

国家开放大学学位英语考试模式构建浅析

苏玉华

(国家开放大学, 北京 100039)

摘要:随着远程教育的快速发展,国家开放大学学位英语考试需要从现有模式的基础上进一步优化,并构建新的模式来适应当前的考试。历史背景影响着改革的方向、创新的思想,虽说是构建新的思维模式,但还是需要在历史的基础上来进行探索。考试是对学生学习的检验,也是对教学的评价,因此将理念落实才能使实践更高效,继而才能为国家开放大学构建起更先进的学位考试模式。

关键词:国家开放大学;学位英语;考试模式;构建

中图分类号:G 434

文献标识码:A

文章编号:1008-469X(2020)05-0024-05

DOI:10.13559/j.cnki.hbgd.2020.05.005

一、学位英语考试概念的界定

“学位英语”一词来源于国家对高等教育学位授予要求中的一个概念。本科学士毕业达到学位授予条件可以获得“学士学位”,根据《国务院学位委员会、国家教育委员会关于整顿普通高等学校授予成人本科毕业生学士学位工作的通知》(学位(1991)11号)要求:“成人本科毕业生申请学士学位,必须参加由地方高等教育主管部门参照普通本科教育外国语教学大纲的要求统一命题和组织的外语考试。”这个考试简称“学位外语考试”。目前我们要研究的是国家开放大学的“学位外语考试”,鉴于国家开放大学“学位外语考试”中开设“英语”科目考试,所以我们研究的对象称为“学位英语考试”。

在国家开放大学人才培养战略中,学位英语考试是学校教学过程管理和学位授予工作的重要环节之一,学生想要获得学士学位必须通过学位英语考试。为进一步提高英语教育教学质量和学生达到学士学位要求的比率,必须对学位英语考试的模式构建进行深入的探索和,以进一步

优化教学模式。

二、学位英语考试模式构建的背景

每个高校都有学士学位授予细则,根据专业性质的不同,各高校的细则内容也会有所不同。国家开放大学也有自己的学士学位授予细则《国家开放大学学士学位授予工作实施细则(试行)》,符合细则规定的本科毕业生可授予国家开放大学的学士学位。其中要求学生达到:必修课程平均成绩75分及以上;学位论文成绩良好(或80分)及以上;通过以下任何一种外语考试,成绩合格:国家开放大学学士学位英语考试,成人本科学士学位英语考试,全国公共英语等级考试三级(PETS-3)或以上,全国大学英语(CET含其他语种)四级考试(425分及以上)。

成人本科学士学位英语考试、全国公共英语等级考试三级(PETS-3)或以上、全国大学英语(CET含其他语种)四级考试这几种考试都属于社会性质的考试。成人本科学士学位英语考试的报考对象是全国成人教育、网络教育、自学考试等成人本科教育的学生。全国公共英语等级考

收稿日期:2020-06-20

基金项目:北京市成人教育学会2018—2019年度课题《国家开放大学学位考试模式构建研究》(CR1927)

作者简介:苏玉华(1976-),女,四川渠县人,教育管理硕士,助理研究员,主要从事教育领导与管理研究。

试三级(PETS-3)或以上考试的报考对象是全体公民(除义务教育阶段学生(含)年龄以下),在参加三级考试的资格方面,无职业和受教育程度的限制,原则上任何人都可报名参加。全国大学英语(CET含其他语种)四级考试的考生须为已经修完大学英语四级课程的全日制普通高等教育本科、研究生在校生或全日制成入高等教育本科在校生。

国家开放大学学士学位英语考试报考对象为国家开放大学本科在籍学生。对于国家开放大学本科学生来说,学位英语考试是获取学位的一项学习环节,必须通过这项考试。对于学校来说,是学校根据本科教育内容和目标,为本校学生获取学士学位量身打造的一个教学环节。因此,学校对此教学环节高度重视,根据当前国家对于学位证书的要求,深入分析研究社会上和历史上同类型教育的考试,在此基础上形成了一系列科学高效的管理制度和实施方案,并在实施过程中不断改革创新,优化考试的组织与管理。

三、学位英语考试模式构建的目的和意义

国家开放大学学士学位英语考试在国家开放大学人才培养模式改革中具有重要地位,是国家开放大学教学过程管理和学位授予工作的重要环节之一,也为学位授予工作把好头一道关起着至关重要的作用。国家开放大学为此成立了学位英语考试部门和工作组,具体实施学位英语考试的组织与管理工作。学校专门制定了一套科学的学位英语考试管理制度,来规范考试的组织流程,监督考试的运行实施。

