

【远程教育】

论终身教育体系下远程教育的发展思路

梁春绘

(国家开放大学 教务处 北京 100039)

[摘要] 实现全民学习已经成为当今社会的必然要求和发展趋势。在终身教育体系下,远程教育应该如何发展的问题已经摆在面前。本文通过介绍终身教育体系的基本框架和远程教育的发展现状,提出了一种远程教育为义务教育、学历教育和非学历教育共同服务的创新型教育发展思路,这种思路的主要目的就是利用远程教育技术让更多的人享受良好的教育资源,让全民从小到大老都能有机会接受教育。该思路不仅最大化地发挥远程教育的发展优势,而且可以为实现终身学习、建设学习型社会提供动力支撑。

[关键词] 终身教育; 远程教育; 义务教育; 学历教育; 非学历教育

[中图分类号] G720 [文献标识码] A [文章编号] 1008 - 4649(2017)04 - 0005 - 04

Analysis about the Development Idea of Distance Education under the Lifelong Education System

Liang Chunhui

(The Open University of China, Beijing 100039)

Abstract: The realization of universal learning has become the inevitable demand and development trend nowadays. In the lifetime education, the question of how to develop the distance education occurs to us. Through the introduction of the basic framework of lifelong education system and the development status of distance education, this paper proposes a distance education with innovative education development thought for compulsory education, academic education and non-academic education service. The main purpose of this approach is using the distance education technology to supply good education resources for more people, make chance to learn for all ages. This idea not only maximizes the development advantage of the distance education, but also provides the dynamic support for the realization of lifelong learning and construction of a learning society.

Key word: Lifelong education; Distance education; Obligation education; Academic education; Non-academic education

国家《中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020)》提出“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。随着“互联网+”时代的到来,“互联网+教育”受到了开放大学的青睐,各大高校内也兴起了举办网络学院的风气,大力发展远程教育和继续教育,将学校办在社会里。但是现如今,构建终身教育体系,实现全民学习,建设学习型社会又给我国远程教育带来了新的机遇和挑战,在这种大背景下,远程教育将如何发展才能最大限度的发挥作用、为全社会提供新的学习机会成为了急需解决的问题。下面,笔者

[收稿日期] 2017 - 10 - 14

[作者简介] 梁春绘(1986—),山东省聊城市人,国家开放大学教育部科员,教育学硕士。

将提出一种新的远程教育模式,即实现远程义务教育、学历教育 and 非学历教育共同发展的创新型教育模式。

一、终身教育体系的基本框架

终身教育的理论早在 20 世纪 60 年代后期就有人提出来了,但由于当时社会发展的局限性,一直没被人重视和推广。随着时代的发展和信息技术的不断进步,越来越多的人在不同的年龄段都有着不同的学习需求,他们渴望通过知识丰富自己的思想,提升自身的价值,或是享受更好的生活。知识经济逼迫我国发展终身学习体系的建设,主要体现在以知识为经济来源的我国经济结构占据主要地位;城市化进程的发展导致大批农村劳动力的转移;我国人口众多但是人力资源相对匮乏;大批教师教育方式和学生学习方式需要改变;人们收入差距不断扩大导致的心理不平衡,逼迫自己提升自身知识和技能水平。因此,构建终身教育体系,建设“全民学习、终身学习的学习型社会”是未来很长一段时间我国教育发展和改革的奋斗目标^[1]。

终身教育思想体系^[2]贯穿人的一生,从学前教育开始直至到终老,实现了“活到老,学到老”的终身学习思想。从全局看,我国终身教育思想体系包括学校教育、网络教育、企业教育和社会(社区)教育;从教学模式来分,包括学前教育、义务教育、学历教育 and 非学历教育。目前,学校教育仍然是全社会接受教育的主要方式,从幼儿园、小学、初中、高中到大学、研究生再到成人教育,大都是在固定的场所由固定的老师按照固定的教学安排进行学习的。而学校教育仅仅是终身教育思想的基础部分,当人们步入社会,在自己的工作岗位上还会接受新的企业教育(行业教育),在退休之后,老年人还可以通过社区教育充实自己的思想,丰富自己的老年生活。作为网络教育应该贯穿人的始终,作为学校教育、企业教育和社会教育的辅助手段和重要工具。

二、远程教育发展的现状

随着信息技术的不断进步,远程教育的发展可谓是日新月异。“互联网+”的出现,让远程教育在远程技术、教学形式和教学工具等方面都有了突飞猛进的发展。在偏远的山区都能享受网络带来的学习机遇;人们也不用在固定的时间和固定的场所进行学习;开发的移动终端学习工具可以让人们随时随地都能学习;多媒体技术给学生呈现了更容易理解和学习的学习方式。可以说,远程教育让人们越来越方便地学习知识和技能,使得学习时间更灵活、学习方式更简便、学习工具更便捷。

