

5S 学习支持模式下的中国现代远程网络教育现状分析

刘筱姝

(国家开放大学,北京 100039)

摘要:现代远程网络教育在中国发展迅速,分析评价当下的远程教育现状对于未来教育发展有着重要意义。本文借助建构主义下的5S学习支持模式中的远程教育构成要素:学习者(Students)、支持者(Supporters)、学习支持内容(Substance)、学习支持策略(Strategies)和学习支持环境(Surroundings),对中国的远程教育现状的具体属性进行逐步探讨和分析。

关键词:现代远程教育;网络技术应用;学习支持模式

中图分类号:G434

文献标志码:B

文章编号:1673-8454(2017)15-0021-03

一、引言

现代远程教育在国内的发展大致可分为三个阶段:函授式远程教育、广播电视远程教育以及以现代信息技术、互联网和多媒体技术为相关载体的远程网络教育。

现代远程网络教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育形式,是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。它以现代远程网络教育为主,综合面授、函授和自学等教学形式,采用多种媒体手段联系

法,不是“全盘授予”地“讲”,而是提倡“相机诱导”,通过问题引导、案例引导、理论引导,实现自我需求的引导,让学生勤练习,内化领悟其要点,营造自我需求。在任务目标范围内的集中探索和解决问题的引导,能有效克服网络的诱惑,使学生在综合应用的前提下,实现自我探索的“不教”境界。

七、结束语

综上所述,基于学习测量的引导式网络教学模式,是针对“网络教学分离”带来的问题,借助发达地区的优质教师资源,从教学入手,用“教是为了不教”的理念,通过测量的方法,获得学生的薄弱环节,营造学生学习的自我需求,引导学生开展学习,有助于激起学生的学习兴趣,促进学生知识内化的同时引导学生快乐体验学习过程并提高知识的综合应用能力。

实验证明,在信息技术的支持下,将发达地区的优质教学资源,通过网络的优势,在上述测量分析与引导教学的模式下,能较好地克服网络教学中的教学分离问题,使学生在短时间内获得语言应用能力的提升成为可能。

参考文献:

[1] 引导式教育[Z]. <http://baike.baidu.com/link?url=2AG16ngzJITxAcS6CBHuwUviUalrSTdbhpJzK2Uzaw-NdqJpTQDpGY-EGWR42pu3zrKLUH0NYf8ymXzv->

ZemOINsUWE -SoIo3l7sCWEQgiBf0u3aM02QnQpo-jUHP5uv2lVLQw7shUdMoN6cjp5N9iaa.

[2] 金慧,刘迪,高玲慧,宋蕾.新媒体联盟《地平线报告》(2016 高等教育版) 解读与启示 [J]. 远程教育杂志,2016(2).

[3] 吴婧,杨福华,肖军玲.学习分析技术研究综述[J].软件导刊(软件导刊),2014(10).

[4] 高月,傅钢善.学习分析在我国教育领域的研究综述[J].中国医学教育技术,2016(1).

[5] 孔晶,郭玉翠,郭光武.技术支持的个性化学习:促进学生发展的新趋势[J].中国电化教育,2016(4).

[6] 王梓名.网络教学存在的问题及解决办法[J].徐州教育学院学报,2008(2).

[7] 左宪枝,陈雨.基于自适应学习系统的翻转课堂实践模式研究[J].中国教育信息化,2016(10):18-22.

[8] 熊凤梅.信息技术支持的小学高年级作文教学模式设计与应用研究[J].东北师范大学,2013.

[9] 余军午.网络环境下的作文教学模式设计[J].语文教学与研究(教师版),2009(4):42-43.

[10] 杨玉宝,吴利红.泛在学习视角下网络学习空间的创新应用模式[J].中国电化教育,2016(7).

(编辑:王天鹏)

师生并承载课程内容^[1]。现代远程网络教育是随着科技发展和技术进步而出现的新的交互性教育形式,因其具有的开放性、共享性、自主性和互动性而受到现代大众的青睐。现代远程网络教育对于促进教育公平、推动终身教育发展、建立学习型社会等均具有重要且不可替代的作用。