国家开放大学自行组织学位英语考试,是对申请学士学位的学生进行选拔,也是对教学进行评价,从而对教学工作起到促进的作用。一是在教学管理方面,从专业设置、各专业英语课程教学内容的确定、教学资源的配备、师资队伍的建设、考试组织与管理、考题命制等各个环节,都需要科学把握。二是在教师实施教学方面,每一个教学环节的认真落实、授课内容的侧重和知识点的把握、课后环节的跟踪、作业评判和疑问的解答、考前的复习辅导等,都对是否学到位有直接影响。三是在学生学习方面,必须通过课堂

内外的认真学习、作业和复习巩固,准确把握英语课程的教学内容和重难点,才能顺利通过学位英语考试,达到学位授予条件。

四、学位英语考试模式构建的具体内容

1. 与国内普通高等教育本科学生学位英语考试比较

《大学学士学位授予条例》《大学应届毕业生学士学位授予实施细则》规定普通高等教育本科学生获得学位的外语条件:非外语专业毕业生,在校期间参加全国大学英语(CET或其他语种)四级考试成绩达到355分以上,或获得全国英语等级考试(PETS)三级证书;各外语专业的毕业生,在校期间参加全国英语或日语专业四级考试达到60分以上。按规定,目前国内普通高校没有专门组织学位英语考试,学生须参加国家统一的英语等级考试。

2. 与国内成人高等教育本科学生学位英语考试比较

现阶段国内成人类教育类型包括开放大学(广播电视大学)教育、网络(远程)教育、成人高考、自学考试等。国家对这几种成人类教育的本科学生学位英语考试要求:“成人本科毕业生申请学士学位,必须参加由地方高等教育主管部门参照普通本科教育外语教学大纲的要求统一命题和组织的外语考试。”按此政策规定,学生需要参加高校属地化管理的成人本科学士学位英语考试。各高校的学位授予细则都是根据本校学科的教学特点来制定的,有的高校只要求参加当地成人本科学士学位英语考试,有的高校还需要加试学位专业课程。《国家开放大学学士学位授予工作实施细则(试行)》规定,学生可参加国家开放大学组织的学位英语考试。据调查,目前国内高校中也仅有国家开放大学有自己专门的学位考试。

3. 互联网+学位英语考试模式

国家开放大学原校长杨志坚2013年在《国家开放大学建设:改革与创新》一文中提出“六网融通”人才培养模式。“六网”即网络学习课程、网络学习空间、网络学习团队、网络支持服务、网络学习测评、网络教学管理。“六网融通”即六网之间互为前提、交融支持、协调运行的教学或学习模

式。^[1]其中网络学习测评模式,就是要充分利用现代信息技术构建基于信息技术的学习测评体系,国家开放大学的学位英语考试可以建立在这个测评体系之中,研发相应的学位英语考试平台,来实现完全基于信息技术的,具备考试题库建设、考试组织与管理、考风考纪监督、考试网上阅卷及考试数据统计与分析等功能的学位英语考试网络测评系统。^[2]

五、如何构建国家开放大学的学位英语考试模式

结合目前国内的学位英语考试模式和国家开放大学体系的教学特征来分析,可以从三个方面来构建国家开放大学学位英语考试模式。一是考核内容:根据考试大纲和考核说明内容,试题结构、难度,出题范围,试题社会信度和效度的评价,来确立试题命制工作机制。二是考核方式:根据考试的形式(笔试、口语、听力),考试的手段(机考、纸考)来确立优化的考核方式。三是考务管理:根据考点设置、考试组织与管理、考风考纪等因素确立考试的管理制度。

1. 考核内容

学位英语考试内容包括考试大纲和考核说明内容,试题结构、难度,出题范围,在试题命制的时候还需要考虑题目的社会信度和效度的评价等。

考试是检验教育教学质量的一个重要手段。学位英语考试跟平常的英语课程考试性质不一样。平常的英语课程考试,学生只要把课程大纲要求的知识内容学懂就能通过本门课程的结业考试,考试的难度、考试的范围一般不会超出大纲。但是学位英语考试的要求不一样,学位英语考试的大纲在课内学习的范围内会延伸,会考查学生学习的灵活性。难度一般会划定在学士学位水平,不会高于这个界限,但也不会低于这个水平。国家开放大学的学位英语考试是一种选拔性质的考试,只是选拔范围仅限于报名参加学位英语考试的学生。试题的结构一般跟国家的全国公共英语等级考试三级(PETS-3)或全国大学英语(CET含其他语种)四级考试差不多,题量完成时间会控制在两小时以内。