但是,在教育模式和教学方式方面,远程教育做得还远远不够好。

(一) 教育模式方面的弊端

当前,远程教育模式主要是针对学历教育开展教学的,把重点放在了培养高等教育人才的方向上,为想要提高学历或提升自身知识水平的人群提供教育服务。但是,仅局限于此并不利于远程教育的发展,随后,远程教育又开辟了一条新道路,就是发展非学历教育,但受地理环境、技术水平和教育资源等多方面的限制,发展的还不够壮大。另外,远程教育在学前教育和义务教育领域几乎没有发挥太大作用。

(二) 教学方式方面的弊端

远程教育的教学方式大都以录制课程和线下辅导相结合的方式进行的,对于录制的课程,也大都采用传统的教学形式,以授课为主,以教师和课堂为中心,这种教学形式在传统教育中会发生一定的积极作用,但是在远程教育中,这种教学形式过于平淡,学生面对的是冰冷的屏目,如果课程不够新颖和稀奇,是不会调动学生的学习积极性的,更不利于学生了解和掌握所学知识。

三、远程教育发展的新思路

针对以上提出的关于远程教育在教育模式和教学方式方面的弊端,提出了一种新的远程教育服务义务教育、学历教育 and 非学历教育的全方位发展思路,同时提出创新教学方式的方法,不仅使得远程教育贯穿学习者的一生,而且能让学习者更容易掌握优质的教育知识,实现广度和深度的双重扩展。

(一) 远程教育服务义务教育

义务教育是指小学教育、初中教育和高中教育,远程教育对义务教育的服务要分为两个方面,一是对教师的培训教育;二是对学生学习知识的辅助和扩展以及学习方式方法的创新教育。

1. 对教师的培训教育

中国的教育发展水平在全国各地是参差不齐的,在东部发达地区和一线城市的教育资源相对丰富,师资力量强大,而对于西部偏于地区或是农村的教育质量相对落后,不仅表现在教育设施的落后,教师的教学水平也相对较低,优质的教育资源大都被吸引到了大城市。在有些不发达地区,教师资源是非常匮乏的,有的是一名教师教授三门以上课程,这种情况的教育质量肯定是不行的。现在,家长又非常重视学前教育和义务教育,所以出现了不惜一切带价购买“学区房”和给孩子报许多课外班等疯狂举动,严重影响了社会的正常发展和孩子的正常成长。

基于此,笔者认为,如果将远程教育服务从事义务教育的老师,通过各种媒介和渠道对教师的教学水平和教学方式培训,让每个地区的老师都能受到良好的教学辅助,建立起一支庞大的网络教师队伍,提高每个地区的教育水平。培训的形式可以是远程教学,也可以是由当地组织教师集体学习或通过趣味活动的形式组织教师相互交流等,这样就能不断提升教师的教学水平,创新教学方法,避免教学质量停滞不前。

2. 对学生的教育

远程教育对义务教育阶段的学生服务可从两点考虑:一是远程教育可以作为辅助当地老师教学的一种形式。在上课期间,可以通过多媒体播放由全国优秀教师录制好的授课视频,学生在听讲过程中,学生有不理解或是有疑问的知识点再向当地老师请教,对于重难点当地老师可以适当的多次播放和自己讲授,这样不仅可以提升学生的学习兴趣,更可以激发学生对问题的思考。二是远程教育可以作为对学生课后的辅导。在课堂上没有听明白的问题回家后可以重复播放视频,对各个问题逐一击破,不仅可以激发学生的自主学习能力,而且可以提高学生的学习质量。对于那些由于特殊情况缺课的学生也可以进行重复授课和指导,时间上相对自由。

(二) 远程教育服务学历教育

我国《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020年)》明确指出,到2020年全国、各省(区、市)高中毛入学率均达90%以上^[3]。高中阶段的普及就意味着有更多的学生对高等教育有巨大的需求,而对于高等学府而言,数量上虽然也在不断增长,但是仍然与高速增长的高中毕业生明显不足,而且在质量方面,真正高水平大学还是少数,列入“985”、“211”工程的国家重点高校,总共只有约100所,比例不足5%。也就是说有很大一部分高中毕业生无法接受到高质量的高等教育,会造成更多的社会成员失去提升自身能力和享受更好生活的机会,给社会造成巨大的就业压力,也会拉大贫富差距。