在国内,对于现代远程教育的研究和评价较为广泛,其中:丁兴富在远程教育领域研究并出版的《远程教育学》与《远程教育研究》中详细阐述了远程教育学的学科基础与基本理论学派以及研究成果^{[2][3]};郑勤华从远程教育的经济规模入手,探讨了互联网时代远程教育的实现路径和优势^[4];王冬青对远程教育中的个性化学习支持服务展开研究,提出了个性化学习支持服务的设计与实现方法^[5];沈欣忆从国家层面分析了要实现远程教育的质量保证需要实现的政策制度保证^[6];翁朱华则通过访谈等形式,对远程教育中教师角色及其素养问题进行了探讨和反思^[7]。上述学者对于远程教育以及远程网络教育研究的成果中,不乏对现如今远程教育发展现状的探讨和评价。本文沿国内远程教育的研究动向,基于5s学习支持模式,并结合相关研究成果,对中国现代远程网络教育现状进行分析。

二、5S学习支持模式

所谓学习支持,是指充分运用现代通信工具,为远程学习者群体或个体提供其需要的有关学习决策、学习资源、学习环境、学习心理以及管理政策等方面个性化的支持,以引导、指导、辅导学习者提高学习质量和效率^[8]。

现代远程教育的实质属性是教与学的空间分离。与传统的教学模式不同,教师与学生不再是面对面的言传身教,而是分成了两部分:首先教师按照教学计划来设计和开发教学内容并将其通过录制等方式制作出来,然后学生在按照自身发展需要有选择的进行学习。可以看出,在这一过程中,学习支持是至关重要的一环,没有足够的学习支持,教师难以实现教学资源的开发利用,学生也难以找到满足其学习需要的学习资源,远程教育就难以实现。

现代远程教育学习支持模式的构成要素可以归结为以下五个:学习者(Students)、支持者(Supporters)、学习支持内容(Substance)、学习支持策略(Strategies)和学习支持环境(Surroundings),提取这五个要素英文单词的首字母,称为“5S”,由此构成的学习模式就是“5S学习支持模式”。^[9]其中,学习者即学生,是整个模式过程的核心。支持者是为学习者群体或个体提供支持的角色,通

常由老师来担任。学习支持内容是指支持者在与学习者交流互动过程中的内容,也是学习者的学习目的。学习支持策略是支持者使用的教学手段,是学习过程的方法,恰当合理的学习支持内容有利于学习者在更短的时间内接受更多的学习内容。最后,学习支持环境是指远程教育过程中的硬件设施条件,可以理解为学习者和支持者之间进行有效交流的平台。

5S学习支持模式体现了人本主义思想,以学习者为中心环节,能够充分发挥学习者的主观能动作用。运用5S学习支持模式来探讨研究中国现代远程网络教育的现状,能够更全面的了解到教育过程的问题所在,对于改进教学方法、提高教学质量和学生学习效率有着重要意义。

三、现代远程网络教育对学习者的促进作用

总体来看,现代远程网络教育对于学习者有促进作用,主要表现在以下方面:

1. 远程网络教育能够提高学习者的自主性

学习者在现代远程网络教育学习的过程中,对于学习资源使用是有选择性的,学习者可以根据自身条件和兴趣需要对不同层次、不同方向的学习资源进行筛选,自己安排学习的内容和顺序。与传统的教育方式相比,学习者的地位得到突显,学习者的主观能动能力得到充分发挥,更容易激发学习者的学习兴趣。许多高校在校本选修课的教学过程中应用了现代远程网络教育形式,学生可以根据自己的兴趣爱好来选择网络平台上的各种课程进行修学,如曲阜师范大学在MOOC平台上开设的“尔雅”课程,与往年开设的常规国学类课程相比,充分照顾了学生的差异性,让学生有了选择的余地。

2. 远程网络教育能够提供给学习者更加丰富的学习资源

远程网络课程改变了传统教学方式一对多的教学形式,每个教学者都可以将自己开发的教学资源共享,学习者也因此能够获得到多个教学者开发制作的资源。也正是因为网络丰富了学习者可利用的学习资源,才使得学习者在自主学习的过程中能够主动选择。

3. 远程网络教育在一定程度上能够提高学习者的学习效率

远程网络教育具有方式灵活、学习方便、信息量大、费用相对便宜等优点。^[10]合理利用这些优势是提高学习者学习效率的主要途径,首先应当使学习者认识到远程网络教育的优点,然后着重培养学习者的信息素养,使其学会借助信息技术和多媒体技术进行自主学习,建立并不断调整适合自身特点的学习方式。

4. 远程网络教育扩大了学习者群体的范围

教与学的空间分离、信息技术的广泛应用,使学习资源的传播突破了空间限制,更多的学习者可以参与教学过程。学习者群体范围的扩大有利于学习者内部的交流,也能够帮助支持者获得更多的反馈样本,促进教学的优化发展。现在国内的许多远程网络课程平台上都设置了“讨论”环节,学习者只有与其他同学讨论或给老师留言,才能够通过学习考核,这种“留言区”和“讨论区”的设置,长期看来是有利于教学整体水平的良性发展的。