社会上类似的考试无论考试大纲和考核说

明内容,还是试题结构、难度,出题范围等都不会有太大差别,因为考试组办方要考虑这种考试在社会上的认可度,也就是“社会信度”。国家开放大学的学位英语考试也会根据自己体系的教学特征,在试题命制的时候,从不同的关注点来考虑试题的结构和内容,如何利用学位英语考试选拔出符合国家开放大学学士学位条件的学生,也就是“社会效度”。以上节点把握住了,试题在考试中才能体现对学生和社会负责任的态度,才能体现考试的公平性和严肃性。

2. 考核方式

学位英语考试需要综合考虑考试的形式(笔试、口语、听力)和考试的手段(机考、纸考),来确定最优化的考核方式。

一般的英语课程考试形式有笔试、口语考试、听力考试,学位英语的考试形式也是这几种形式。只是根据专业的特征或者高校学位授予细则的要求,是否需要增设一门其他专业课程。比如非英语专业是否只要求参加英语笔试,是否需要增加专业课程考试,英语专业是否需要加试口语和听力;英语类的专业是否需要加试第二外语等。这些可以根据当时国家的要求和社会的需要,再根据国家开放大学本科专业学位授予细则来实施^[3]。

目前国家开放大学的学位英语考试分为机考和纸考两种形式。纸考就是传统的纸质试卷,题目和答卷(答题卡)分开,学生一般只在答卷上作答,阅卷的时候也只收答卷让教师评阅。纸质考试的每一个环节都是手工操作,对考试环境硬件的要求也特别高。目前学位英语考试中,纸质考试学生的报考人数占总报考人数的80%。

在以往的学位英语考试组织与管理过程中,出现过一些不尽如人意的地方,主要问题集中在纸质考试形式中。一是组织考试的单位考场数量不够,监考教师人数不够,专门的考试管理人员不够。二是试卷的运送,学位考试试卷在启封前属于国家“机密”级文件,必须通过国家专门的“机要”机构进行运送,押送试卷人员必须两人及以上。三是试卷保密管理程度要求非常高,保密室必须达到国家保密要求,保密室要求必须有防盗门、防盗窗、保险柜,必须装有监

控设备,必须设置在大楼的二层及以上楼层,看管试卷的人员必须两人及以上。四是试卷进出库的交接手续必须严谨完善、记录翔实。在每次考试管理过程中各个环节或多或少都会出现纰漏,容易给考试的组织和管理带来不便,严重的还会带来不好的社会影响。

目前国家开放大学学位英语考试机考学生的报考人数占报考总人数的20%,从当前信息化时代的要求来看这个比例较低。今后国家开放大学学位考试模式的构建思路可以信息化运用为改革的切入点进行重点探究。

3. 考务管理

学位英语考试的考务管理工作主要包括考点设置管理、考试组织与管理、考风考纪管理等,要综合考虑这些因素来确立考试的管理制度。

国家开放大学的课程考试考点设置在省(直辖市、计划单列市)、地(市)、县各级电大所在地,但是由于每学期学位英语考试的报考人数只有当学期入学人数的10%,而且报考数据显示每个小城市的报考学生只有零星几个,大部分报考学生集中在省会城市,所以为了便于管理,目前国家开放大学学位英语考试考点只设在省会城市。根据当学期学位英语考试的报考情况,在省会城市考场不够用或其他情况出现的时候,会选择大型地、市级城市增设一个临时考点。选择临时考点的时候,国家开放大学总部会考虑考点地理位置、交通条件、硬件设施、平常课程考试的组织与管理评价等指标。^[4]今后国家开放大学学位英语考试更多实行机考方式,可以在国家开放大学现有的课程考试的考点设置管理办法基础上来组织实施,因为国家开放大学目前的考点都具备上机上网的条件,所以完全可以实现机考。