以信息技术为支撑的现代远程教育和开放大学,可以整合优质高等教育资源,不仅能够跨越地域的界限,而且能够承受很大的教育规模,学生完成学业要求可颁发学历证书和学位证书。远程教育大大降低了教育成本,为广大社会成员提供更多的接收高等教育的机会和渠道,促进教育公平。此外,远程教育资源非常丰富,而且随着科技的发展,使得学习越来越方便,能够实现移动式终端学习和随学随考,也不受学年的限制,在达到规定的学分后即可毕业,既节约了宝贵的时间,又能激发学生尽快学习的积极性,进而提高教育质量。

(三) 远程教育服务非学历教育

非学历教育包括政府和行业教育、社区教育、艺术教育、老年教育、继续教育和各种职业教育培训等等。非学历教育是对学校教育的一种再提升,也是终身教育体系必不可少的重要部分。

那么,远程教育如何为非学历教育服务呢?

一是跟政府合作。公务员或是事业单位工作人员在入岗之前,可以通过远程教育进行岗前培训,提升公

职人员的思想觉悟,在正式入职之后能够尽快进入工作状态,兢兢业业为人民服务。

二是跟企业合作。将远程教育的课堂搬到工厂或是企业中,通过具体实践操作录制教学视频,让高校知名教授担任理论知识教师,让具有高级技工证书或是企业中的佼佼者担任技术教师职责,做到理论与实践的紧密结合,既能为广大的社会成员提供受教育的机会,又能为企业培养一大批专业技术人才。

三是跟社区(农村)合作。对于城市而言,社区是一个最小的集体,也是便于服务和管理的单位,便于组织人员进行集体活动。通过与社区合作,让更多的人了解所要学习的知识或是技能,比如书法、舞蹈、唱歌等;也能通过远程教育宣传国家的政策和思想,减少违法行为的发生。对于农村而言,最大的莫过于农业生产,通过远程教育,农民可以学到更加科学的农业种植知识和技巧,不但可以增收,而且可以提高自身的精神获得感。

四是跟各种职业培训机构合作。与各培训机构合作,为他们提供教育设施和教学资源,让各行各业的人群在远程教育的帮助下不断提升自身工作能力水平和展现自我价值的机会。

(四) 创新远程教育教学方式

传统教育面对面的教学方式并不适用于远程教育,远程教育要想收到广大社会成员的喜爱和关注,就应该开拓思维,创新教学方式和方法,利用先进的教育技术,将既生动多彩又灵活好学的知识传授给学生。

一是开发趣味学习载体。比如开展游戏化教学法进行教学,利用游戏激发学生学习的内在动机、创设更加适合自制力不强学生的学习环境,当学生在完成游戏所有通关项目的同时已经掌握了所要学习的知识。

二是开展互动式教学形式。老师在授课前通过论坛、QQ或是微信等互动工具征求问题,或根据教学经验判断哪些是学生难以理解的问题,在录制课程期间可以对这些问题进行着重讲解。

三是开展灵活式教学形式。比如国家开放大学开设的五分钟课程,一个视屏讲明白一个问题,既符合学生的学习自制力和坚持力的极限,根据自身存在的问题可以很快的定位到想要学习的内容,提高了学生的自主学习能力。

四是开展激励式教学形式。根据教学要求,如果能够又快又好地完成所学知识,给予一定的学分奖励,激发学生的学习积极性。

实现终身教育,就要将学校和社会资源进行整合,形成一个能够满足社会人员终身学习需求的统一整体。一方面对传统教育进行改造,将终身教育思想融入其中,使之符合终身学习和终身教育的要求;另一方面要大力发展远程教育,让远程教育服务学前教育和义务教育、服务学历教育、服务非学历教育,让优质资源为更多的大众服务,实现教育公平的同时尽可能地为社会成员实行终身教育。终身教育为远程教育的发展提供了机会,指明了发展方向,相信在不远的将来远程教育会让更多的人群受益,实现学习型社会就在不远的前方。

[参考文献]

- [1] 郝克明. 视野·战略·实践—郝克明终身学习研究文集[M]. 高等教育出版社, 2015(03): 2-5.
- [2] 雷经国. 朗格朗与捷尔比终身教育思想体系比较研究[J]. 世界教育信息, 2013(22): 41-43.
- [3] 教育部网站. 教育部等四部门关于印发《高中阶段教育普及攻坚计划(2017-2020年)》的通知教基(2017)1号[EB/OL]. 2017-04-06.

[责任编辑 张宇龙]