四、支持者与学习支持内容现状

现代远程网络教育的目的和追求是促进学习者的终身学习、学习的多元化和学习的个性化,这就要求远程教育的支持者必须在课程目标确立、学习资源选择、教学的开展以及交流互动中做出改变。远程网络教育中的支持者不仅仅是教师,更应该是懂得应用多媒体技术和信息技术开展教学活动和开发教学资源的教育者与工程师。

我国目前拥有许多家远程网络教育平台,在中小学和高校中,远程网络教育正在广泛应用。然而,在教师培养体系中却依然还是以传统的教学形式为培养的主要对象,尤其是在师范类高校中,开设远程教育专业,进行网络教育的专门化培养十分急迫。另外,对于在职教师的信息技术技能培训也还处于开始阶段,仍然有许多教师不能够熟练运用信息技术和互联网开展教学活动或只能进行低级、机械、形式化的教学活动。

在学习支持内容方面,我国拥有大量的网络学习资源,内容涉及广泛且较为全面。如“网易公开课”、“中国慕课平台”等网络教育平台均设有文、理、工、经济、艺术等多个分类,而且这些分类中包括不同类型的小分支学科,其覆盖面相当广泛。但是同时也需要注意到,在这些学习资源中,系统性和结构性不够明确,忽视了学习者之间的差异,不能顾及到学习者层次的不同。这说明目前的远程网络教育仍然处于初步阶段,科目内容虽多但不能够完备,学习者想要系统的学习某一科目的知识仍然在很大程度上依靠传统教学方式,网络教育只能作为传统教学的补充成分存在于学习者的学习过程中。

五、学习支持策略与学习支持环境现状

远程教育中的学习支持策略的选择中,教师应充分考虑学生学习的环境因素以及需要提供的支持内容,通过交互,与学习者共同讨论选择学习支持活动程序、学习支持方法、学习支持媒体和支持的组织形式,为学习

者提供诊断、参谋、引导、决策或合作。但是在实际操作的过程中,很多情况下并没有做到上述条件,而仅仅是停留在把传统教学课堂录制成视频、音频的形式,虽然做到了教与学的时空分离,但是没有真正体现信息技术下的交互性等特点。

学习支持环境是硬件设施条件,在经济迅猛发展的大背景下,国内涌现了一股“网络教育热”,其原因就是教育条件的不断优化,尤其是互联网的普及,解决了许多学习者“患无硕师名人与游”的难题。同时,学习支持环境的改善,催生出大量远程网络教育平台,为远程教育的多元发展提供了实验场所,也增加了学习者的选择。

六、总结

远程网络教育作为现代远程教育的重要组成部分,与传统教育方式相比有明显的优势,鼓励发展远程教育是提高教育质量,促进教育公平的有效手段。当今我国的现代远程网络教育水平虽有所成就,但发展迅速的同时暴露了网络优势不能得到全面发挥、学习资源不够系统完备等许多问题,整体水平有待提高,对其合理评价并全面分析解决其中出现的问题对于进一步发展远程教育仍然具有重要意义。

参考文献:

- [1]于贵.简析现代远程网络教育模式、应用及发展趋势[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2011(81):65-67.
- [2]丁兴富.远程教育学[M].北京师范大学出版社,2009.
- [3]丁兴富.远程教育研究[M].首都师范大学出版社,2002.
- [4]郑勤华,陈丽,许玲.远程教育的比较优势仍在?——互联网时代远程教育成本—效益的实现路径研究[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015(2):107-117.
- [5]王冬青.远程教育个性化学习支持服务研究[J].中国远程教育综合版,2008(8):38-42.
- [6]沈欣忆,杨利润,陈丽.国家层面的远程教育质量保证政策体系框架研究[J].电化教育研究,2014(6):78-84.
- [7]翁朱华.远程教育教师角色与素养研究[D].华东师范大学,2013.
- [8]刘涛,姜山峰,李翔.现代远程教育 5S 学习支持模式探究[J].中国成人教育,2014(4):127-128.
- [9]薛伟.现代远程教育 5S 学习支持模式研究[D].华东师范大学,2009.
- [10]段炼.浅论如何在网络远程教育学习中提高学习效率[J].湖南邮电职业技术学院学报,2009,8(2):75-78.

(编辑:王晓明)