国家开放大学的学位英语考试无论是纸考还是机考都需有一个规范的报考流程,并且这个流程需要在一个专门的学位英语考试报考平台(以下简称“报考平台”)上实现。报考平台的流程包括考试计划的下发、考点设置、报考数据上传、试卷征订、考前信息更正、考场编排、考后信息更正、成绩登录等。今后国家开放大学的学位考试模式按机考的思路来构建,就需要一个学位英语网考平台来实现考试,网络环境下的考试平台与

报考平台相结合就能实现整个学位英语考试的组织与管理流程。这种考试思路的设计既能充分利用信息化手段科学高效地完成考务管理工作,也能促使国家开放大学考试改革随着信息化步伐的不断创新而进步。

考风考纪是学位英语考试组织和管理中的一项重要工作,这项工作应该从源头上抓起。首先是对考试前期的教学和指导要有明确要求,教学环节落实得好,学生学习得好,考试的时候学生就不会想到去作弊、去违纪,考场的考风考纪就会比较好。其次是组考单位的管理工作,组考单位对考试工作重视,考试工作的各个管理环节落实到位,考风考纪问题也能尽量避免。最后是要加强对高科技作弊的防范,在今后的学位英语考试管理中要充分利用信息化管理手段预防高科技作弊,比如在考点安装视频监控设备、电子传输信号屏蔽仪、人脸识别仪和身份证识别仪等技防设备,从而提高考试组织的质量和效率。

六、用学位英语考试来评价教学体系

考试是整个教学体系的评价方式之一,学位英语考试是考试环节的一个指标,并且这个指标属于比较有代表性的一种评定模块。如何用指标来评价大体系呢?要根据时代发展的需要,国家人才培养模式的要求,建立适应社会需求的专业。首先,从教学设计来评价。每一个新专业建设开始,就会建立起一个专业的规则,比如教学设计、课程设置,学分要求,教学资源要求,课程建议开设时间,考试安排计划。其次,从教学过程落实来评价。教学内容、教学环境,学生学习过程的指导,学习时间长度的制定,提供什么形式的学习资源。最后,从教学管理方面来评价。利用信息化手段和传统测评形式来评价教学,既为教学提供服务,又为教学的规范制定相关制度,以及对学生学习制定相关的评价要求。^[5]

从学位英语考试这样一个指标来评价国家开放大学整个教学的大体系,除了需要科学的评价标准,还需要一些信息化的技术手段。这样才能了解学校教学和管理各方面的情况,从而全面客观地评价学校教学的质量、教师的水平和管理成效等,从而对国家开放大学所设计的教学路

线进行科学诊断,让评价发挥作用,达到学校既定的战略目标。

七、结论

根据国家的学士学位授予政策和国家开放大学的学位授予细则,结合国家开放大学体系的

教学特征,应该用全新的思路来构建国家开放大学的学位英语考试模式,对未来学位英语考试模式的发展和深入进行分析和探索,并为提升国家开放大学今后的英语教学质量及学位英语考试的优化与改革提供参考和依据。

参考文献:

- [1] 杨志坚. 国家开放大学建设: 改革与创新[J]. 中国远程教育, 2013(4): 5-10.
- [2] 胡星, 高园园. “六网融通”人才培养模式中网络学习测评模式构建[J]. 中国远程教育, 2017(8): 44-50+71.
- [3] 方喜军. 网考模式下大学英语听力诊断性测试考试效度的研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(10): 130-131.
- [4] 吴卫龙, 梁世兴. 探析影响成人本科学士学位外语考试通过率的因素与对策[J]. 北方文学(下半月), 2011(1): 63-64.
- [5] 杨志豪. 新大学英语考试评测模式下大学英语语法教学思考[J]. 英语广场, 2017(12): 63-64.

A Brief Analysis on the Construction of Degree English Examination Mode in the Open University of China

SU Yu-hua

(The Open University of China, Beijing 100039, China)

Abstract: With the rapid development of distance education, the degree English test of the Open University of China needs to be further optimized on the basis of the existing model, and a new model should be constructed to adapt to the current test. The historical background influences the direction of reform. Although it is to reconstruct a new thinking mode, it still needs to be explored on the basis of history. Examination is not only a test of students' learning, but also an evaluation of teaching. Thus, only the implementation of the idea can make the practice more efficient, and then build a more advanced degree examination model for the Open University of China.

Key words: The Open University of China; degree English; examination mode; construction