC Zambian Learning Center

Wang Shuo

(The Open University of China, Beijing, China 100039)

**Abstract:** The implementation of Belt and Road Initiative strategy has advanced the open-up of Chinese education to the world as well as enlarged the needs of “Going Global” for Chinese enterprises. The Open University of China (OUC) has been exploring oversea education for several years and the practice of Zambian Learning Center is a positive action with internationalization concept as well as a response to initiative of “Going Global of Chinese Vocational Education”. The construction of the OUC Zambian Learning Center is aiming to serve Chinese enterprises and improve their overseas competitiveness through educational output, to explore a university-enterprise cooperation development model that integrates distance higher education with vocational education overseas.

**Keywords:** The Belt and Road Initiative; overseas education; vocational education